

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Семенчук И.В.

Гродненский государственный медицинский университет

В настоящее время на рынке образовательных услуг предлагается большой выбор курсов с использованием различных методов преподавания иностранного языка. Так в городе Гродно работает студия разговорного английского языка “Yes”, где, согласно рекламному проспекту, занятия проходят без базового учебника и строятся на диалоге преподавателя и студента.

С 2009 года в Гродно функционирует Центр английского языка Mr. English. В данном центре в процессе обучения используются учебные комплексы британских издательств OXFORD и PEARSON LONGMAN, в основе которых лежит коммуникативный подход к обучению иностранному языку.

Программа обучения в образовательном центре «Лидер» предлагает комплексный подход к обучению, включающий все аспекты языка (грамматика, лексика, произношение, ситуативная речь) и развитие языковых навыков (устной речи, восприятия речи на слух, чтения и письма). Приоритеты отдаются коммуникативным методам обучения. В качестве базового учебника используется учебно-методический комплекс «HEADWAY» британского издательства Oxford University Press.

В Школе английского языка «EnRiver» для детей и подростков занятия проводятся по учебникам всемирно известных издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, Longman, Macmillan. При этом материалы подбираются индивидуально и очень тщательно для каждой группы в отдельности, с учетом интересов учеников и их психофизиологических особенностей.

Чтобы не запутаться в изобилии подходов к обучению иностранным языкам нужно хорошо знать, что каждый из них представляет, а также какими достоинствами и недостатками обладает.

Самой популярной методикой обучения иностранным языкам в настоящее время является коммуникативный подход, который ориентирован на практическое овладение иностранным языком, в частности на практику общения. Из четырех составляю-

щих классического комплексного подхода, который подразумевает постепенное планомерное овладение всеми аспектами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), коммуникативный подход отдает предпочтение двум последним компонентам.

Основная цель коммуникативного подхода – научить обучающихся правильно использовать языковые формы и средства в конкретных ситуациях для выражения различных коммуникативных намерений. Данный подход основывается на принципах коммуникативного взаимодействия, практической направленности, положительного подкрепления, активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Обучение иностранному языку проводится на иностранном языке, допускать ошибки считается приемлемым и вполне естественным [3].

Основным достоинством коммуникативного подхода является снятие страха перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций, клишированными фразами и словарным запасом в 600-1000 слов, легко найдет общий язык в незнакомой стране [1]. Однако, для эффективного общения в профессиональной сфере, понадобятся дополнительные усилия со стороны обучающегося, самостоятельное овладение специальной лексикой и базовыми грамматическими конструкциями.

Большой популярностью на курсах английского языка, как в Беларуси, так и в России пользуются так называемые британские методики, которые интегрируют в себе традиционные методы обучения и современные, такие как коммуникативный подход, индивидуальный подход, лингвострановедческий подход. Основная цель этой методики – научить студента сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем. Большое место в процессе обучения отводится игровым ситуациям, работе с партнером, заданиям на поиск ошибок, сравнениям и сопоставлениям.

В процессе обучения языку используются учебные комплексы оксфордских и кембриджских издательств, такие как Headway, Cutting Edge, English File, Speakout, Upstream и т.д. Программы обучения разделены на уровни на основе общепринятой международной классификации уровней знания иностранного языка (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced). Каждый уровень рассчитан на 120 акаде-

мических часов и имеет свой методический комплект, в который входят книга для студентов и для учителя, рабочая тетрадь, диски с аудио- и видеозаписями.

Любой из вышеназванных учебников состоит из уроков, разделенных на следующие разделы:

- Speaking (устная речь) – вопросы для обсуждения, задания на развитие устной речи.

- Reading (чтение) – текстовый материал, который берется за основу для развития говорения и изучения новых слов.

- Listening (восприятие речи на слух) – аудио и видеозаписи и задания к ним.

- Pronunciation (произношение) – упражнения для тренировки произношения звуков с аудиозаписями.

- Writing (письмо) – задания для тренировки письменной речи.

- Grammar (грамматика) блок, поясняющий какой-либо аспект грамматики понятным языком, а также упражнения на отработку теории на практике.

- Vocabulary (словарный запас) – список новых слов и выражений, а также упражнений для тренировки их использования.

Основное достоинство британских методик – нацеленность на развитие четырех языковых навыков: чтения, письма, говорения и аудирования. При этом большой акцент делается на использование аутентичных аудио-, видео- и интерактивных ресурсов, которые дают возможность познакомиться с «живым» разговорным языком. Форма подачи материала в британских учебных курсах построена на принципе «от простого к сложному», что способствует более успешному его усвоению. Дифференцированный подход к обучению позволяет успешно использовать вышеперечисленные учебные комплексы для обучения различных возрастных групп. По общему мнению, одним из главных достоинств британских методик является то, что они способствуют формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни (умение излагать свои мысли, делать выводы, подготовить доклад, сделать презентацию, вести переписку и т.д.). Прохождение этих учебных курсов оказывает существенную помощь тем, кто намеревается сдавать международные экзамены по английскому языку.

В заключение, хотелось бы подчеркнуть, что успешное

освоение иностранного языка во многом зависит от профессионализма преподавателя, а также от мотивации и трудолюбия самого обучающегося. Талантливый и опытный преподаватель интегрирует в учебный процесс различные методы и приемы обучения в зависимости от темы занятия и вида учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений студентов [2]. Мотивированный на успешное общение с иностранными коллегами в профессиональной сфере человек будет читать дополнительную литературу по специальности, работать самостоятельно над теми видами речевой деятельности, которые, по его мнению, нуждаются в совершенствовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методики преподавания английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2012/Pedagogica/5_123921.doc.htm. – Дата доступа: 11.11.2016.
2. Ludwig, J. The Key Foreign Language Teaching Methodologies and How to Choose the Best for You [Electronic resource] / J. Ludwig. – Mode of access: <http://www.fluentu.com/educator/blog/foreign-language-teaching-methodology/>. – Date of access: 10.11.2016.
3. Verikaitė, D. Modern Approaches in English Language Teaching / D. Verikaitė // *Žmogus ir žodis*. – 2008. – №3. – С 67-73.

ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ В РАКУРСЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ

Сивакова С.П., Смирнова Г.Д.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Молодежь представляет собой особую социально-возрастную группу, которая находится в процессе активного профессионального и социального становления. В последние годы произошли изменения в формировании жизненных ценностей молодежи. Главными приоритетами у студенческой молодежи являются: успешная карьера, семья, дружеские отношения, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях, но при этом значимость и ценность собственного здоровья часто остается лишь декларируемой и не занимает ведущих мест в системе жизненных ценностей, хотя и является основой жизни [1]. Поэтому изучение в динамике изменений в ценностно-смысловой ориентации, происхо-