

В 1 группе получены следующие данные: ПОР 1-5%, УРР 1- 5%; ПОР 2-31%, УРР 2-31%; ПОР 3-36%, УРР 3- 36%; ПОР 4- 28%, УРР 4- 28%.

Во 2 группе получены следующие данные: ПОР 1-9%, УРР 1- 9%; ПОР 2-30%, УРР 2-30%; ПОР 3-22%, УРР 3- 39%; ПОР 4- 39%, УРР 4- 22%.

Выраженные нарушения речи: 1 группа пациентов 39%, 2 группа пациентов 39%. Незначительные нарушения речи: 1 группа 17%, 2 группа 22%. Отсутствие речевой патологии: 1 группа 8%, 2 группа 4%. Невозможность отследить наличие речевой патологии, как самостоятельной патологии: 1 группа 36%, 2 группа 35%.

Оценка данных исследования показала, что отслеживается зависимость между пониманием обращенной речи и собственной речью. Наличие поломки гена не является причиной наличия сочетанной речевой патологии у детей с нарушениями слуха. Большой процент наличия речевых нарушений у пациентов с нарушением слуха связан с присутствием факторов риска в анамнезе, что влияет на развитие речи как высшей психической функции.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мартинкевич А.В., Хоров О.Г.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Самостоятельная работа студентов – разносторонняя деятельность учащихся по выполнению разнообразных заданий с целью получения, усвоения и совершенствования знаний, формирования умений и навыков, развитию необходимых профессиональных и личностных качеств. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе.

Цель. Осуществить совместный обучающий проект использованием современных технологий, который базируется на накоплении старшими коллегами профессионального опыта и проверенных временем методик, а студентами – на использовании сетевых информационных ресурсов.

Материалы и методы. Была предложена, а в последующем и реализована идея подготовки студентов к практическим занятиям с помощью видео-уроков. Как считают многие студенты: во-первых, в настоящее время видео-уроки помогают сравнительно быстрее понять и усвоить материал, чем книга; во-вторых, краткость, чёткость - только приветствуется. Мы попытались учесть все пожелания студентов и воплотить всё в реальность.

План создания проекта состоял в следующем:

1. Определиться со временем записи видео, места и актёрами съёмки.
2. Произвести запись.
3. Монтаж видео.
4. Разместить видео-уроки в социальную сеть YouTube.

Видео уроки были сняты на такие темы как: передняя и задняя риноскопия, закапывание капель в нос, отофарингоскопия, пальпация лимфатических узлов шеи, смазывание слизистой оболочки глотки лекарственными средствами, согревающий компресс на шею, ларингоскопия и др.

Такая совместная работа принесла немало пользы не только для самого студента и преподавателя, но и для окружающих, об этом трактует статистика нашего канала «Оториноларингологии ГрГМУ» на сайте www.youtube.com, куда и были загружены все видео-уроки. Статистика такова: (от 7 апреля) 52 подписчика, 23 187 просмотров, пик заинтересованности наблюдается в июне, во время сессии.

Вывод. Опыт совместной работы студента с преподавателем, для подготовки обучающихся информационных программ, повышает интерес к предмету и обеспечивает более прочные и глубокие знания, позволяет более глубоко погрузиться в профессию, увидеть её обратную сторону, суть.

ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ БАЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА КИНЕЗИОТЕРАПИИ МЫШЦ ГЛОТКИ

Головач Е.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность наиболее важные функции слуховой трубы: эквипрессорная (вентиляционная), дренажная и защитная. Они способствуют поддержанию давления воздуха в барабанной полости равного атмосферному, а также удалению в носоглотку через просвет слуховой трубы патологического отделяемого.

Цель разработать свой комплекс кинезиотерапии мышц глотки и проверить эффективность каждого из упражнений.

Методы исследования из всех методик акустической импедансометрии оценить состояние слуховой трубы можно с помощью тимпанометрии.

Тимпанометрия – это измерение акустического иммиттанса как функции давления воздуха в наружном слуховом проходе – НСП (ANSI, S3.39 – 1987). Тимпанометрии в ходе нашего исследования выполнялась на импедансном аудиометре AZ-26 Interacoustics.

Каждое упражнение разрабатываемого комплекса должно тренировать мышцы глотки, в частности *m. tensorvelipalatine* и *m. levatorvelipalatine*, что непосредственно сказывается на показателях давления в среднем ухе и подвижности самой барабанной перепонки (б/п). Каждое из предложенных упражнений комплекса исследовалось на эффективность в группе из 15 человек (30 единиц). На каждого исследуемого заполнялся специальный бланк, где фиксировались все данные, необходимые для дальнейших расчетов.