

3. Anderson, V.M. Cerebral atrophy measurement in clinically isolated syndromes and relapsing remitting multiple sclerosis: a comparison of registration based methods / V.M. Anderson // J. Neuroimaging. - 2007. - № 17. – P.61-68.
4. Brooks. L. Atrophy in key region of brain associated with multiple sclerosis./ L. Brooks // [Электронный ресурс] - Neurology. - 2013 - № 23. – Режим доступа: www.health.am. - Дата доступа 21.11.2014.
5. Durand-Dubief, F. Reliability of longitudinal brain volume loss measurements between 2 sites in patients with multiple sclerosis: comparison of 7 quantification techniques/F. Durand-Dubief , B. Belaroussi, J. P. Armand [et al.] // AJNR. - – 2012. - V. 33. - № 10. - P. 1918-1924.
6. Howard, J. MRI Correlates of Disability in African-Americans with Multiple Sclerosis / J. Howard, M. Battaglini, J. S. Babb [et al] // Published: June 07, 2013 DOI: 10.1371/annotation/25df480c-60b5-43a3-b03c-4e97d6ee399c.
7. Kister, I. Rapid disease course in African Americans with multiple sclerosis / I. Kister, E. Chamot, J. H. Bacon [et al.] // Neurology. - 2010. - V. 75. - P. 217–223.
8. Miller, D. H. Measurement of atrophy in multiple sclerosis: pathological basis, methodological aspects and clinical relevance/ D. H. Miller, F. Barkhof, J. A. Frank [et al.] // Brain. - 2002. - V.125. - № 8. – P. 1676–1695.
9. Whitwell, J. L.Voxel-Based Morphometry: An Automated Technique for Assessing Structural Changes in the Brain / J. L. Whitwell // J. Neuroscience. -2009. – V. 29. - № 31. - P. 9661-9664.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Гутко А.Г., Шагун Е.Г., Глухенькая А.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

ГУО «Средняя школа № 39 г. Гродно»

Актуальность. Психологическое благополучие учителя – одна из наиболее актуальных проблем современной педагогической психологии. В этой связи большое значение приобретает изучение феномена эмоционального выгорания – психологического явления, оказывающего негативное воздействие на здоровье и эффективность деятельности специалистов, занятых в социальной сфере.

Руководитель в образовании – центральная фигура учебно-воспитательного процесса, поэтому его психолого-эмоциональное состояние является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогической психологии. В этой связи возникла необходимость в изучении феномена выгорания (сгорания) – процесса, оказывающего негативное воздействие на психофизическое здоровье и эффективность деятельности специалистов, занятых в социальной сфере. Это заболевание было открыто в начале 1950-х гг., и долгое время считалось, что оно вызывается неизвестной формой вирусной инфекции [1].

Самое известное определение синдрома эмоционального выгорания дала

Кристина Маслач: «Эмоциональное выгорание – это синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения личностных достижений, который может возникать среди специалистов, занимающихся разными видами помогающих профессий».5

Цель исследования – возможности раннего выявления синдрома эмоционального выгорания у руководителя в современном образовании.

Задача исследования:

1. Проанализировать частоту общения в школах педагогов и руководителей, как одну из причин возникновения синдрома раннего эмоционального выгорания.

Объект исследования: директора и учителя средних школ города Гродно.

Предмет исследования: результаты социологического исследования (в исследовании были задействованы следующие методы сбора информации: анкетный опрос и интервью; выборка не соблюдалась).

Результаты и обсуждения. Современный руководитель работает в условиях риска – постоянного дефицита времени, избытка информации, ненормированного рабочего дня, постоянного давления со стороны подчинённых и вышестоящего начальства, в результате чего теряет здоровье.

В опросе приняли участие 10 директоров и 125 педагогов г. Гродно, из которых 95% – женщины. Абсолютное большинство респондентов имеют высшее образование. В исследовании были задействованы следующие методы сбора информации: анкетный опрос и интервью (выборка не соблюдалась).

В современном мире люди не могут обходиться без общения, человек большинство своего времени проводит на работе. Плюс ко всему, общение – это потребность, оно является целью отношений с окружающими людьми. Общение - это источник знания и понимания окружающих.

Если общение человека полноценно, то он чувствует себя удовлетворительным и счастливым, это способствует развитию его возможностей, самореализации и успеху.

Как оценивают состояние общения в школах руководители и педагоги?

Таблица 1. Как оценивают состояние общения в школах руководители и педагоги

Как часто директор школы и педагоги общаются друг с другом	Руководители %	Педагоги %
1. Постоянно	80,0	64,0
2. По необходимости	20,0	20,0
3. Очень редко	0,0	16,0
4. Совсем не общаются	0,0	0,0

Руководители и педагоги постоянно общаются друг с другом (и те и другие – более 50 %), и лишь 16% педагогов очень редко общаются друг с другом (рисунок 1).

Частота общения директоров и педагогов г. Гродно между собой

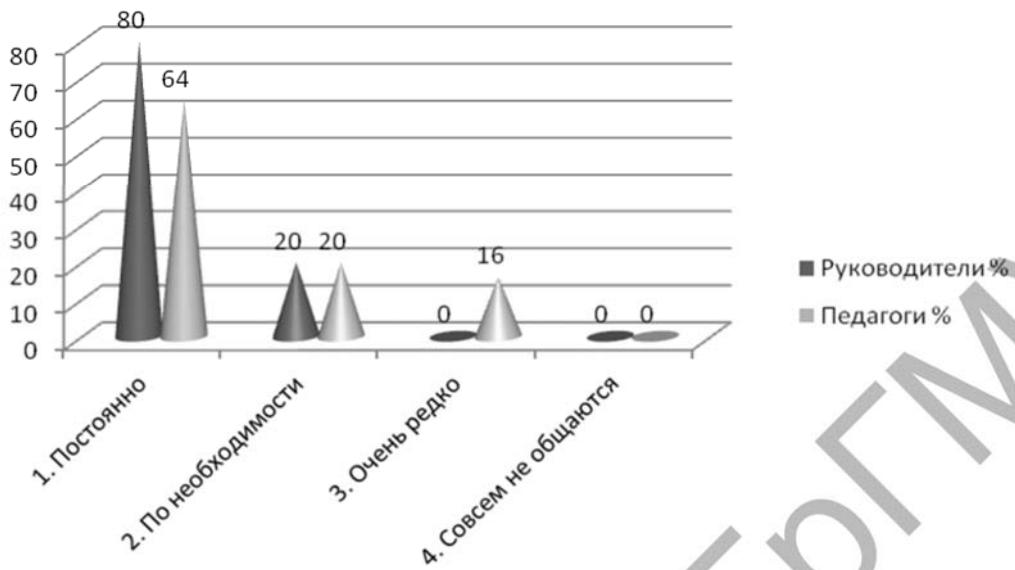


Рисунок 1. Состояния общения педагогов и руководителей в школах

Часто у специалистов, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми, проявляются признаки профессионального выгорания: 1) чувство безразличия, эмоционального истощения; 2) дегуманизация (развитие негативного отношения к своим коллегам и клиентам); 3) негативное профессиональное самовосприятие — ощущение собственной некомпетентности, недостатка профессионального мастерства.

Психологическое благополучие учителя — одна из наиболее актуальных проблем современной педагогической психологии. В этой связи большое значение приобретает изучение феномена эмоционального выгорания — психологического явления, оказывающего негативное воздействие на здоровье и эффективность деятельности специалистов, занятых в социальной сфере.

Очень важно на самых ранних сроках заподозрить данный синдром, во избежание негативных последствий, так как очень часто данная симптоматика «завуалирована» под маску банальной депрессии [2].

Основные признаки психогенного характера жалоб:

- ✓ Аффективная напряженность и общая психическая гиперестезия, душевный дискомфорт, нарастающая раздражительность, вспышчивость, готовность к слезам, рассеянность, потеря интересов, появляющаяся потребность в тонизирующих средствах.
- ✓ Чувство ежедневной "свинцовой" тяжести, усталости, рассстройства сна, аппетита, изменение веса, вегетативные сердечно-сосудистые расстройства.
- ✓ Вегетативная симптоматика: расширение зрачков, сухость рту, гипергидроз, гиперемия или бледность лица и др.

- ✓ Колебание настроения в анамнезе.
- ✓ Эмоциональная неадекватность, "захваченность" болезнью (поза, жесты и др.).

Важным является «заподозрить» данное состояния, а здесь никак не обойтись без масок у современного руководителя в образовании:

- черствость, невозмутимость, враждебность к окружающим;
- вегетативные пароксизмы (гипертензионный криз, инфаркт миокарда);
- повышенная трудовая активность, социальная суеверность, не-поседливость, "сам себе придумывает дела";
- тяга к путешествиям;
- неестественные ранее веселость или бравада;
- булимия или полидипсия, страсть к курению;

Очень часто причинами несвоевременного распознавания синдрома эмоционального выгорания является «поликлинический» подход к пациентам и недостаток времени расспроса.

Выводы. Из изложенного выше можно сделать вывод о постоянном оживленном общении руководителя и его подчиненных как на основном месте их работы, так и за ее пределами, что является одним из предпосылок для развития раннего синдрома эмоционального выгорания.

Именно в данной ситуации важна роль школьного психолога, который, работая не только с учащимися, но и с педагогическим коллективом, может своевременно заподозрить и устраниить причины данного синдрома как у педагогов, так и у руководителя образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ворошилов, В. П. Свою деятельность анализирует учитель: Самоанализ / В. П. Ворошилов // Директор школы. – 2004. - №7. С 11-12.
2. Королева, Е. Г. Психосоматика: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего медицинского образования / Е. Г. Королева. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.- 216 с.

ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ «АССОЦИАТИВНО-СЛОВЕСНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ» ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ШИЗОФРЕНИЕЙ

Демянова Л.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Актуальность. Шизофрения – психическое расстройство, несущее значительное социально-экономическое бремя. По данным эпидемиологических исследований распространенность шизофрении в мире оценивается в пределах 0,8-1,0%. Модальный возраст начала болезни для мужчин 18-25 лет, для женщин 25-30 лет. Характерны хроническое или с