

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ГРГМУ

Лукиянова Л.И., Ситкевич С.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность исследования определяется тем, что в формировании личности будущего врача огромная роль принадлежит гуманитарному образованию.

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы выявить происходящие в сознании студента-медика в процессе обучения в вузе и перехода с младших курсов на старшие изменения в отношении к дисциплинам социально-гуманитарного блока.

Материал и методы исследования. Работа подготовлена на основе результатов социологического исследования, проведенного в 2017 году на кафедре социально-гуманитарных наук Гродненского государственного медицинского университета. Были опрошены студенты 1 курса (выборка 125 студентов) и 6 курса (выборка 114 студентов). Были использованы социологический, философский, статистический, прогностический методы.

Результаты исследования. Выбор темы исследования определялся тем, что в современном высшем образовании происходят определенные негативные сдвиги в отношении его гуманитарной составляющей. На протяжении последних пяти лет радикально сократилось количество часов, отводимых на изучение социально-гуманитарных дисциплин. Появились так называемые интегрированные модули, объединяющие различные гуманитарные дисциплины: философию с педагогикой и психологией, экономику с социологией и т.д.

Парадоксально, но факт, что указанные тенденции по сокращению перечня и объема общеобразовательных дисциплин наблюдаются и в медицинских вузах, которые, как известно, в основном сохранили 6-летний период обучения по своим специальностям. Между тем, следует отметить тот факт, что отсутствие полноценной социально-гуманитарной подготовки – одна из основных причин недостаточно высокого уровня клинического мышления молодых специалистов-медиков.

Для реализации поставленной цели в объекте нашего внимания были студенты-первокурсники, с одной стороны, и студенты-

шестикурсники – с другой.

Молодежь, как известно, является носителем интеллектуального потенциала любого общества. Именно в молодости человек максимально способен к творческой, эвристической деятельности, оптимально трудоспособен; любое общество воспроизводит себя через молодежь, не только физически, но и интеллектуально.

Между тем дискуссии о роли социально-гуманитарных наук, необходимости их преподавания в вузах негуманитарного профиля велись неоднократно и продолжаются до сих пор. Своеобразное отношение к социально-гуманитарным дисциплинам в Министерстве образования привело к очередному сокращению учебных часов, отводимых на их изучение. Кроме того, к сожалению, для студентов ряда вузов негуманитарного профиля характерна определенная «технократическая» ограниченность – известная недооценка роли гуманитаристики в решении профессиональных задач и принятии управленческих решений. Немногие из них осознают, что символами нового взгляда на образование становятся компетентность и эрудиция, творческая индивидуальность, самостоятельный поиск знаний и потребность их углубления и совершенствования, высокая культура личности. Отсутствие такого понимания ведет к тому, что став специалистами они начнут принимать непродуманные решения, последствия которых могут быть катастрофическими.

Проведенное нами исследование позволило выделить следующие оценки роли и значимости социально-гуманитарных наук в формировании личности молодого специалиста.

Во-первых, отношение студентов к гуманитарным и социальным наукам, дающее общее представление об обществе, в котором живет современный студент, установкам и требованиям социально-гуманитарного блока, остается позитивным. Подавляющее большинство респондентов считают верным и точным определение, что «жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Студенты не противопоставляют себя обществу. При этом доля тех, кто не согласен или затрудняется ответить на 6 курсе – 10,6%, и 13% на 1 курсе. Другое дело, что к сокращению учебных часов на преподавание социально-гуманитарных дисциплин подавляющее большинство опрошенных относятся положительно: 79% (1 курс) и 71% (6 курс). Студенты не высказывают претензий к содержательной стороне учебных занятий, однако, в общем плане, косвенно они всё же просматриваются. Например, респонденты отмечали, что

аудиторные занятия в редких случаях способствуют повышению обществоведческих знаний.

Во-вторых, отвечая на вопросы об удовлетворенности учебными занятиями, студенты в целом выражают удовлетворенность, однако, обращают внимание на: недостаточность информации, получаемой на занятиях; преобладание теоретического материала и нехватку практико-ориентированной составляющей. Следовательно, естественным дополнением к учебным занятиям, как подчеркивают респонденты, являются различные источники: электронные, бумажные, а также «живое» общение с родителями, друзьями, коллегами. Поэтому полагаем, что наряду с привычным взаимодействием преподаватель / студент надо развивать более свойственные университетскому образованию форму учитель / ученик или наставник / воспитатель. Они могут быть развиты посредством различных форм авторской работы научно-педагогических кадров: спецкурсов, мастерклассов, которые помимо аудиторной работы способны выходить на уровень социальных проектов.

В-третьих, определяя ценности и ориентиры общественного сознания, студенты обращают внимание на трудности современной экономической ситуации в условиях рыночной экономики, которые в их представлениях ассоциируются, с одной стороны, с личной успешностью, возможностью реализации своего интеллектуального потенциала. С другой, студенты понимают неоднозначность поведения человека и достижения успеха в этих условиях.

Заключительная часть анкеты была акцентирована на практической ситуации в современном мире и в белорусском обществе, в частности. Анализируя полученные ответы, можно отметить, что студенты понимают сложность современной экономической и политической ситуации, однако, уверены, что у Республики есть необходимые резервы для построения демократического общества, «сильной и процветающей Беларуси». Студенчество склонно к оптимизму, несмотря на трудности жизни, имеет способность и желание смотреть на мир с воодушевлением. Опираясь на данные исследования можно уверенно сказать, что современная молодежь сохраняет позитивные черты молодого поколения, свойственные ему во все времена.

Выводы. Конечно, ценности и антиценности не останутся неизменными в течение всей жизни современного молодого

поколения. Личный опыт, социальные изменения естественно внесут свои коррективы. Но ориентации, усвоенные в юности, не могут исчезнуть бесследно. Некоторые из них перерастут в бессознательные установки, управляющие повседневным поведением взрослого человека. Степень усвоения гуманитарных ценностей формирующийся ныне культурной элиты будет определять её способность отвечать на вызовы нового века. В данном контексте уместно вспомнить высказывание академика Н.Н. Моисеева, который подчеркивает: «Вступить в эпоху ноосферы сможет только высокоинтеллектуальное общество, каждый член которого способен понимать и чувствовать ответственность за судьбу общества и вести себя сообразно с этой ответственностью. А для этого человек должен иметь не только специальное, но и гуманитарное образование» [4, С.102].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабосов, Е.М. Человек – субъект и объект формирования и развития социальной системы / Е.М. Бабосов // Социология. – 2012. – №4.
2. Журавков, М.А. Задачи общенациональной значимости. О развитии системы образования в Республике Беларусь / М.А Журавков // Белорусская думка. – 2016. – №2, 3.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность / А Маслоу. – Спб.: Питер, 2007. – 352 с.
4. Моисеев, Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума / Н.Н. Моисеев. – М.: Языки рус. культуры, 2000. – 224 с.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «БИОХИМИЯ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ» ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» КАК ФОРМА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Маглыш С.С., Лелевич В.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность исследования. Востребованность биохимических знаний на всех этапах профессиональной деятельности современного врача переоценить невозможно. Это указывает на значимость биохимической подготовки будущих врачей и накладывает большую ответственность на преподавателей кафедры биологической химии по обеспечению ее качества.

Качество преподавания в системе высшего образования на современном этапе напрямую зависит не только от содержания