

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Рябова А.М., Князева Ю.В.

Гродненский государственный медицинский университет

В системе образования в настоящее время происходят такие изменения, которые требуют применения инновационных технологий в обучении студентов. В педагогической литературе есть много примеров эффективных инновационных технологий, однако, далеко не все из них могут применяться на практических занятиях по латинскому языку в медицинском вузе.

В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи, стоящие перед преподавателем. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» [1]. В связи с этим, в учебный процесс внедряются инновационные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на студентов, более эффективного использования учебного времени [2]. При использовании инновационных методов обучения на практических занятиях по латинскому языку стоит отметить развитие критического мышления и улучшение организации самостоятельной работы студентов.

Проблема в преподавании и изучении латинского языка обусловлены тем, что из языка науки, культуры, юриспруденции и теологии он превратился в сугубо профессиональный язык медицинских работников [1]. Это сократило его возможности, как для развития, так и для преподавания, а также уменьшило интерес к изучению латинского языка.

Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов необходимый объём знаний и умений.

Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, однако они могут повысить интерес студентов к обучению, а также расширяет объём информации, которую необходимо усвоить студентам.

Существует несколько групп инновационных методов обучения. К ним можно отнести: проблемное обучение; технологию развития «критического мышления»; информационно-коммуникационные технологии; проектные методы в обучении [3].

Основа проблемного обучения – система готовых знаний и умений, усвоенных в результате, как на практических занятиях по латинскому языку, так и самостоятельно. [4] Данный метод обучения способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и искать взаимосвязь между ними. Проблемное обучение требует от студентов определённых интеллектуальных способностей, усилий мысли, заставляет преодолевать трудности, возникающие при обучении.

Целью развития «критического мышления» являются формирование культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх стадий организации учебного процесса: «вызов – осмысление–размышление» [4]. На этапе «вызова» из памяти вызываются и актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемой теме. Ситуацию вызова создаёт преподаватель умело заданным вопросом. На стадии «осмысление» происходит ознакомление с новой информацией и её систематизация. Студенты получают возможность осмыслить полученную информацию, а так же возможность формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. На этапе «размышление» студенты закрепляют новые знания и включают их в новые понятия.

К методам «критического мышления» студентов можно отнести следующие приёмы: приём «задания вопросов». Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его [4]. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ. Большое количество вопросов принимает форму дискуссии, где студенты сами учатся ставить вопросы и правильно их формулировать. К методам «критического мышления» можно отнести «Мозговой штурм». Последний является одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности и позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Такие методы широко используются на занятиях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Целью применения «мозгового штурма»

является исключением оценочного компонента во время практических занятий по латинскому языку. В последние годы получил широкое распространение «электронный мозговой штурм» использующий интернет технологии. Он позволяет устранить «боязнь оценки», так как обеспечивает анонимность, даёт возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Метод информационно-коммуникационных технологий. Внедрение этого метода может быть определено, как технологии, используемые для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации. Информационно-коммуникационные технологии включает в себя, как технические средства, так и программные [4]. Основным средством информационно-коммуникационных технологий для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер и возможностями установленного на нём программного обеспечения.

В настоящее время существует множество мнений о том, использовать ли компьютер в обучении латинскому языку или не использовать. Компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения латинским языком или темой с участием преподавателя, что сократит время проверки результатов.

Возможно использование различных тестов: подстановочных, выборочных, шаблонных. На практических занятиях в основном используются следующие тесты: множественный выбор (с единственным либо несколькими вариантами правильных ответов); пропуски (с различными возможностями оказания поддержки пользователю). Электронный вариант теста даёт студентам возможность перемещать объекты в пределах документа, расставляя их на нужные места, удалять их, группировать, в соответствии с заданием, вставлять необходимое и т.д. [4].

Таким образом, для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, а так же внедрение новых организационных форм обучения.

Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что студенты проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует преподаватель с позиции партнера-помощника. Процесс и результат получения знаний приобретает значимость для каждого студента, что позволяет развить способности самостоятельного решения проблемы [1]. Для ведения

инновационных технологий в преподавании, в первую очередь, необходимо изменить стереотипы и привычки проведения лекций у самих преподавателей, чему не способствуют пассивные методы. Также, необходимо переориентировать традиционный подход получения знаний на работу со студентами, что позволяет их активно привлекать к самостоятельному мышлению, развитию умственных способностей, умению анализировать, делать выводы. Для успешного внедрения эффективных форм обучения, преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы со студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слостёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Слостёнин. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
2. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – 720 с.
3. Тюнников, Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю. С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10.
4. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень: 1990. – С. 8.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПРЕССИИ РЕЦЕПТОРОВ ПРОГЕСТЕРОНА В ПЕРВИЧНЫХ ИНВАЗИВНЫХ КАРЦИНОМАХ ЯИЧНИКОВ

Савоневич Е.Л., Шульга А.В., Степура Т.Л.

Гродненский государственный медицинский университет

Эпидемиологические исследования указывают на то, что наследственная предрасположенность является одним из важных факторов риска в развитии рака яичников (РЯ), хотя большинство овариальных карцином считаются спорадическими по своей природе [1, 2]. Генетическая предрасположенность заключается в передаваемых из поколения в поколение изменениях в определенных генах. Наследственный РЯ, в развитии которого может быть подтверждена роль мутаций определенных генов, составляет около 5-15% от общего показателя заболеваемости [3, 4].

Рецепторы к прогестерону (РП) принадлежат к большому семейству ядерных рецепторов. Ген, кодирующий РП, расположен в