

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Снежицкая О.С.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность: изменения, происходящие в последние годы в системе высшего образования Республики Беларусь, включение белорусских вузов в единое мировое образовательное пространство потребовало переосмысления целей и задач образования, стратегий обучения в самых различных областях научного знания. В данной статье рассматриваются особенности применения технологии развития критического мышления на уроках русского языка как иностранного со студентами 2-3 курса нефилологического профиля (медицинского вуза) и целесообразности применения методов и приёмов в преподавании РКИ в рамках данной технологии.

Цель: показать актуальность и эффективность использования технологии развития критического мышления на уроках русского языка как иностранного для активизации познавательной деятельности и самостоятельности студентов, создания дополнительной мотивации и повышенной заинтересованности в процессе обучения.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, работа с текстовыми источниками информации (методы активного письма, методы активного чтения и слушания, методы организации групповой работы).

Современные требования к урокам русского языка как иностранного достаточно высоки. Русский язык как учебный предмет, в задачу которого входит обучение иностранцев, призван формировать вторичную языковую личность, рассматриваемую как многокомпонентную систему, освоившую или осваивающую тот или иной язык и обладающую определёнными языковыми способностями, которые формируются в процессе освоения языка с учётом тем, ситуаций и сфер общения. В этой связи, благодаря использованию разнообразных форм работ и средств обучения, элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо способствуют развитию самостоятельной активности студентов. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **ВЫЗОВ** -

осмысление - рефлексия.

В технологии РКМ используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

Рассмотрим те приемы, которые достаточно эффективны при обучении русскому языку как иностранному.

При изучении темы «Добро пожаловать в Беларусь!» используется приём «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии учебного занятия, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают студенты по обсуждаемой теме. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собираются известные факты об изучаемой теме.

Алгоритм работы:

1. Каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).
2. Обмен информацией в парах или группах.
3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
4. Все сведения кратко записываются в «корзине идей», даже если они ошибочны.
5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Прием «Написание синквейна»

Синквейн - самая легкая форма стихотворений по алгоритму.

В переводе «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме.

Пятая строчка – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию.

Студенты с удовольствием сочиняют синквейны.

Например:

Первая строчка: *Франциск Скорина.*

Вторая строчка: *Великий, известный.*

Третья строчка: *Учился, открыл, издал.*

Четвёртая строчка: *Франциск Скорина – один из величайших белорусских исторических деятелей.*

Пятая строчка: *Первопечатник.*

Прием «Письмо по кругу»

Прием «Письмо по кругу» предполагает групповую форму работы. Предлагается тема письма «Каким должен быть врач?». У каждого студента должен быть лист бумаги. Им нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. Каждый член группы записывает несколько предложений на заданную тему, затем передает свой листок соседу. Получив листок, сосед продолжает его размышления. Листочки двигаются до тех пор, пока к каждому не вернется листок, в котором были написаны его первые предложения.

Прием «Верные и неверные утверждения»

Этот прием может быть началом второго учебного занятия по страноведению при изучении темы «Гродно – город, в котором я учусь». Преподаватель предлагает ряд утверждений по теме. Студенты выбирают “верные” утверждения. (Вот несколько таких примеров: 1. Гродно расположен на границе с Польшей и Литвой. 2. Гродно был основан в 1588 году. 3. Гродно – это новый белорусский город. 4. Гродно – это столица Беларуси. 5. В Гродно находится 4 университета). В любом случае студенты настраиваются на более детальное изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Таким образом, использование ТРКМ на уроках РКИ помогает студентам развивать вдумчивое чтение, монологическую и диалогическую речь, умение работать со словарями и другой справочной литературой. Повышает активность и заинтересованность в изучении языка даже у слабоуспевающих студентов, потому что главной причиной изучения русского языка рассматривается как одно из средств самоутверждения в обществе, как окно в мир иной лингвокультурной общности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003. – 219 с.
2. Заир-Бек, С. М., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 287 с.
3. Русский язык как иностранный. Говорим по-русски правильно: пособие по устной и письменной речи для студентов 2 курса с английским языком обучения факультета иностранных учащихся / А.А. Мельникова и др. – Гродно: ГрГМУ, 2014. - 324 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ВНЕБОЛЬНИЧНЫХ ПНЕВМОНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Соколов К.Н.¹, Тауб Г.С.¹, Сильванович С.С.², Анцулевич И.Л.²

¹*Гродненский Государственный медицинский университет,*

²*Гродненская областная клиническая больница медицинской реабилитации*

Актуальность. Внебольничная пневмония – распространенное заболевание органов дыхания у взрослых. В структуре заболеваемости и смертности от инфекционных болезней в развитых странах она занимает ведущее место [1, 2]. По современному определению к пневмониям относят группу различных по этиологии инфекционных заболеваний легочной паренхимы (чаще – альвеол, реже – интерстициальной ткани), которые сопровождаются инфильтрацией альвеол клетками воспаления и экссудацией в ответ на внедрение микроорганизмов в стерильные отделы респираторного тракта, что клинически проявляется бронхо-легочно-плевральным и интоксикационным синдромами [3].

Клиническая картина пневмонии описана достаточно давно. Огромное количество учебной и справочной литературы дает классическое описание внебольничной пневмонии. В настоящее время общеизвестны особенности течения пневмонии в зависимости от этиологии. Однако с каждым годом клинические проявления пневмонии и этиологические факторы ее возникновения, видимо, претерпевают изменения. Поэтому весьма актуально проанализировать течение внебольничной пневмонии на современном этапе.

Цель работы. Выяснить и проанализировать особенности