

качества деятельности в системе здравоохранения, в том числе в первую очередь – внедрение аналитического модуля медицинской информационной системы организации здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демидов, А.В. Информатизация организаций здравоохранения Республики Беларусь / А.В. Демидов // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2014. – № 3. – С. 20–25.

2. Информатизация здравоохранения. Опыт Эстонии // Медицинский вестник. – 2018. – № 14. – 6 с.

3. Калинина, Т.В. Телемедицина в работе врача общей практики / Т.В. Калинина, И.Н. Мороз, В.Ч. Можейко // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2014. – № 3. – С. 25–28.

4. Петельский, Ю.В. Телемедицинский центр с функцией электронного бюро госпитализации: эффект внедрения на примере Гродненской областной клинической больницы / Ю.В. Петельский, М.Ю. Сурмач, О.Л. Зеньков // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2017. – № 1. – С. 68–75.

5. Политика “Здоровье-2020”. Ключ к реализации // Медицинский вестник. – 2018. – № 14. – С. 4–5.

6. Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности врача / М.А. Герасименко, И.Н. Мороз, Т.В. Калинина, В.Ч. Можейко // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2015. – № 3. – С. 76–79.

7. Сурмач, М.Ю. Информатизация здравоохранения Гродненской области: проблемы и перспективы / М.Ю. Сурмач, О.Л. Зеньков // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2017. – № 4. – С. 41–50.

8. Электронное здравоохранение. Подготовлено специалистами ГБУ “НИИОЗММ ДЗМ” // Московская медицина. – 2016. – № 2 (14). – С. 81–83.

9. WNA58.28 eHealth. Available at: <http://www.who.int/healthacademy/media/WNA58-28-en.pdf>. Data of access: 27.09.2017

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАДИАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Зиматкина Т.И., Дежиц Е.В., Александрович А.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. В настоящее время значительно возросли требования к качеству подготовки специалистов медицинского профиля. В связи с этим необходимо реформирование образования на инновационной основе и внедрение в практику новой парадигмы образования, которая в отличие от

традиционной, ориентированной на передачу определенной суммы знаний от преподавателей студентам, магистрантам, аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации, направлена на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции. Инновационное образование нацелено на подготовку нового уровня специалистов, способных умело анализировать, обобщать и систематизировать имеющуюся информацию генерировать новые знания, внедрять в производство результаты научных исследований (новые приборы, технологии, лекарства), повышать конкурентоспособность предприятий и учреждений [1, 2].

Сегодня особенно важно повышение качества экологического обучения и воспитания. Выраженные негативные тенденции в состоянии здоровья и окружающей среды, а также широкая распространенность экологически обусловленных заболеваний среди детей и взрослых у нас в стране свидетельствуют об актуальности и необходимости повышения качества экологического образования специалистов медицинского профиля [3]. Медицинские университеты, участвуя в принятой в РБ программе непрерывного экологического образования, должны, используя развивающий стиль и инновационные методики обучения, осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов медицинского профиля, способных эффективно контролировать обеспечение безопасной жизнедеятельности людей и сохранение их здоровья.

Цель. Оценить на основании анализа результатов применения в учебном процессе ряда инновационных методов обучения, рейтинговой системы оценки учебной, различной другой деятельности и успеваемости студентов эффективность их радиационно-экологической подготовки

Материалы и методы исследования. В работе использованы сравнительный и аналитический методы исследования, с помощью которых изучены некоторые аспекты организации учебного процесса и результаты итогового контроля знаний студентов по радиационной и экологической медицине на лечебном и педиатрическом факультетах медицинского университета в 2015/2016 и 2016/2017 учебных годах.

Результаты и их обсуждение. Следует отметить, что с учетом сложившейся в постчернобыльский период в РБ напряженной радиационно-экологической обстановки в ряде регионов строительством атомной электростанции и масштабного применения источников ионизирующих излучений в медицине, введение в курс подготовки будущих врачей лечебного и педиатрического профиля экологической и радиационной медицины является весьма своевременным. До 2016/2017 учебного года данная учебная дисциплина преподавалась на кафедре общей гигиены и экологии. В настоящее время радиационно-экологическое обучение и воспитание будущих врачей данного профиля организовано на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии. Подготовка проводится в соответствии с действующими с 2014 года типовыми учебными программами по соответствующим специальностям и реализуется путем чтения лекций, проведения лабораторных занятий,

выполнения студентами управляемой самостоятельной работы и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность.

Радиационная и экологическая медицина преподается на 2-ом курсе в двух семестрах. На изучение дисциплины отводится 136 часов, в том числе аудиторных – 86 часов, из них лекций – 20 часов, лабораторных занятий – 36 часов. В III семестре на лекции отводится – 10 часов, а на лабораторные занятия – 30 часов. Формой аттестации является зачет. В IV семестре лабораторные занятия составляют 30 часов, а лекции – 10 часов. Формой итоговой аттестации знаний является дифференцированный зачет. Обучение студентов по предмету организуется с использованием как традиционных, так и современных учебно-информационных ресурсов (компьютерных презентаций лекций и ряда вопросов на лабораторных занятиях), интерактивных ресурсов в локальной компьютерной сети вуза и интернете.

С учетом новых требований к образовательному процессу, кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии старается постоянно совершенствовать методы преподавания и для улучшения радиационно-экологической подготовки студентов наряду с традиционным стилем обучения применяется развивающий с использованием инновационных методик. При выполнении и индивидуальной учебно-исследовательской и управляемой самостоятельной работы студенты имеют возможность пользования справочной и учебно-методической литературой кафедры на бумажных и электронных носителях (в виде папок с методическими материалами, буклетов, проспектов, справочной литературы, электронных учебных пособий, монографий, образцов оформления различных заданий, вопросов к дифференцированному зачету и тестового контроля знаний, ситуационных задач), а также электронными учебными комплексами.

Среди вариантов инновационного контроля знаний студентов в нашей практике хорошо себя зарекомендовал и успешно применяется на некоторых лабораторных занятиях мозговой штурм (brain-storm), представляющий проводимый в оперативном режиме вид опроса по важнейшим региональным и глобальным экологическим проблемам. Студенты при этом работают индивидуально или в парах и активно ищут ответы на поставленные в рамках изучаемой темы вопросы. Преподаватель стимулирует активное участие всех студентов в процессе изучения и обсуждения материала. На итоговых занятиях проводится компьютерный тестовый контроль знаний студентов, приучающий их к точности, лаконичности и связности в изложении мыслей.

Из нашего опыта следует, что среди современных кейс-технологий достаточно эффективными и хорошо воспринимаемыми студентами являются диалоговые формы построения лабораторных занятий в виде учебных дискуссий и круглых столов, когда перед аудиторией ставится одна из наиболее актуальных медико-экологических проблем, а студенты, работая в малых группах или в формате круглого стола, предлагают и отстаивают свои варианты ее решения. При этом преподавателем делается особый акцент на развитие умений поиска веских аргументов в споре и дискуссии, систематизации доказательств, преодолении психологических барьеров, выстраивании адекватных стратегий коммуникативного взаимодействия. Методы учебных

дискуссий и круглых столов значительно улучшают и закрепляют знания, увеличивают объем усвоенной новой информации, вырабатывают умение спорить, доказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Значительный интерес у студентов вызывают и такие активные формы обучения как экологические мастерские. На лабораторном занятии студенты получают пакет информационных и раздаточных материалов и знакомятся с технологией проведения мастерской. Мастер-класс по заданной тематике дает преподаватель, после чего студенты получают свои варианты заданий и, работая в малых группах, их выполняют и докладывают результаты. Проводится коллективное обсуждение проектов и их оценка. Роль преподавателя заключается в умелой организации учебного процесса, консультировании и итоговой оценке выполненных работ.

Формированию творческой и креативной личности студента способствует научная работа, в связи с чем на кафедре большое внимание уделяется развитию студенческой науки. Многие студенты участвуют в выполнении научных исследований по радиационно-экологической тематике, успешно выступают с докладами на регулярно проводимых коллективом преподавателей кафедры совместно с учебно-методическим отделом университета учебных и научно-практических конференциях. Ежегодно на кафедре также проводятся олимпиады по радиационной и экологической медицине, смотры-конкурсы видеофильмов, малых носителей информации и буклетов, различные тематические конференции, которые пользуются у студентов популярностью и победители которых имеют преимущества при итоговой оценке знаний. Последняя проводится по рейтинговой системе и учитывает как учебную, так и разнообразную самостоятельную познавательную деятельность студентов (подготовки буклетов, плакатов, схем, видеофильмов, выступлений на заседаниях кружка, лабораторных занятиях, школах и гимназиях, докладов на учебных и научно-практических конференциях и т.д.).

Проведенный нами анализ успеваемости студентов по результатам сдачи ими дифференцированного зачета по радиационной и экологической медицине в конце четвертого семестра за последние годы свидетельствует о хорошем уровне их подготовки. Средний балл у студентов лечебного факультета в 2015/2016 и 2016/2017 годах составил соответственно 6,7 и 7,7 балла. Отличный уровень знаний продемонстрировали 16,3% и 28,7% студентов; хороший – 56,5% и 67,1%; удовлетворительный – 27,3% и 4,2% человек. Средний балл у студентов педиатрического факультета в 2015/2016 и 2016/2017 учебных годах составил соответственно 6,2 и 7,8. При этом отличный уровень знаний установлен у 7,4% и 31,9%; хороший – у 64,1% и 60,6%; удовлетворительный – у 28,5% и 7,5% студентов.

Анализируя успеваемость по предмету на лечебном и педиатрическом факультетах за последние годы, следует отметить постоянное повышение среднего балла, особенно значимое у студентов педиатрического профиля и равнозначимость данного показателя для обоих факультетов (7,7 и 7,8 баллов соответственно на лечебном и педиатрическом факультетах за 2016/2017 учебный год) в настоящее время, что не наблюдалось в предыдущие годы.

Установлено также на 12,4% больше отличников, на 10,6% студентов с хорошим уровнем знаний и в 6,5 раза меньшее количество студентов, получивших удовлетворительные оценки соответственно в 2016/2017 и 2015/2016 учебных годах на лечебном факультете. На педиатрическом факультете наблюдалась аналогичная динамика успеваемости: количество отличников в 2016/2017 и 2015/2016 учебных годах увеличилась в 4,3 раза и в 3,8 раза было меньше студентов, получивших удовлетворительные оценки при итоговой аттестации знаний.

Выводы. В результате проведенных исследований установлен хороший уровень радиационно-экологической подготовки студентов как на лечебном, так и на педиатрическом факультетах. Благодаря использованию в преподавании рейтинговой системы оценки знаний и инновационных методов обучения, которые пробуждают у студентов интерес не только к радиационной и экологической медицине, но и к учебно-познавательной деятельности, повышается успешность студентов в освоении данного предмета, что позволяет одновременно решать ряд учебных, воспитательных и развивающих задач, делает процесс обучения интересным и творческим, способствует достижению более высоких результатов при итоговом контроле знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терешко, Т.А. Инновационное образование в высшей школе / Т.А. Терешко // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: ГУ «БелИСА», 2009. – С. 242-244

2. Шатравко, Н.С. Активные методы обучения как фактор формирования инновационной педагогической деятельности преподавателей / Н.С. Шатравко // Перспективы развития высшей школы: Материалы 2-й Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2009. – С 127-131.

3. Стожаров, А.Н. Медицинская экология: учебное пособие / А.Н. Стожаров. – Минск: Высш. шк., 2007. – 369 с.

ОКИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ДЕЙСТВИЯ АЛКОГОЛЯ В МОЗГЕ

Зиматкин С.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

За последние десятилетия употребление алкоголя в промышленно-развитых странах значительно возросло, что привело, по данным ВОЗ, к поражению алкоголизмом до 10% взрослого населения. В основе развития этого заболевания лежат биологические факторы, индивидуальные особенности обменных процессов в организме. Однако, несмотря на значительные усилия мирового научного сообщества, патогенез алкоголизма остаётся до конца не раскрытым. Следствием этого является низкая эффективность лечения этого заболевания.