

# РОЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Петушок Н.Э., Лелевич В.В., Леднёва И.О.

*Гродненский государственный медицинский университет*

Процесс образования включает в себя, помимо накопления определённого объёма абстрактно-теоретических знаний и овладения рядом умений и навыков, ещё и процесс формирования человека, способного применять эти знания, умения, навыки в конкретных ситуациях для эффективного решения профессиональных задач и проблем. Главной движущей силой в процессе формирования будущего профессионала является мотивация. Она представляет собой процессы, методы и средства побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [1]. Эффективным способом повышения мотивации студентов к овладению образовательными и другими компетенциями является их ориентация на достижение успеха, а также моделирование ситуации успеха. Этого можно достичь путем участия обучающихся в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, научно-информационной деятельности. Данные виды внеаудиторной активности не только являются важнейшими средствами достижения успеха, но и способствуют усвоению корпоративных норм поведения, а также формированию профессионально состоятельной личности.

Предметная олимпиада является одной из эффективных форм внеаудиторной работы, тесно связанной с учебным процессом, в ходе которой студентами решается целый ряд мыслительных задач с целью определения личного первенства [2, 3]. Это требует от участников демонстрации знаний и навыков в области изучаемой дисциплины. Организация предметной олимпиады по биологической химии в учреждении высшего медицинского образования способствует реализации следующих направлений:

- стимулирование работы по повышению качества подготовки специалистов-медиков;
- повышение мотивационного интереса студентов к изучению биологической химии, развитие их творческих способностей и углубление теоретических знаний;
- формирование навыков использования полученных знаний для

решения практико-ориентированных ситуационных заданий;

- пропаганда научных знаний и развитие интереса студентов к научной деятельности.

Кафедра биологической химии УО «Гродненский государственный медицинский университет» имеет достаточно продолжительный опыт организации предметных олимпиад (внутривузовских и межвузовских), что позволяет обобщить и проанализировать результаты их проведения.

Олимпиада по биохимии проводится в соответствии с «Положением об олимпиаде по учебным дисциплинам среди студентов» от 24.02.2014 № 30 на лечебном, педиатрическом, медико-диагностическом, медико-психологическом факультетах и факультете иностранных учащихся. В начале учебного года до сведения студентов доводится информация о том, в конце изучения дисциплины будет проводиться олимпиада, а критерием отбора участников будет средний балл. Это служит дополнительным стимулом повышения успеваемости студентов, заинтересованных в участии в олимпиаде. У нас были опробованы и другие методы отбора. В частности, через проведение отборочного тура в виде компьютерного тестирования, в котором могли участвовать все студенты, имеющие средний балл по биологической химии выше 6. От этого способа мы впоследствии отказались, так как тестирование позволяло проверять только знание определенных фактов и закономерностей, но не умение ими пользоваться и творчески мыслить. И люди, получившие высокие баллы на тестировании, зачастую не справлялись с олимпиадными заданиями. Средний балл складывается из отметок, полученных при разных способах контроля знаний (устный, письменный опрос, компьютерное тестирование), а потому представляет собой интегральную оценку интеллектуального и творческого потенциала обучающегося и, на наш взгляд, является более надежным критерием отбора.

Конкурсные задания для олимпиады готовит оргкомитет, в который входят сотрудники кафедры. Содержание заданий соответствует образовательным стандартам для специальностей высшего медицинского образования в части требований к содержанию и уровню подготовки студентов по биологической химии, носит творческий характер и имеет более высокий уровень сложности, чем обычные контрольные и итоговые работы. Задания традиционно включают в себя три блока: «немые» формулы

(структурные формулы соединений без указания их названий), схемы метаболических путей с пробелами, которые нужно заполнить, ситуационные вопросы и задачи.

Вместе с комплектами заданий оргкомитет разрабатывает и утверждает критерии их оценки. Проверку заданий осуществляет несколько человек, каждый из которых выставляет свои отметки за выполнение заданий. Такой подход позволяет уменьшить вероятность ошибок и снизить роль фактора субъективности на этом этапе. Определение победителей и призёров олимпиады проводится коллегиально по лучшим баллам выполнения конкурсных заданий, при этом учитывается мнение каждого члена оргкомитета, проверявшего работы. В случае спорных вопросов к оценке работы привлекаются и другие члены оргкомитета. Окончательное решение по результатам олимпиады утверждается на заседании кафедры. Победителям олимпиады присуждаются 1-е, 2-е и 3-е места, информацию о победителях и поздравления размещают на стендах кафедры. Дипломы победителям вручают либо на заключительной лекции, либо в день экзамена. Наличие призового места на олимпиаде учитывается при выставлении оценки на итоговой аттестации. Например, студенты медико-диагностического факультета, знания которых оцениваются по рейтинговой системе, при итоговой аттестации в качестве бонусной оценки получают 0,7 балла за третье место, 0,8 – за второе и 0,9 – за первое. Этот бонус прибавляется баллу, который они получают на экзамене.

Каждый из участников олимпиады может индивидуально ознакомиться со своими результатами, получить комментарии и разъяснения. Такой персонализированный анализ ошибок и недочётов помогает обучающемуся лучше в них разобраться, обеспечивает наиболее вдумчивое отношение к разбираемым вопросам. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий имеет ещё и методический аспект. Он позволяет выявить «слабые места» в теоретической подготовке участников, выявляет вопросы, на которые стоит обратить больше внимания при преподавании дисциплины в следующем учебном году.

Таким образом, наш опыт проведения предметных олимпиад по биологической химии показывает, что они играют существенную роль в повышении мотивации к изучению дисциплины. Олимпиада способствует формированию учебно-познавательных, социальных, статусно-позиционных, утилитарно-практических и

коммуникативных мотивов. Они выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, повысить свой социальный статус через учение, получить признание окружающих, расширить круг общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Стародубцева, В.К. Мотивация студентов к обучению [Электронный ресурс] / В. К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования : электрон. журн. - 2014. - № 6. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-15617>.

2. Вахитова, Г.Х. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов педагогических вузов / Г.Х. Вахитова // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. - № 1. - С.36-39.

3. Курбат, М.Н. Предметная олимпиада как способ усиления мотивации к углубленному изучению дисциплины / М.Н. Курбат [и др.] // «Перспективы развития высшей школы»: мат. II межд. научно-методич. конф., Гродно, 2008 г. / Гродн. гос. аграрн. ун-т.; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2008. – С. 42-44.

### **ПРИМЕНЕНИЕ РЕСВЕРАТРОЛА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С ПОДАГРОЙ В СОЧЕТАНИИ С ИБС И АГ**

**Пицко Д.В.**

*Гродненский государственный медицинский университет*

Дисфункция эндотелия – дисбаланс между релаксирующими и констрикторными факторами, анти- и прокоагулянтными медиаторами, факторами роста и их ингибиторами. Повреждение или активация эндотелия разрывает нормальные регуляторные связи и приводит к нарушению его функции. Дисфункция эндотелия служит маркером повышенного риска сердечно-сосудистых осложнений [3]. Наиболее характерным признаком дисфункции эндотелия является снижение эндотелий-зависимого ответа. У пациентов с подагрой в сочетании с ИБС и АГ отмечается повышенная частота эндотелиальной дисфункции [3]. Актуальным является поиск метаболически нейтральных по отношению к пуриновому обмену препаратов для улучшения функции эндотелия у данной категории пациентов. Одним из таких средств может быть ресвератрол (3,5, 4'-тригидрокси-транс-стильбен), который, является природным фенольным соединением, содержащимся в вине и кожуре винограда [2]. Известны его гиполипидемическая, антиоксидантная,