

3. Голышенко С. П., Якимова Е. А. Сезонные и индивидуальные особенности реакции фибринолитической системы крови на физическую нагрузку // Физиология Человека, 2014, Том 40, № 4, С. 116-123

4. Принькова Т.Ю., Прохорова В.И., Цырусъ Т.П., Колядко Н.Н., Таганович А.Д. Значение исследования показателей оценки гемостатического потенциала крови (фибриногена, фактора Виллебранда и D-димеров) как потенциальных лабораторных критериев распространенности и дифференцировки опухоли при раке тела матки // Международный научно-практический журнал «Лабораторная диагностика. Восточная Европа», Минск, 2012, №3, с.112-120).

## **КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА**

**Пожарицкая Г.П., Василевич М.Н.**

*Гродненский государственный медицинский университет*

Языковая личность – это совокупность способностей и характеристик человека, создание и восприятие им речевых произведений (текстов) в устной и письменной форме, которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определённой целевой направленностью. Структура языковой личности состоит из трёх уровней: вербально-семантического, или лексикона, лингвокогнитивного, или тезауруса, и мотивационного [2: 36]. Язык (русский, иностранный), являясь посредником и средством взаимодействия личности с окружающим миром, выступает проводником профессиональных знаний в процессе формирования коммуникативной компетентности врача. Развитие профессиональной языковой личности врача происходит через усвоение языка профессиональной коммуникации, который представляет собой совокупность фонетических, грамматических и лексических средств национального языка, обслуживающего речевое общение определённого социума, характеризующегося единством профессионально-корпоративной деятельности своих субъектов и соответствующей системой специальных понятий. Вербально-семантический уровень включает фонд лексических и грамматических средств, когнитивный уровень воплощён в тезаурусе языковой личности, который представляет собой набор терминов-понятий, а мотивационный уровень охватывает коммуникативно-деятельностные потребности личности. В соответствии с концепцией

контекстного обучения на развитие профессиональной языковой личности врача в процессе формирования его языковых и переводческих компетенций влияют три основных взаимосвязанных контекста: лингвистический; национально-культурный контекст (менталитет, способ познания, образ мира представителей той или иной культуры); внутренний контекст обучающегося как представителя своей национально-культурной общности, его языковые и предметные компетенции [3].

Контекст – это отражённая в сознании человека система внутренних и внешних факторов и условий его поведения и деятельности в конкретной ситуации, отражающая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Как утверждает разработчик теории контекстного обучения А.А. Вербицкий, в контекстном обучении на языке наук посредством новых и традиционных педагогических технологий последовательно моделируется предметное и социальное (социально-культурное) содержание предстоящей студенту профессиональной деятельности, усвоение теоретических знаний наложено на канву этой деятельности. В контекстном обучении реализуется целый ряд следующих взаимосвязанных принципов:

1) психолого-педагогического обеспечения личностно-смыслового включения студента в учебную деятельность;

2) последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;

3) принцип проблемности содержания обучения и процесса его развёртывания в общении со студентами;

4) адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;

5) ведущей роли совместной деятельности, диалогического общения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);

6) педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;

7) открытости – использования для достижения целей обучения и воспитания любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий, подходов и просто эмпирического опыта преподавателей;

8) учёта индивидуально-психологических особенностей и кросскультурных (семейных, национальных, религиозных, географических и других) контекстов каждого обучающегося;

9) принцип единства обучения и воспитания личности профессионала [4].

Основной единицей содержания обучения иностранному языку должна быть не коммуникативная задача, решаемая по заданному образцу, шаблону, а коммуникативная проблема – сложнейший вероятностный процесс, состоящий из многих компонентов. Можно насчитать, по меньшей мере, 12 таких компонентов: 1) наличие у говорящего собственной мысли, которая может быть передана другому; 2) мотивация, желание её высказать; 3) принятие решения – стоит ли это делать или лучше промолчать; 4) оценка собеседника, которому адресовано высказывание, как личности – друга, преподавателя, руководителя и т.п. – и с точки зрения его способности понять иноязычную речь; 5) выбор адекватной лексики, соответствующей этой оценке; 6) выбор нужной грамматической конструкции по правилам языка-речи; 7) выбор невербальных компонентов общения; 8) формулирование мысли в иноязычной речи, понятной собеседнику; 9) прогноз его возможной ответной реакции; 10) понимание смысла ответного высказывания; 11) построение следующей фразы с учётом полученного ответа; 12) ответственность за то, что человек говорит другому и как при этом себя ведёт.

В контекстном обучении принцип проблемности реализуется на двух уровнях: индивидуальной мыслительной активности, порождаемой включённостью субъекта в процесс разрешения проблемной ситуации, и на уровне социальной активности, обусловленной процессами совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса в ходе разрешения этой проблемной ситуации. Это возможно при использовании таких технологий контекстного обучения, как проблемное занятие, решение казусов, диспут, написание профессионального эссе, семинар-дискуссия, case study, ролевые и деловые игры. Педагогически эффективными зарекомендовали себя интерактивные практические занятия с обсуждением подготовленных устных публичных выступлений студентов на актуальные темы. Цель устного публичного выступления – доказать истинность какого-либо положения, либо отстаивать свою точку зрения на определённую

проблему. Этот жанр позволяет приобретать и развивать логико-риторические умения: выстраивать систему аргументации с учётом коммуникативной ситуации, взаимодействовать с аудиторией, используя специальные приёмы и средства речевого воздействия на слушателей. Основой выступления служит оценка проблемной ситуации, содержащей некоторое противоречие и имеющей различные способы разрешения. Интерес у студентов вызывают профессиональные и лично значимые темы, мотивирующие участников семинара проявлять себя на всех этапах занятия. Выступающему необходимо выдвинуть чёткий тезис и обосновать его истинность с помощью аргументов и фактов. При обсуждении выступлений поочерёдно высказываются «критики», «доброжелатели-сторонники докладчика», «эксперты», оценивающие все аспекты выступления: качество аргументации, правильность композиционного решения, качество речи, эффективность манеры выступления.

Процесс развития профессиональной языковой личности врача в образовательном пространстве вуза включает овладение студентами совокупностью компетенций, а именно: грамотная устная и письменная речь на русском и иностранных языках; способность к правильному переводу медицинских текстов; способность участвовать в межкультурном диалоге; критическое отношение к получаемой информации; способность к речевой манифестации в социокультурном пространстве медицинского дискурса; культура речи (логичность, аргументированность, соблюдение языковых и речевых норм и этики общения). Для достижения такого качественного результата следует использовать в полной мере педагогический потенциал образовательного процесса – когнитивный, коммуникативный, воспитательный, культуротворческий и организационно-управленческий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаев, Н. Н. Формирование вторичной языковой личности: психолого-педагогические аспекты / Н. Н. Нечаев. – [Электронный ресурс].
2. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М.: ЛКИ, 2007. – 264 с.
3. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике А. А. Вербицкий/ В. Г. Калашников. – М.: Логос, 2010. – 298 с.
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы к образованию: проблемы и интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 157 с.