

- дополнительная артерия к правой доле обладает изменчивостью в отношении источника, наружного диаметра и топографии, что делает актуальным продолжение исследования ее особенностей;

- наличие дополнительной артерии к правой доле печени изменяет топографию печеночно-двенадцатиперстной связки и влияет на тактику проведения хирургических манипуляций в этой области.

Литература

1. Гузун, Г.Ф. Хирургическая анатомия элементов печеночно-двенадцатиперстной связки в пределах ворот печени / Г.Ф.Гузун // VIII Конгресс Международной Ассоциации морфологов. - Орёл, Россия, 2006. – Т. 4. - С. 41.

2. Особенности хирургической анатомии треугольника Кало при лапароскопической холецистэктомии / С.А. Гордеев [и др.] // Эндоскопическая хирургия. – 2008. – Т. 14, №5. – С. 21 – 26.

3. Molmenti, E.P. Normal and variant arterial supply of the liver and gallbladder / E.P. Molmenti, P.A. Pinto, A.S. Klein // Pediatr. Transplantation. – 2003. – Vol. 7. – P. 80–82.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО БЛОКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE

Бертель И.М., Хильманович В.Н., Клинецвич С.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Повышение качества высшего образования – главная задача высшей школы. Учебная дисциплина «Информатика в медицине», изучаемая на массовых факультетах медицинских университетов, по своему содержанию, целям и задачам позволяет наиболее полно реализовать потенциал образовательной среды Moodle. Мы предлагаем использовать образовательную среду Moodle в качестве основной составляющей для усовершенствования процесса преподавания дисциплин естественнонаучного блока, таких, как «Информатика в медицине».

Актуальность обусловлена необходимостью усовершенствования с помощью инновационных технологий процесса преподавания дисциплин естественнонаучного блока, что будет способствовать развитию логического мышления у будущих врачей. И как следствие – повышение эффективности и качества высшего образования в целом.

Цель работы заключается в демонстрации инновационных возможностей с помощью образовательной среды Moodle на примере Moodle-лекций.

Методы исследования: анкетирование студентов, анализ содержания записей форума и электронного опроса студентов в образовательной среде Moodle.

Результаты и их обсуждение. Moodle-лекции разработаны на кафедре медицинской и биологической физики и служат для повышения эффективности образовательного процесса. Весь учебный

материал по учебной дисциплине «Информатика в медицине» размещен в LMS Moodle и распределен по темам. Изучение каждой темы включает следующие элементы: лекции, компьютерные тематические тесты, лабораторные работы с индивидуальными вариантами заданий, образцы выполнения лабораторных работ с пошаговыми инструкциями для их выполнения, форумы и опросы по актуальным проблемам развития современных компьютерных технологий, электронный журнал [1].

Мы подробно остановимся на Moodle-лекциях. Подготовка такой лекции требует от преподавателя значительных временных затрат, творческой активности и профессионализма. Ведь именно в лекционном материале в доступной и сжатой форме студенту подается весь, соответствующий учебной программе материал. В качестве лекционного материала в LMS Moodle выступает теоретический материал, выносимый на занятия. Таким образом, преподаватель в своем выборе материала для лекций не ограничен тематикой только лекционного курса, предписанного учебной программой для чтения лекций при классическом университетском обучении.

Moodle-лекция (М-Л) имеет ряд отличительных особенностей, появившихся за счет многофункциональности среды. М-Л представляет собой деятельностный педагогический элемент и предполагает процесс активного участия обучаемого в изучении теоретического материала.

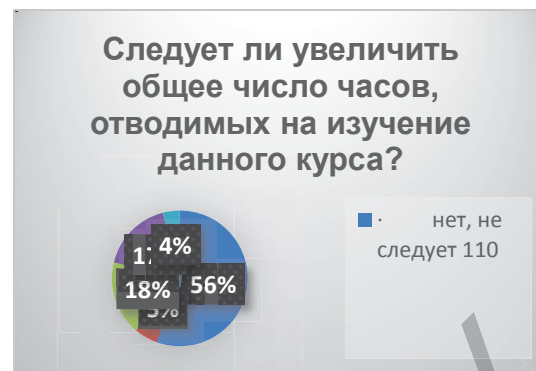
Во-первых, М-Л имеет необычную (с точки зрения классической лекции) структуру и представляет собой набор теоретического материала с интерактивными заданиями. Интерактивные элементы лекции позволяют преподавателю автоматически контролировать весь процесс усвоения материала. Во-вторых, теоретический материал лекции разбивается на логические кластеры (страницы), которые представляют собой фрагменты материала, завершенные по смыслу. Обычно логическая страница в М-Л представляется материалом, размещаемым на одном или двух экранах монитора. Для перехода от одной логической страницы к другой используется, как правило, условный переход. При условном переходе к очередной логической странице, в соответствии с принципом интерактивности, слушатель должен ответить на контрольный вопрос, который позволяет определить качество усвоения материала. Существует несколько вариантов вопросов: вопрос с множественным выбором, вопрос с ответом в краткой форме, вопрос с числовым ответом и т.д. Настройки LMS Moodle выставлены таким образом, что при неправильном ответе на вопрос программа автоматически отправляет студента к предыдущим логическим страницам для повторного и более тщательного изучения материала. Возможен также переход на новую страницу с более подробным изложением материала. Та-

кой подход позволяет отработать материал лекции наиболее эффективно за счет многократного повторения осмысленного усвоения.

Для актуализации получаемых теоретических знаний используются Moodle-форумы. Форум позволяет не только провести опрос по проблемам современных компьютерных технологий, но и дает возможность студентам высказывать и аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждении вопроса, задавать вопросы преподавателю и коллегам по обсуждаемой теме. Этот раздел имеет большой эвристический и научный потенциал, так как формирует и реализует сразу несколько основных педагогических принципов, таких, как активность, доступность, принцип развития личности. Аналогичный курс Moodle-лекций разработан нами и для магистрантов, аспирантов и соискателей. Главные особенности такого рода педагогической технологии, разработанной и активно применяемой нашими преподавателями, – это неограниченное время доступа (24 часа в сутки) для работы с системой и автоматическая регистрация пользователей. Первая позволяет студентам иметь доступ ко всем ресурсам нашего курса в любое время дня и ночи. Вторая – регистрировать и отслеживать активность пользователей. Кроме того, в LMS Moodle имеется гибкая система по управлению временным режимом настроек, в том числе и с Moodle-лекциями. Сейчас кафедрой ведется активная разработка такого рода технологии для курса лекций по дисциплине «Основы энергосбережения».

Приведем примеры ответов на некоторые вопросы Moodle-опросников и Moodle-форума:





Выводы. По результатам обработки данных можно сделать следующие выводы:

Moodle-лекции – это уникальный образовательный материал, позволяющий преподавателю получать сведения о качестве усвоения знаний каждым учащимся; Moodle-лекции позволяют преподавателю выходить за рамки темы лекции и значительно раздвигать границы преподаваемого материала; Moodle-лекции помогают формированию устойчивых остаточных знаний за счет многократного повторения и ответов на предлагаемые вопросы.

Таким образом, предлагаемая инновационная педагогическая компьютерная технология с использованием Moodle-лекций позволяет усовершенствовать образовательный процесс и улучшить его эффективность: повышается личная мотивация обучаемых к самостоятельной работе, усиливается индивидуализация обучения, процесс обучения приобретает черты активной педагогики и несет в себе большой эвристический потенциал, так как среда имеет свойства расширяться для наполнения новыми интересными идеями.

Литература

1. Клинецвич, С. И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С.И. Клинецвич, И.М. Бертель, Е.Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В. К. Пестис [и др.]. - Гродно: ГГАУ, 2014. – С. 255-257.

ДИНАМИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭКСПЕРТИЗ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ В ЛИДСКОМ РАЙОНЕ

Бизюкевич С.В., Карпюк В.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Одним из значимых направлений Программы демографической безопасности Республики Беларусь является уменьшение количества потребления алкоголя и профилактика социально-правовых последствий, обусловленных алкогольной интоксикацией. Несмотря на определенные успехи, достигнутые в этом направлении, проблема бытовых конфликтов, управления транспортом в состоянии алкогольного опьянения и связанных с этим дорожно-транспортных происшествий, остается значимой. Так, по данным