

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ

Шершунович Д.М., Коховец И.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра психологии и педагогики

Научный руководитель – магистр пед. наук Воронко Е.В.

Актуальность исследования обусловлена потребностью нашего общества в высокопрофессиональных, творческих и инициативных специалистах различного профиля. На творческую активность, профессионализм и инициативность оказывает влияние мотивация достижения успеха. Ранее исследования мотивации достижения по большей части касались студентов, актуальным будет изучить ее у школьников и определить, как мотивация достижения влияет на академическую успеваемость у двух групп учащихся. Предполагается, что мотивация достижения успеха будет доминирующей у студентов и школьников и будет коррелировать с высокой академической успеваемостью.

Цель, задачи и методы исследования. Предмет данного исследования: мотивация в учебном процессе. Цель исследования: изучить взаимосвязь мотивации достижения с академической успеваемостью. Задачи: провести теоретический анализ мотивации достижения; изучить мотивацию достижения у школьников и студентов; определить уровень академической успеваемости у студентов и школьников; установить взаимосвязь между мотивацией достижения и академической успеваемостью; определить половые различия в уровне выраженности мотивации достижения. Метод исследования: опрос. Методика исследования: «Тест-опросник мотивации достижения А. Мехрабиана (Адаптация М. Ш. Магомед-Эминова)». Выборку данного исследования составили студенты 2 курса ГрГМУ в количестве 50 человек, студенты 4 курса ГрГМУ в количестве 50 человек, учащиеся 11 класса средней школы №10 г. Солигорска в количестве 61 человек. Статистическая обработка, осуществлялась с помощью пакета прикладных программ SPSS Statistics v. 16.0. Были проведены: частотный и корреляционный анализы.

Результаты и выводы. Мотивация достижения – поведение, ориентированное на достижение, предполагающее наличие у человека либо мотива достижения успеха, либо мотива избегания неудачи. Мотив достижения успеха связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи – с тревожностью и защитным поведением [1]. Академическая успеваемость обучающегося определяется как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности, выражается в балльной оценке [2].

По результатам частотного и корреляционного анализа выявлены следующие особенности: ср. знач. мотивации достижения у школьников и студентов $=127,1 \pm 19,3$ (доминирует мотив избегания неудачи). Ср. знач. академической успеваемости у школьников и студентов $=7,02 \pm 1,4$. Уровень среднего балла у студентов и школьников: низкий в 16,1% случаев, средний – 45,3%, высокий – 38,5%, соответственно. Корреляционной связи между мотивацией достижения успеха и высокой академической успеваемостью не установлено. Были обнаружены статистически достоверные отличия по уровню мотивации в группе мужского и женского пола. Мотивация достижения у студентов мужского пола ср. знач. = 66, 7, у женского пола ср. знач. = 46,9 ($U=447$; $p \leq 0,009$). Мотивация достижения у школьников мужского пола ср. знач. = 38, 7, у женского пола - 27, 7 ($U=247$; $p \leq 0,027$). Таким образом, у обучающихся в школе и в университете доминирует мотив к избеганию неудач, а лица мужского пола в большей мере мотивированы к достижению успеха.

Литература:

1. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина – СПб.: Питер, 2006. – С. 64-65.
2. Реан, А. А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – С. 283.