

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Воронко Е.В., Юшкевич И.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Проблема толерантности в настоящее время приобрела особую актуальность в связи с процессом глобализации, сталкивающим религиозные, национальные и этнические идентичности различных культур и народов.

Толерантность – это определенная мировоззренческая и нравственно-психологическая установка личности на то, в какой мере ей принимать или не принимать различные, прежде всего чужие, идеи, обычаи, культуру, нормы поведения [1, с.55], основная ее суть – терпимость к «чужому», «иному»; характеризует личные качества человека, нравственную зрелость и культуру, обуславливает его отношения с другими людьми. Общая толерантность описывается несколькими показателями: этническая толерантность, социальная толерантность и толерантность как черта личности [3, с.46]. Этническая толерантность проявляется в различных критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора, сопровождается психологической напряженностью. Толерантность как социальный феномен, обусловлена типом социального взаимодействия и его культурными регуляторами, включая ценностные понятия и связана с культурным уровнем индивида, или группы, и продиктована не подчинением обстоятельствам, но признанием ценности свободы. Толерантность как черта личности рассматривается как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию [3].

Для определения отношения человека к разным этническим группам, Г.У. Солдатова использует термин «этническая граница», в то время как Э.С. Богардус использует термин «социальная дистанция». Это психологический результат универсальной для всего живого на земле тенденции разделять мир на «чужих» и «своих» на основе этнической принадлежности. Отношение к другим как к «чужакам» означает существование пределов взаимопонимания, различий в суждениях, ценностях, способах поведения. Отношения выражаются в виде этнической идентичности, этнических установок и стереотипов, этнокультурных ценностей. Чем значительнее социальная дистанция между индивидами и группами, тем меньше они взаимно влияют друг на друга. Социальная дистанция возникает для поддержания социального статуса, следовательно, удерживая других на расстоянии, человек поддерживает свое положение в обществе. [4, с. 23].

С целью изучения толерантности и социальной дистанции у студентов было проведено исследование, выборку которого составили студенты Гродненского государственного медицинского университета (ГрГМУ) ($N=52$) и студенты Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (ГрГУ) ($N=52$).

Были использованы следующие методики:

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова), отражающий как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. [2, с.46].

2. «Шкала социальной дистанции (шкала Э. С. Богардуса, вариант Л. Г. Почебут)». С помощью этой шкалы оценивается степень социально-психологического принятия людьми друг друга. Она используется для измерения дистанции, связанной с расовой или национальной принадлежностью, возрастом, полом, профессией, религией. [2, с. 180].

Результаты диагностики толерантности представлены на рисунках 1-2.



Рисунок 1. Результаты диагностики по экспресс-опроснику «Индекс толерантности» у студентов ГрГМУ



Рисунок 2. Результаты диагностики по экспресс-опроснику «Индекс толерантности» у студентов ГрГУ

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что для большинства студентов-медиков присущее сочетание толерантных и интолерантных черт, которые они проявляют в зависимости от ситуации, в то время как для большинства педагогов характерно наличие выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Уровень выраженности этнической толерантности, характерный для студентов как медицинского, так и педагогического вузов, свидетельствует о достаточно толерантном отношении студентов к представителям других этнических групп

и о позитивных установках в сфере межкультурного взаимодействия. Все студенты медицинского вуза и большинство студентов педагогического вузов проявляют как толерантные, так и интолерантные черты в отношении различных социальных групп (сексуальных меньшинств, преступников, психически больных людей) и некоторых социальных процессов.

Результаты диагностики социальной дистанции представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты диагностики по методике «Шкала социальной дистанции» у студентов ГрГУ и ГрГМУ

Представленные результаты показывают большую приемлемость студентами медицинского и педагогического вузов представителей такого этноса, как россияне, что может свидетельствовать о интеграции, близости, о толерантном отношении, о стремлении студентов к сближению с представителями данного этноса, к приемлемости представителей как соседей, друзей, близких родственников. Отмечается автономность студентов по отношению к американцам, что говорит о большой социальной дистанции, о отсутствии стремления к интеграции с ними, о нежелании близко общаться с представителями данного этноса. У студентов обоих вузов наблюдается наличие явного или скрытого межэтнического конфликта, это говорит об общей этнической нетерпимости, о существовании предубеждений и предрассудков у студентов по отношению к другим народам в целом, и в частности, к кавказцам, китайцам и неграм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов, В. М. Толерантность: состояние и тенденции / В.М. Соколов // Социологические исследования : Ежемесячный научный и общественно-политический журнал. – 2003. – №8. – С. 54-63.
2. Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2003.
4. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие / Л. Г. Почебут. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с.