

К ВОПРОСУ О МИНЕРАЛЬНОМ СОСТАВЕ ПИТЬЕВЫХ ВОД В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Суравец Т.З.

Республиканское унитарное предприятие «Научно-практический центр гигиены», Беларусь

Лаборатория факторов среды обитания и технологий анализа рисков здоровью

Научный руководитель – к.м.н., доцент Дроздова Е.В.

Актуальность. Оценки состояния водных ресурсов Республики Беларусь показывают, что в перспективе есть возможность полностью и повсеместно обеспечить население страны качественной и безопасной подземной питьевой водой. Развитие направления нормирования содержания основных макро- и микроэлементов с точки зрения ее физиологической полноценности в питьевой воде позволит использовать оптимизированный подход не только применительно к питьевой воде, но и при оценке безопасности устройств, предназначенных для водоподготовки [1].

Цель. Оценка обеспеченности питьевой водопроводной воды, подаваемой населению различных областей Республики Беларусь, основными макро- и микроэлементами, в том числе, после водоподготовки.

Материалы и методы. Проведены ретроспективные аналитические исследования информационной базы данных лабораторных исследований органов госсаннадзора, производственного контроля водоснабжающих организаций, результатов собственных исследований в контрольных точках.

Результаты. По результатам проведенных углубленных исследований в населенных пунктах Брестской области установлено, что пределы колебания показателя общей минерализации в воде – от 170 мг/л до 530 мг/л. Наиболее часто величина общей минерализации находится в пределах от 190 мг/л до 290 мг/л. Общая жесткость подаваемых населению вод составляет от 1,7 до 6 ммоль/л. Наиболее низкие значения показателей общей минерализации и жесткости отмечены в г. Ганцевичи. Из катионов наибольшую величину концентрации в воде имеет кальций. Пределы колебаний: 35 – 80 мг/л, наиболее часто встречающая его величина от 35 до 45 мг/л. Содержание магния встречается в небольших концентрациях: до 14 мг/л.

Анализ полученных данных исследований питьевой воды на территории населенных пунктов Витебской области показал, что пределы колебания показателя общей минерализации в воде – от 370 мг/л до 870 мг/л. Наиболее часто величина общей минерализации находится в пределах от 420 мг/л до 520 мг/л. Общая жесткость подаваемых населению вод составляет от 3,6 до 7,2 ммоль/л. Установлено значительное превышение в г.п. Шарковщина показателей сухой остаток и общая жесткость в воде – более 1900 мг/л и более 15 ммоль/л соответственно. Пределы колебаний

содержания кальция в питьевой воде от 45 до 90 мг/л, магния – от 14 до 36 мг/л.

Выводы. Проведены аналитические исследования информационной базы данных учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор на территории Республики Беларусь, организаций водоподготовки в части обеспеченности питьевых вод, подаваемых населению основными макро- и микроэлементами. Показано, что в 95 % случаев вода, подаваемая в водопроводную сеть, по содержанию основных микро- и макроэлементов соответствовала требованиям физиологической полноценности.

Литература

1. Гигиена питьевого водоснабжения: современные аспекты и перспективы научных исследований в Республике Беларусь / Дроздова Е.В., Будников Д.А., Бурая В.В., Фираго А.В. // «Современные проблемы гигиенической науки и практики» перспективы развития»: сборник материалов междунар. науч.-практ. конференции (Минск, 12.06.2014) / редколл.: Демидчик Ю.Е. и [и др.]. – БелМАПО, 2014. – С. 121 – 125.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛЕВОРУКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Суханова Д.Е.

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Беларусь
Научный руководитель – к. психол. н., доц. Карнелович М.М.*

Актуальность. Вхождение детей-левшей в школьную жизнь происходит значительно медленнее и более болезненно, чем у большинства сверстников. Леворукие школьники на всех этапах обучения требуют пристального внимания со стороны учителей, родителей и психологов, которым необходимо опираться на научные знания об индивидуально-личностных особенностях школьников с левосторонней мануальной асимметрией, в частности – об особенностях их эмоционально-личностной сферы. Представляется актуальным изучение особенностей самооценки и эмоциональных состояний учащихся с учетом их мануальной асимметрии, что позволит усилить дифференцированный подход в образовательном процессе.

Цель исследования: выявить особенности самооценки и эмоциональных состояний у леворуких младших школьников. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Гродно». В исследовании приняли участие учащиеся 5-х–6-х классов, из них 30 учащихся с ведущей левой рукой и 36 – с ведущей правой рукой.

Методы исследования: методика диагностики уровня самооценки по С.А. Будасси, шкала дифференциальных эмоций И. Изарда, качественно-количественный анализ, методы описательной статистики, критерий сравнения выборок U-Манна-Уитни, корреляционный анализ по Спирмену.