

Материалы и методы. Обследовано 124 ребенка (85 мальчиков и 39 девочек) с ОСЛТ в возрасте от 6 месяцев до 5 лет, находившихся на лечение в пульмонологическом отделении УЗ «ГОДКБ». В возрасте от 6 месяцев до 1 года было 54 ребенка, от 1 года до 3 лет – 52 ребенка, от 3 до 5 лет – 18 детей. Критерии оценки степени тяжести ОСЛТ проводились по шкале Уэстли.

Достоверность показателей оценивали по методу Хилла.

Результаты исследования. Стеноз гортани по шкале Уэстли среди всех обследованных детей отмечался у 88 (71%) пациентов с ОСЛТ. Стеноз гортани легкой степени был выявлен достоверно чаще у 72 (58,6%) детей, средней степени тяжести – у 16 (11,3%) пациентов, $p < 0,01$. Тяжелый стеноз был выявлен ни у одного обследованного ребенка. В зависимости от степени тяжести у детей первого года жизни стеноз гортани I степени был выявлен у 30 (55,6%) детей, стеноз II степени – у 7 (12,6%). В возрасте от 1 года до 3 лет стеноз гортани I степени отмечался у 38 (73,1%) детей, II степени – у 4 (7,7%) пациентов. У детей в возрасте от 3 до 5 лет стеноз I степени диагностирован у 4 (22,2%) детей, стеноз гортани II степени – у 5 (27,8%) детей, при использовании клинических характеристик ни у одного ребенка не установлен стеноз II степени в данной возрастной группе.

Выводы. Наиболее часто по шкале Уэстли диагностируется стеноз гортани I степени у детей первых трех лет жизни с острым стенозирующим ларинготрахеитом. Использование шкалы Уэстли для оценки степени тяжести ОСЛТ у детей позволяет более точно установить наличие стеноза и его степень тяжести, что может быть использовано в клинической практике.

Литература

1. Когут, Т.А. Современные рекомендации по лечению стенозирующего ларинготрахеита у детей / Т.А. Когут, Л.И. Мозжухина, Н.П. Ганичева, Л.Г. Емеличева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т. 16. – №5(2). – С. 718-722.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С РАЗНОЙ САМООЦЕНКОЙ

Тарчинская К.С.

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Беларусь
Научный руководитель – к. психол. н., доцент Карнелович М.М.*

Актуальность. Проблема мотивации достижения в настоящее время приобретает особое значение в системе непрерывного профессионального образования. Субъект, характеризующийся высокой мотивацией достижения, готов к преодолению многих трудностей, возникающих в процессе обучения, стремится к саморазвитию, настойчив в достижении целей.

Цель: определить взаимосвязь мотивации достижения и успеваемости учащихся колледжа с разной самооценкой. Исследование проводилось на базе Вороновского государственного профессионально-технического колледжа сельскохозяйственного производства. В нем приняли участие 60 учащихся 2 курса (30 девушек и 30 юношей).

Методы исследования: анализ успеваемости респондентов; тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения; методика исследования самооценки С. А. Будасси; метод корреляционного анализа Спирмена, критерий сравнения U-Манна-Уитни.

Результаты Средняя успеваемость (от 6 до 7 баллов) характерна для 43,3% учащихся колледжа. У 50% юношей средняя успеваемость, у 50% девушек – низкая успеваемость. Средняя успеваемость у учащихся, имеющих завышенную самооценку, достоверно выше, чем у учащихся с заниженной самооценкой ($U=11,5$; $z=3,02$; $p=0,002$), а также у первых мотивация достижения достоверно выше, чем у вторых ($U=26,0$; $z=2,21$; $p=0,027$). Средняя успеваемость у учащихся, имеющих адекватную самооценку, достоверно выше, чем у учащихся с заниженной самооценкой ($U=89$; $z=4,62$; $p=0,000001$), а также у учащихся с адекватной самооценкой мотивация достижения достоверно выше, чем у субъектов с заниженной самооценкой ($U=221$; $z=2,29$; $p=0,021$). Высокая положительная связь ($r=0,7$ при $p\leq 0,05$), выявлена между успеваемостью и мотивацией достижения у учащихся с адекватной самооценкой. У лиц с заниженной самооценкой наблюдается высокая положительная связь между мотивацией избегания неудачи и успеваемостью ($r=0,7$ при $p\leq 0,05$).

Выводы. В исследовании выявлены достоверные различия показателей успеваемости и мотивации между учащимися с завышенной и заниженной самооценкой. У учащихся с заниженной самооценкой преобладает мотив избегания неудач, а у учащихся с адекватной или завышенной самооценкой доминирует мотив стремления к успеху.

Литература

1. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл, 2002. – 342 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ФАКТОРАМ РИСКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Теленкевич В.А.

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь
Научный руководитель – ассистент Смирнова Г.Д.*

Актуальность. Заболеваемость сердечно-сосудистой (далее ССЗ) патологией представляет важнейшую медицинскую проблему, как во всём мире, так и в Республике Беларусь. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), основной причиной смертности населения в тру-