

Несколько повышенный относительно естественного, но не выходящий за пределы допустимого, радиационный фон способствовал активной аэроионизации воздушной среды с преобладанием легких отрицательных аэроионов.

2. Микробиологические исследования выявили бактериальную чистоту воздуха и ограждений СФП. Микроорганизмы, обнаруженные в незначительных количествах, являлись представителями банальной микрофлоры воздуха закрытых помещений.

3. В сильвинитовом физиотерапевтическом помещении формируется особая биопозитивная среда с комплексом лечебных факторов, рекомендуемых для использования в терапевтических целях.

#### **Литература**

1. Климатическая камера. Патент РФ на изобретение №2166920. Бюллетень №14, 2001.
2. Климатическая камера. Патент РФ на изобретение №2218140. Бюллетень №34, 2003.
3. Устройство для солелечения дерматологических больных. Патент РФ на полезную модель №58032. Бюллетень №31, 2006.
4. Способ лечения плацентарной недостаточности. Патент РФ на изобретение №2410131. Бюллетень №3, 2011.
5. Черешнев В.А., Баранников В.Г., Кириченко Л.В. и др. Физиолого-гигиеническая концепция спелео - солелечения. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН; 2013. – 184 с.
6. Баранников В.Г., Кириченко Л.В., Черешнев В.А. и др. Особенности применения соляных сильвинитовых устройств в лечении заболеваний различного этиопатогенеза. Пермь: «Книжный формат», 2009. – 204 с.
7. Кириченко Л.В., Баранников В.Г. Минералотерапия заболеваний органов дыхания. Сибирский медицинский журнал. 2012; 1: 99-101.
8. Леонова Л.Е., Павлова Г.А., Омарова Л.В. и др. Комплексное лечение хронического генерализованного гингивита с использованием минералотерапии. Стоматология. 2015; 2: 10-12.
9. Устройство для приготовления и подачи аэрозоля в соляную микроклиматическую палату. Патент РФ на полезную модель №44500. Бюллетень №9, 2005.

## **ТЕМАТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Барановская А.В.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Одной из форм работы на занятиях по русскому языку как иностранному является тематическая беседа. Перед преподавателем стоит задача заинтересовать всех учащихся данным видом работы, привлечь их внимание к активной деятельности на занятии. Беседа способствует формированию и развитию лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности, как говорении, чтении, аудировании.

Тематическая беседа является разновидностью диалога. Речевые действия ситуативного или тематического диалога, могут быть составляющими тематической беседы, а объединение их одной темой сближает беседу с монологическим высказыванием.

Для успешного проведения беседы необходимо:

-информированность студентов по теме беседы;

- наличие у учащихся интереса к теме беседы;
- наличие проблемной ситуации;
- наличие контакта между учащимися и преподавателем;
- наличие контакта между учащимися в группе.

Тема сама по себе не является стимулом к беседе, поэтому преподавателю нужно создать ситуацию, которая поможет учащимся принять активное участие в разговоре. Тема беседы может быть самой разнообразной. Материалом для беседы, который подбирается преподавателем, могут служить художественные произведения, кинофильмы, телевизионные программы, радиопередачи, общественно-публицистические статьи, текст или несколько текстов.

Использование нескольких текстов дает возможность учесть интересы и индивидуальные особенности учащихся. Тексты читаются студентами дома самостоятельно. Текст может быть одинаковым для всех учащихся, если целью беседы является формирование лексико-грамматических навыков и умений в построении монологического высказывания.

При чтении текстов необходимо ориентировать учащихся на нахождение и формулирование основной мысли, на выражение своего отношения к данной точке зрения; учить давать оценку данной точки зрения, выражать согласие или несогласие с ней.

Система заданий по выбранной теме выстраивается в одном из направлений.

Преподаватель сам определяет проблематику и конкретизирует вопросы. Например, тема беседы «Здоровье – это дар природы». Учащиеся читают тексты из газет и журналов, подобранные преподавателем. Вопросы для обсуждения могут быть следующими: Что такое здоровье, по мнению большинства людей? Что вкладывает в понятие «здоровье» Всемирная организация здравоохранения? Почему решение экологических проблем в настоящее время является первоочередной задачей? Как сам человек должен заботиться о своем здоровье? Что делаете вы лично для укрепления своего здоровья?

Учащиеся знакомятся только с проблематикой обсуждения, а материал подбирают сами. Выбирая это направление нужно учитывать жизненный опыт учащихся, их заинтересованность той или иной проблемой.

Предлагается материал, но не называется предмет обсуждения. Учащиеся должны сами сформулировать проблемы, исходя из прочитанного. Работа над лексико-грамматическим материалом предшествует беседе. Языковой материал должен быть полностью усвоен учащимися для того, чтобы во время беседы они могли сосредоточиться на содержательной стороне. Целесообразно составлять список ключевых слов и выражений, которые будут служить своеобразной подсказкой. В этот список может войти следующая

лексика: тематическая; эмоционально-оценочная, включающая позитивно-оценочную и негативно-оценочную лексику, которая выражает одобрение или неодобрение мнения того или иного участника беседы (несогласие, отрицание, опровержение точки зрения собеседника, сомнение, неуверенность, в правильности того или иного мнения); модально-оценочная лексика, которая необходима для оформления вывода.

Во время беседы студенты должны использовать пройденный ранее материал.

Естественному характеру беседы способствует формирование исследовательских связей. Например, при чтении или пересказе текста можно предложить учащимся рассказать что-нибудь аналогичное по смыслу, дать оценку, сделать вывод. Обычно беседа обобщает работу по теме.

Очень важно, чтобы все учащиеся принимали участие в беседе. Индивидуальность учащихся раскрывается в речевом поведении. Преподаватель стимулирует работу студентов, предлагая им новые задания и интересные вопросы.

В связи с этим необходимо затронуть проблему мотивации. Мотив учебной деятельности рассматривается в психологии «как система побудителей, которая включает цели, потребности, интересы, эмоции обучаемого, связанные с этой деятельностью». Введение тематических бесед, дискуссий в процессе обучения формирует мотивацию и «положительную валентность», а также «помогает решить одну из актуальных проблем - объединение рационального и эмоционального в обучении, т.е. соединить осознание необходимости изучения предмета с высоким уровнем положительной мотивации».

Тематическая беседа – это одна из форм работы, которая направлена на развитие устной речи. Она стимулирует спонтанные высказывания, помогает аргументировать свою точку зрения и делать необходимые выводы.

## **АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕНИЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРОЛАПСА ТАЗОВЫХ ОРГАНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛЛОПРОТЕЗИРОВАНИЯ**

***Батаев С.А.<sup>1</sup>, Жандаров К.Н., Пакульневич Ю.Ф.<sup>2</sup>***

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»,

<sup>2</sup>УЗ «Гродненская областная клиническая больница»

**Актуальность.** Тазовый пролапс и такое его частное проявление как ректоцеле, остается одной из наиболее актуальных проблем современной хирургической колопроктологии. Это связано с высокой частотой заболевания, которое по данным различных авторов встречается у 28 - 50,7% женщин [3]. Несмотря на то, что данная патология легко диагностируется, и непосредственно не угрожает