

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ НА АНЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Островская Т.И, Вылегжанина Т.А.

Белорусский государственный медицинский университет, Минск,
Беларусь (astrarose13@gmail.com)

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии принимает участие в подготовке специалистов для зарубежных стран на английском языке уже 10 лет. За это время накоплен определенный опыт по организации учебного процесса с иностранными студентами, обучающимися на английском языке.

Многолетний опыт подготовки специалистов для зарубежных стран показал, что в последние годы коренным образом изменился контингент иностранных граждан, прибывающих на учебу в БГМУ. Преобладают студенты из стран Ближнего Востока. На учебу приезжают абитуриенты разных возрастных категорий, с различной базовой подготовкой, обусловленной особенностями национальных систем образования, с особенностями менталитета. Более того, уровень знания английского языка неодинаков, что затрудняет восприятие подаваемого материала по дисциплине. Зачастую иностранные граждане имеют низкую мотивацию к учебе.

Для успешной адаптации иностранных граждан в сложный вузовский режим, повышения эффективности овладения такой сложной базовой дисциплиной как гистология, цитология и эмбриология необходимы поиски более рациональных форм организации учебного процесса для иностранных учащихся, постоянное совершенствование форм и методов обучения.

С этой целью нами поставлены следующие задачи:

- создать оптимальные условия для организации учебной деятельности иностранных студентов, обучающихся на английском языке;
- повысить мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности;
- оперативно организовать пошаговый контроль успешности обучения;
- своевременно реагировать на качество подготовки иностранных студентов в целях снижения академической задолженности и неуспеваемости.

Для решения поставленных задач на кафедре создан адаптированный для иностранных учащихся «Лабораторный практикум для самостоятельной и аудиторной работы студентов» на английском языке. Практикум содержит контрольные вопросы и справочные материалы по каждой теме, задания для самостоятельной и лабораторной работы в виде текстовых и графических материалов, что в значительной мере облегчает восприятие, понимание и запоминание основных гистологических терминов, понятий и процессов. Самостоятельное выполнение ряда заданий (заполнение таблиц и схем, приведение классификаций и функций тканей и органов) при изучении темы содействует усвоению и закреплению учебного материала.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения способствует повышению эффективности усвоения излагаемого материала. С этой целью на кафедре подготовлены мультимедийные лекции. На практических занятиях используются разработанные материалы с мультимедийной презентацией по всем темам курса гистологии, позволяющие наглядно и лаконично излагать необходимую информацию.

Расширению уровня и качества приобретаемых знаний студентов реально способствует внедрение в учебный процесс учебно-методического комплекса (УМК) на английском языке в электронном варианте. Разработанный ЭУМК содержит набор всех учебных материалов: мультимедийные презентации лекций по всем темам, набор изучаемых гистологических препаратов с их описанием, перечень экзаменационных вопросов, тесты для самоконтроля знаний, алгоритм диагностики и критерии оценки гистологических препаратов, что позволяет студентам дистанционно работать со всеми его элементами и иметь представление о требованиях кафедры к уровню знаний студентов. Все это содействует овладению знаниями по дисциплине и мотивирует студентов к поиску учебной информации в интернет-пространстве. Более того, приобретаемый в процессе работы с ЭУМК опыт инициирует появление у иностранных студентов заинтересованности к гистологии как необходимому базовому предмету в системе подготовки врача, и позволяет сформировать навыки познавательной деятельности.

На каждом практическом занятии после обсуждения теоретического материала осуществляется контроль знаний в тестовом режиме с последующей корректировкой подаваемого

материала, что позволяет оптимизировать процесс обучения. Необходимость еженедельного тестирования связана также с тем, что промежуточный и итоговый контроль осуществляется в виде письменных тестовых заданий.

С целью стимуляции мотивации к учебе и стремлению повышения оценки на итоговом контроле в последние годы на кафедре введена рейтинговая оценка учебной деятельности [1]. К контролируемым видам работ студентов в учебном году отнесены текущая успеваемость и результаты промежуточного контроля знаний 4-х итоговых занятий. На кафедре разработана дифференцированная оценка тестовых заданий на текущем, промежуточном и итоговом контроле знаний, введена практика начисления штрафных и бонусных баллов. Рейтинговая оценка по результатам учебного года учитывается в итоговой оценке на экзамене. Опыт введения рейтинговой оценки знаний показал ее эффективность в качестве мотивационного стимула к учебе в основном у успевающих студентов.

В целях снижения академической неуспеваемости иностранных студентов, обучающихся на английском языке, на кафедре практикуется проведение консультаций по возникающим у студентов вопросам во время отработки пропущенных практических занятий.

Таким образом, применяемое на кафедре многообразие методических приемов и форм иллюстраций подаваемого материала несомненно стимулирует более качественное усвоение учебного материала по гистологии, цитологии и эмбриологии иностранными студентами, обучающимися на английском языке.

Литература

1. Вылегжанина Т.А., Студеникина Т.М. Рейтинговая оценка знаний студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии БГМУ/ Строение организма человека и животных в норме, патологии и эксперименте. Сб. научных работ, посвященный 85-летию со дня рождения проф. А.С.Леонтьюка. Мн., БГМУ. - 2017. С.417-421.