

Особое внимание на занятиях в группах ППС уделяется индийскому и нигерийскому вариантам английского языка – особенностям произношения, употребления лексических единиц, специфике используемых грамматических конструкций. С этой целью мы используем размещенные в YouTube видео, такие как “American versus British English”, “The Indian accent”, “British versus Nigerian English” и т. п.

Следует особо подчеркнуть, что работа с аудио- и видеоматериалами требует тщательной подготовки со стороны преподавателя. Недостаточно просто продемонстрировать учебный материал, нужна хорошо разработанная система заданий, направленных, с одной стороны, на преодоление фонетических, грамматических и лексических трудностей аудирования и способствующих развитию коммуникативных компетенций на базе прослушанного или увиденного, с другой стороны.

Таким образом, обучение аудированию является неотъемлемой составляющей процесса формирования языковой и межкультурной компетенции профессорско-преподавательского состава, осуществляющего преподавание в группах факультета иностранных учащихся на английском языке. Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов на занятиях в группах ППС значительно повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка, приближает среду иноязычного общения к естественной и способствует созданию атмосферы совместной познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Левендян, А. И. Обучение аудированию в рамках курса “English for special purposes” при реализации технологии смешанного обучения / А. И. Левендян // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – №10 (147). – С. 63–71.
2. Свиридова, Т. Н. Обучение аудированию в свете коммуникативной направленности обучения иностранному языку в вузе / Т. Н. Свиридова // Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук : материалы третьей международной научн.-практ. конф., Пермь, 26-28 апреля 2013 г. : в 4-х ч. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т ; редкол.: К. В. Патырбаева (науч. ред.) [и др.]. – Пермь. – 2013. – С. 185–188.
3. Семенов, А. А. Обучение студентов аудированию на иностранном языке с использованием интернет-ресурсов в неязыковом вузе / А. А. Семенов // Вестник Российского университета кооперации. – 2013. – № 4 (14). – С. 107–109.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Сентябова А.В.

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональному обучению и в целом воспитанию личности, поскольку

образовательный процесс на сегодняшний день представляет собой динамичную подвижную систему. Одним из ключевых требований современного общества по отношению к любому специалисту является не просто обладание им определенным набором знаний, умений и навыков, но, главным образом, способность применения их в профессиональной деятельности.

Обучение иностранных граждан в Республике Беларусь, в частности в УО «Гродненский государственный медицинский университет» (далее – УО «ГрГМУ»), включает изучение дисциплины «Русский язык как иностранный». Иностранные студенты используют русский язык как средство коммуникации в сфере повседневного и профессионально ориентированного общения.

Спецификой нашего вуза является предоставление иностранным гражданам образовательных услуг на английском языке в течение шести лет обучения, что позволяет, с одной стороны, привлечь максимальное количество иностранных учащихся, с другой стороны, снижает мотивацию изучения русского языка как средства общения. Студенты факультета иностранных учащихся, обучающиеся на английском языке, изучают русский язык на протяжении четырех лет, что дает им возможность использовать русский язык в качестве средства коммуникации в сфере повседневного, социально-культурного и профессионально ориентированного общения. Под последним имеется в виду прохождение практики на базе гродненских клиник, которое подразумевает общение с пациентами, в большинстве своем не владеющими иностранными языками. Деятельность преподавателя РКИ включает в себя организацию учебной и внеучебной деятельности, так как существует необходимость поддерживать интерес иностранных студентов к русскому языку и русской культуре. Внеаудиторные формы работы позволяют иностранным студентам применять на практике не только уже имеющиеся знания, умения и навыки, но и активно приобретать новые. Важно помнить о том, что изучение языка предполагает включение студентов в белорусскую социокультурную реальность. Данную задачу практически невозможно реализовать только в рамках учебных занятий.

В процессе обучения студенты сталкиваются с языковыми и культурными трудностями. С начала обучения иностранным студентам предоставляется возможность принимать участие в ознакомительных экскурсиях по городу. Преподаватели кафедры организуют экскурсии в исторический центр города с посещением основных достопримечательностей г. Гродно. Стали традиционными экскурсии в Коложский парк, историко-археологический музей, расположенный в Старом и Новом замках, посещение домика мастера, в котором находится музей истории Городницы, выставочного зала на улице Ожешко, а также домов-музеев Максима Богдановича и Элизы Ожешко, аптеки-музея на Советской площади. Студентам старших курсов предлагается посещение спектаклей в драматическом театре. Экскурсии организуются в разное время года, что позволяет актуализировать лексико-грамматические знания, умения и навыки, полученные в учебных аудиториях, в реальном культурно-историческом окружении.

Ежегодно преподаватели кафедры совместно с иностранными студентами

проводят тематические музыкально-поэтические вечера, на которых иностранные студенты читают стихотворения на русском языке и исполняют русские песни. Некоторые студенты делают поэтический перевод русских стихотворений на английский язык. Также приветствуется чтение собственных стихотворений. При работе с поэтическими текстами студенты знакомятся с большим объемом грамматического, лексического и культурологического материала. Студентов, наиболее ярко выступивших на вечере, приглашают принять участие в ежегодно проводимом на базе УО «ГрГМУ» Фестивале национальных культур. В течение учебного года проводятся олимпиады по русскому языку, в том числе Интернет-олимпиада. В рамках олимпиады проходит конкурс чтецов, в котором участвуют как студенты младших курсов, так и старшекурсники.

Уже 16 лет подряд на кафедре русского и белорусского языков проводится студенческая научно-практическая конференция «Язык. Общество. Медицина». В ней принимают активное участие и иностранные студенты, причем не только из нашего вуза, но из других вузов республики. Подготовка и представление информации в виде докладов на конференцию осуществляется на русском языке. Участники конференции приобретают ценный опыт публичных выступлений на русском языке. В дальнейшем самые способные студенты имеют возможность представить свои доклады на университетской конференции студентов и молодых ученых.

Перед преподавателем РКИ стоит непростая задача по созданию условий, необходимых для погружения иностранных студентов в русскую речь и белорусскую социокультурную среду. Интеграция иностранных студентов в белорусскую социокультурную среду позволяет качественно улучшить уровень знания русского языка, способствует формированию компетенций, профессиональному самоопределению, развитию личности учащихся, профессиональному становлению будущих специалистов-медиков.

Организация досуга иностранных студентов благоприятствует социокультурной адаптации иностранных студентов к белорусской действительности, и в частности к образовательной среде белорусского вуза. Занятия в свободное время не только развивают в человеке определенные качества, но и организуют его, придают уверенности в своих действиях и в своей компетенции [3]. Рациональная организация досуга иностранных студентов способствует повышению мотивации изучения русского языка, создает необходимые условия для развития коммуникативных навыков и умений, а также позволяет включить иностранных студентов в белорусскую социокультурную среду. В процессе организации досуга улучшаются межличностные отношения между студентами, а также между студентами и преподавателями, что ведет к личностному и профессиональному росту.

Бесспорно, что внеучебная деятельность является средством повышения учебной активности иностранных студентов, поскольку позволяет активизировать и расширить имеющиеся у студентов знания по РКИ, а также приобрести новые, способствует установлению доверительных отношений внутри группы и между преподавателем и студентами.