

встречались чаще в старшем возрасте: 3(7,9%) во 2-й группе и 2(1,02%) в 1-й, ($p < 0,05$). Достоверных различий по частоте других коморбидных состояний у женщин с ВИЧ молодого и старшего возраста не установлено. Патология желудочно-кишечного тракта, представленная гастритом, эрозивной гастропатией, рефлюкс-эзофагитом, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, невирусным гепатитом, хроническим панкреатитом, холециститом, в обеих возрастных группах женщин встречалась с одинаковой частотой: в 1-й группе – 12(6,2%) и во 2-й – 5 (13,2%), ($p > 0,05$). Патология мочеполовой системы – мочекаменная болезнь, кисты почек, хронический пиелонефрит, аднексит, эрозия шейки матки, лейкоплакия матки, вагинит, миома матки – наблюдалась у 13(6,7%) женщин молодого возраста и 14(36,8%) женщин старшего возраста, ($p > 0,05$).

Выводы. В настоящее время в Гродненской области доля ВИЧ-инфицированных женщин молодого возраста (83,7%) более чем в 5 раз превышает долю пациенток старшей возрастной группы (16,3%), ($p < 0,05$). У ВИЧ-инфицированных женщин молодого возраста частота коморбидной патологии была выше по сравнению с неинфицированными, ($p < 0,05$). Женщины с ВИЧ-инфекцией старшего возраста чаще, чем молодые, имели два и более коморбидных состояния, ($p < 0,05$), а также сопутствующую патологию сердечно-сосудистой, нервной системы и органов дыхания ($p < 0,05$).

ЛИТЕРАТУРА

1. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции на территории Республики Беларусь. URL: <https://www.belaid.net/epidsituaciya-po-vichspid-v-belarusi> (дата обращения 25 ноября 2017).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ

Кевляк-Домбровская Л.Э.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Деятельность, направленная на достижение успеха, является неременным условием развития личности, в частности, и общества в целом. Изучая развитие и становление человека, можно рассматривать не только его успешность в определенных видах деятельности, поскольку в научных отраслях выделяют коммуникативную, социальную, учебную, профессиональную и другие виды успешности. В практике научных исследований используется также комплексное понятие – личностная и жизненная успешность.

Понятие «успешность» в общей психологии рассматривается «...как особое эмоциональное состояние удовлетворения от достигнутых результатов, которые либо совпали с поставленными целями и задачами, либо превзошли их...» [1, с. 438]. Трактовка понятия включает в себя два вектора – эмоциональный и когнитивный. Первый соответствует переживаниям личностью удовлетворения от полученных результатов, второй – осознание и

понимание своего успеха. В социальной психологии чаще всего «успешность» понимается как объективное оценивание результатов деятельности других людей, а также субъективное оценивание собственных достижений в сравнении общепринятыми в обществе нормативными требованиями. «Успешность» в социально-психологическом плане детерминирована умением и способностью личности взаимодействовать с другими людьми в совместной с ними деятельности. Это умение реализуется в социально-психологической компетентности или социальном интеллекте. В понимании О.В. Луневой, интеллект проявляется в адаптивном поведении личности, которое способствует эффективности и успешности взаимодействия в социуме для достижения поставленных целей. [3, с. 48] В общепсихологическом и социально-психологическом понимании успешность является личностно-значимой характеристикой.

В педагогической трактовке «успешность» имеет деятельностно-практическую направленность, определяя эффективность и качество дидактического процесса. Например, у О.В. Бириной «успешность обучения» представлена интегральным показателем соотношения «учебной успешности» обучаемого и «педагогической успешности» педагога. [1, с. 442] Так подчёркивается равнозначность и взаимовлияние субъектов-участников педагогического процесса. «Педагогическую успешность» как составляющую «успешности обучения» детерминируют два компонента. Во-первых, это индивидуально-личностные характеристики педагога, представленные наличествующим уровнем профессиональной квалификации и морально-нравственными качествами, а также педагогическими способностями и эмоциональными качествами педагога. Во-вторых, это реализуемый непосредственно процесс педагогической деятельности, представленный на практике организационно-дидактическим компонентом. Он включает в себя деятельность, направленную на поиск ответов на три классических вопроса дидактики «Зачем учить? Чему учить? Как учить?», а также комплекс организационных условий, к которым относятся материальная база учреждения образования и используемые технические средства обучения. «Учебную успешность», подобным образом, обуславливают внешние условия деятельности учащегося, а также его индивидуально-личностные черты и качества.

Общепсихологическими детерминантами деятельности в целом и учебной успешности в частности являются воля и мотивация. Мотивационные характеристики личности оказывают положительное или отрицательное влияние на успешность деятельности за счёт детализации на мотивацию достижения успеха и боязни неудачи. Первый тип мотивации однозначно позитивен, направлен на достижение успеха. Второй тип предполагает малоинициативную, непродуктивную деятельность, направленную исключительно на предотвращение возможных провалов. Важную роль для достижения учебной успешности играет мотивационная профессиональная направленность, которая определяется как интерес к будущей профессии и желание заниматься ею [5, с. 114].

К социально-психологическим детерминантам учебной успешности О.И. Лыноградская и Д.М. Гребнева относят сформированное умение обучающегося взаимодействовать с другими людьми в совместной с ними деятельности. Оно реализуется в социально-психологической компетентности или социальном интеллекте. Исследования подтверждают, что даже при невысоких показателях интеллектуального развития, продемонстрированных в соответствующих тестах, имея хорошие результаты по параметрам социального и эмоционального развития, можно демонстрировать достаточно успешную учебную деятельность [4, с. 115].

Психофизиологические детерминанты успешности, которые рассматривает когнитология, являются наиболее сложными. Приоритетную роль в предшествующем успешности познанию и усвоению информации играет индивидуальный стиль деятельности личности и его базовые уровни – сенсорно-перцептивный тип восприятия информации и когнитивный стиль переработки информации. Исследования В.Ю. Саякина показали, что наиболее высокий уровень учебных результатов связан с такими полюсами когнитивных стилей, как полнезависимость, рефлексивность и гибкость познавательного контроля, а также модальность восприятия с доминированием визуального канала восприятия информации. Для студентов с низким уровнем учебных результатов характерны высокий уровень ригидности познавательного контроля, импульсивность и полнезависимость, сенсорно-эмоциональная и кинестетическая модальность восприятия информации [6, с. 46].

Когнитивные процессы в своей совокупности оказывают несомненное влияние на процесс познания. Иногда не совсем объективное, даже гипертрофированное, внимание уделяется памяти как одному из основных когнитивных процессов, обуславливающих успешность познания. Прежде всего, это функционирование восприятия и мышления, которое заключается в умении выделять главное и выстраивать индивидуальную познавательную траекторию. Как разновидность интеллекта, важным для успешности является эмоциональный интеллект, подразумевающий способность личности распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

С точки зрения педагогической психологии, мотивация учебной деятельности является важной детерминантой успешности. Как утверждают А.А. Реан и Я.Л. Коломинский, «...высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей...», однако, «...никакой высокий уровень способностей не может компенсировать низкую мотивацию...» [5, с. 58].

В.Н. Дружинин справедливо полагает, что именно интеллект является фундаментальной способностью в обучаемости, но не доминирующим фактором, обуславливающим успешность обучения. [2, с. 246] Учёный сделал вывод о том, что «...интеллект определяет лишь верхний, а деятельность – нижний предел успешности обучения, а место обучающего в этом диапазоне определено не когнитивными факторами, а личностными особенностями, в первую очередь, мотивацией...» [2, с. 248].

Подвести итог можно мнением В.А. Якунина, который считает, что «...ни

интеллект, ни направленность или мотивация, взятые в отдельности, не обуславливают однозначно конечных результатов учебной деятельности. Учебные достижения есть общий итог сложных взаимоотношений интеллекта и мотивации, тенденций и потенциалов человека» [7, с. 40].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирина, О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-2. – С. 438-443; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 06.06.2018).
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 368 с.
3. Лунева, О.В. Концепция социального интеллекта личности / О.В. Лунева // Знание. Понимание. Умение. 2012. – № 2. С. 46–51.
4. Лыноградская, О.И. Психологические факторы учебной успешности студентов / О.И. Лыноградская // Вестник СамГТУ. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2(18). – С. 113-117.
5. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: ЗАО «Издательство „Питер”», 1999. – 416 с.
6. Саякин, И.А. Психолого-педагогические условия оптимизации индивидуального когнитивного стиля студентов в образовательном пространстве высшей школы: дисс. ...кан. псих. наук: 19.00.07 / И.А. Саякин. – Нижний Новгород, 2011. – 188 л.
7. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов: учебное пособие / В.А. Якунин. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Изд. Корпорация "Логос", 1994. – 155 с.

ВЛИЯНИЕ ПАЛЬМОВОГО МАСЛА НА ФУНКЦИЮ ЭНДОТЕЛИЯ У МОЛОДЫХ ЗДОРОВЫХ ЛИЦ

Кежун Л.В., Якубова Л.В., Слободская Н.С., Белоус Ю.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность проведения комплексных экспериментальных и клинических исследований влияния пальмового масла на различные системы организма возрастает с каждым годом в виду расширения его использования в пищевой промышленности ряда стран, включая Республику Беларусь, с одной стороны и имеющимися данными по негативному влиянию пальмитиновой кислоты, в его составе, на метаболические процессы в организме человека, с другой стороны. Так в экспериментальных исследованиях, проведённые на мышах, изучалось влияние пальмового масла на выработку эндогенных вазодилататоров, в частности оксида азота [3]. Через шесть месяцев потребления неоднократно нагретого пальмового масла было установлено достоверное увеличение комплекса интима-медиа сосудов, клеточной адгезии