

РЕЧЕВАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России

Гололобов Б.Ю., студент 4 курса международного факультета

Кафедра русского языка и культуры речи

Научный руководитель – к. пед. н., старший преподаватель Чиркова В.М.

Международное сотрудничество является одним из основных направлений деятельности Курского государственного медицинского университета, способствующих подготовке высококвалифицированных специалистов, разработке приоритетных направлений медицинской науки, оказанию высококвалифицированной медицинской помощи.

КГМУ осуществляет международное сотрудничество с 42 зарубежными образовательными, научными и медицинскими организациями. В настоящее время в медицинском университете обучаются более 2500 иностранных граждан из Малайзии, Индии, Бразилии, Нигерии, Шри-Ланки, Таиланда и других стран. Численность иностранных студентов в общей численности студентов КГМУ превышает 35%. Из общего числа иностранных обучающихся 41,4% – граждане стран-членов БРИКС, 2,4% – граждане стран-членов СНГ, 28,3 % – граждане стран-членов ШОС.

В сложившейся ситуации все более актуальной становится проблема адаптации иностранных студентов к новому для них культурно-образовательному пространству вуза, и особенно, их речевой адаптации. Актуальность проблемы речевой адаптации иностранных учащихся определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная речевая адаптация способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, с другой – помогает повысить качество подготовки иностранных студентов в российской высшей школе.

Культурно-образовательное пространство российского вуза выполняет функцию среды культурной адаптации, имеющей прямую корреляцию с учебной успеваемостью иностранных студентов, при условии создания личностно-развивающих, культурно-образовательных ситуаций, актуализирующих ценностное отношение к российской культуре, активизацию личностной позиции иностранного студента в образовательном процессе, включение его в этнокультурный диалог [3, с. 9].

Процесс адаптации и изучение его наиболее важных аспектов уже не один десяток лет является предметом анализа целого ряда научных дисциплин: социологии, психологии, биологии, кибернетики, философии. Данной

проблемой занимаются как российские, так и зарубежные ученые. Изучением процесса адаптации иностранных студентов занимались такие исследователи, как М.И. Иванова, А.И. Новиков, А.И. Сурыгин, Т.Г. Стефаненко, И.В. Ширяева, С. Бочнер, А. Фурман и другие.

Адаптация иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде состоит из определенных этапов: преодоление «языкового барьера»; формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии; выработка собственного стиля поведения; усвоение новых норм интернационального коллектива; вхождение в студенческую среду.

Из вышеперечисленного видно, что первую и очень важную роль в процессе адаптации иностранных учащихся имеет речевая адаптация. Особая роль на начальном этапе адаптации к социокультурной среде отводится преподавателю русского языка как иностранного, так как именно недостаточное знание русского языка является основной проблемой в процессе адаптации учащихся в вузе.

А.Л. Бердичевский особо отмечает, что преподаватель русского языка как иностранного – это специалист не по языку, а по общению в его современном понимании. Он говорит о том, что преподаватель русского языка – это специалист-профессионал не столько в области языка, сколько в области методики обучения языку и межкультурной компетенции [1].

Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному общению на русском языке является важнейшей задачей профессиональной подготовки и включает в себя формирование профессиональных навыков устной и письменной речи, навыков речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыков понимания и языковой реакции на разговорную речь больного, которые необходимы студентам как для успешного общения с больными, так и для записи в историю болезни субъективных и объективных данных о состоянии больного.

Для наиболее эффективного включения студента в социокультурную среду вуза преподавателю необходимо создавать языковые ситуации, максимально приближенные к реальности, учитывать индивидуальные (социальные, религиозные, национальные, возрастные) особенности студентов, формировать устойчивую мотивацию к обучению, предоставлять возможности для индивидуального развития и самоподготовки, объективно оценивать результаты их самостоятельных действий, сформировать познавательную потребность у иностранных студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бердичевский, Л. А. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / Л. А. Бердичевский. – М. : Изд-во «Русский язык», 2011. – 148 с.
2. Иванова, М. И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : дис. ... д-ра психол. наук / М. И. Иванова. – СПб., 2001. – 353 с.

З. Куличенко, Г. Е. Формирование ценностного отношения к российской культуре у иностранных студентов – будущих преподавателей русского языка : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. Е. Куличенко. – Волгоград, 2005. – 165 с.

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России

Кайдалова Д.А., студентка 2 курса факультета клинической психологии
Кафедра русского языка и культуры речи
Научный руководитель – преподаватель Озерова С.М.

На сегодняшний момент в связи с развитием технологий и расширением международных связей особенно актуальным становится вопрос о межкультурной языковой коммуникации. Российская Федерация открывает свои границы для иностранных граждан, желающих получить образование в российских вузах. В настоящее время спрос на качественное русское образование заметно вырос, по сравнению даже с 90-ми годами прошлого века [2]. Российские вузы разрабатывают специальные программы и методики, которые способствуют наиболее быстрому и качественному освоению иностранцами русского языка. Эти программы рассчитаны на весь период обучения студентов. По мнению иностранных учащихся, русский язык необходим им для жизни и учёбы в России.

Цель работы: обозначить наиболее частые трудности, возникающие у иностранных студентов в процессе изучения русского языка.

В процессе исследования были использованы следующие методы: поиск информации по данной теме в методической литературе, анкетирование, анализ и систематизация полученных результатов.

Кафедра русского языка и культуры речи КГМУ ставит целью обучение русскому языку иностранных студентов в условиях языковой среды для социального и профессионального общения. Эта цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений и навыков в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая, в конечном счете, овладение специальностью, общение в условиях русской языковой среды, возможность использования русского языка по возвращении на родину [1, с. 2].

На протяжении всего обучения иностранные студенты сталкиваются с определёнными проблемами различного характера. С целью определения основных трудностей, возникающих у иностранных студентов Курского