

студентов-медиков, активизировать их познавательную и исследовательскую деятельность. Проектная методика способствует развитию критического мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в потоке информации, а так же уметь применять полученные знания при решении значимых профессиональных задач.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квал. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]. – М. : Академия, 2003. – 272 с.

### **ОТБОР ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра русского и белорусского языков

**Шумейко Л.Н.**

Национальная картина мира не может формироваться без языка. Язык – орудие познания, а неотъемлемой частью языка является лексика, которой уделяется большое внимание при обучении русскому языку как иностранному. Обучение может быть успешным, если осуществлять тщательный отбор лингвокультурологических лексических единиц в учебных целях, а так же целенаправленно обеспечивать усвоение учащимися лексем с национально-культурным компонентом.

В последнее время актуальным в современной методике обучения русскому языку как иностранному является включение культурного компонента как одного из важных путей трансляции национальной культуры, которая несёт в себе большой социально-педагогический потенциал.

Изучая язык и культуру другого народа, учащиеся усваивают образ мира, видят окружающую действительность несколько иначе, чем представляли до общения на языке носителей иноязычной культуры.

Здесь возникает проблема формирования лексического минимума. Следует отметить, что существующие критерии отбора лексического минимума зависят от того, лингвистические или методические ориентиры мы предполагаем.

Из опыта работы мы видим, что нас интересуют методические принципы отбора лексического минимума, к которым можно отнести количественные и качественные параметры формирования лексических минимумов, а так же типологическое разнообразие лексического массива, вовлечённого в процесс обучения русскому языку.

Применение критериев отбора лексики в практике преподавания русского

языка как иностранного изменяется в зависимости от целей и задач преподавания, а также этапа обучения.

При отборе лексики, на первый план должны быть выдвинуты критерии учебно-методической целесообразности и семантической ценности. Учебно-методическая целесообразность позволяет учитывать категорию учащихся, цели, задачи и условия обучения. При формировании лексических минимумов во внимание необходимо принимать возраст учащихся.

Согласно же критерию семантической ценности, в словарь студентов должны войти слова с большой информативной нагрузкой. Применение этих критериев позволяет расширить лексический запас иностранных учащихся. Процесс овладения русским языком в условиях русскоязычного окружения значительно отличается от процесса его изучения вне языковой среды как по темпам повышения уровня речевой компетенции, так и по качеству усваиваемых языковых знаний. Учащиеся имеют реальную возможность сразу же закрепить на практике получаемые в аудитории знания в области языка, они могут активно накапливать новую лексику самостоятельно из языкового окружения.

Фактор поэтапного характера организованного обучения русскому языку – следующий принцип в отборе лексики. Временное пространство обучения, наличие или отсутствие языковой среды, возрастные особенности учащихся и их профессиональная специализация – всё это должно приниматься во внимание.

Слова, которыми должен овладеть учащийся, в методическом аспекте разделяются на лексические единицы, подлежащие и не подлежащие усвоению, которые, в свою очередь, призваны обеспечивать продуктивные виды речевой деятельности и рецептивные виды речевой деятельности. Усвоение лексических единиц, входящих в продуктивные и рецептивные лексические минимумы, приводит к рецептивному усвоению слов. Эти лексические единицы составляют ядро потенциального словаря, играющее заметную роль в становлении языковой компетенции учащихся.

Анализ уже существующих учебников и учебно-методических пособий по русскому языку как иностранному показывает, что в настоящее время при их создании учет столь важного обучающего аспекта среды проводится последовательно.

Отбор лексического материала для продуктивных видов речевой деятельности осуществляется в рамках определённой тематики и определяется учебными программами. Создание таких лексических минимумов осуществляется путём установления перечня тем и наполнения каждой из тем наиболее важными для её раскрытия словами. Кроме тематически связанных лексических единиц в минимум должны входить слова, обеспечивающие функционирование этих лексических единиц, а так же структурные слова (предлоги, союзы, связки, частицы, вводные слова, междометия и т.д.).

При правильной подготовке и организации процесса самоизучения языка в условиях языковой среды количество самостоятельно усваиваемых лексических единиц может значительно увеличиться.

Очевидно, что активное воздействие языковой среды на учащихся в плане обогащения их словарного запаса требует определенной корректировки как всего учебного процесса, так и тех принципов, на основе которых производится отбор лексики по языку. Исследование лексики, усваиваемой учащимися, самостоятельно свидетельствует о том, что процесс это в значительной мере носит личностный характер, и его количественные и качественные параметры во многом зависят от индивидуальных языковых способностей учащихся, начального уровня владения языком исторически обусловленного взаимовлияния русского языка и родного языка и других факторов. Предлагаемый подход к внедрению языковой среды в обучение русскому языку как иностранному в учебный процесс создает, на мой взгляд, как в аудитории, так и вне ее, постигаемую объективную действительность, и тем самым сможет стимулировать речевую реакцию учащихся, поддерживая живое обучение и общение.

Таким образом, применение всех навыков и умений делает процесс усвоения языка эффективным и интересным.