

используют «неформальные» обороты речи, не умеют аргументировать свои мысли и т.д. Поэтому особое внимание при обучении письменной научной и деловой коммуникации следует уделить специфическим особенностям различных уровней языка, характерных для соответствующих стилей речи.

И, наконец, следует вспомнить о значении ролевых игр – известного вида групповой учебной деятельности, направленной на моделирование ситуаций, которые затем разыгрываются на базе предложенного преподавателем или придуманного самими студентами-иностранцами сценария. Здесь ролевая игра помогает самообразованию, творческому росту, дает большие возможности в применении изучаемого языка, помогает преодолеть некоторое стеснение или боязнь ошибиться в речевом построении фразы или выборе лексических средств.

В заключение хотелось бы сказать, что при использовании комплексного подхода активных форм в обучении РКИ мы выдвигаем на первый план коммуникативное содержание и коммуникативную целевую установку. А формирование и развитие полилингвистической коммуникативной компетенции и воспитание языковой личности должны стать определяющим фактором для преподавателей РКИ.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ В ГРУППАХ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Семенчук И.В.

В рамках государственной Концепции развития экспорта образовательных услуг в Гродненском государственном медицинском университете (ГрГМУ) организовано преподавание специальных медицинских дисциплин на английском языке для студентов, обучающихся на факультете иностранных учащихся. С каждым годом количество иностранных граждан, желающих получить высшее медицинское образование в Республике Беларусь, неизменно растет. В 2016-2017 учебном году планируется увеличение набора иностранных учащихся до 600 человек.

Для обеспечения качественной организации академического процесса на факультете иностранных учащихся в ГрГМУ на кафедре иностранных языков постоянно организуются группы профессорско-преподавательского состава (ППС) для совершенствования навыков владения английским языком.

При организации занятий в группах ППС в ГрГМУ особое внимание уделяется развитию навыков аудирования, то есть восприятия иноязычной речи на слух. Как правило, этот аспект речевой деятельности вызывает наибольшие затруднения у обучающихся, а ведь без этой коммуникативной компетенции невозможно продуктивное общение. Таким образом, «обучая аудированию, мы

одновременно обучаем продуктивным видам речевой деятельности, формируем познавательную активность обучаемых и развиваем психические процессы, такие как память, мышление и, следовательно, речь» [1, с. 64].

Основной целью обучения аудированию в группах ППС является формирование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух с целью извлечения фактической информации и ее дальнейшего использования в коммуникативных целях. Учебное аудирование может выступать в качестве цели обучения, средства обучения, в качестве способа введения нового материала, в качестве средства контроля владением лексическим материалом.

Отбор материала для аудирования должен производиться с учетом принципа необходимости и достаточности для достижения цели занятия, а также принципа доступности, то есть отобранный материал должен соответствовать уровню владения иностранным языком обучающимся.

При обучении аудированию также очень важно учитывать мотивацию обучающихся, так как при наличии сильной мотивации обостряется речевой слух, внимание становится более целенаправленным, значительно повышается интенсивность мыслительных процессов [2, с. 186]. Условием успешного овладения навыками аудирования является его ориентированность на ведущую деятельность обучающихся. При отборе материала для аудирования в группах ППС необходимо учитывать потребности преподавателей в овладении теми речевыми средствами, которые бы позволили им осуществлять успешную коммуникацию в рамках профессиональной деятельности и межкультурного общения с иностранными студентами.

В процессе языковой подготовки ППС на занятиях по иностранному языку широко используются аутентичные видеоролики и аудиоматериалы сайта BBC Learning English; видео материалы, размещенные в сети интернет на YouTube; аудиозаписи курсов “Headway”, “Cutting Edge”, “New English File” и др.

Главным достоинством использования материалов сайта BBC Learning English и вышеперечисленных курсов является тот факт что, кроме высокого качества аудиозаписи, к прослушиваемому материалу прилагается уже готовая система разработанных предтекстовых и послетекстовых заданий на лексику, понимание прослушенного фрагмента, на формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Однако данные материалы имеют и ряд недостатков. Они записаны в более медленном темпе профессиональными дикторами с хорошим произношением. Поэтому эти материалы целесообразнее использовать на первых этапах обучения аудированию.

Большую ценность в обучении восприятию и пониманию иноязычной речи представляют собой видео материалы, размещенные в YouTube, так как они не только являются аутентичными, но и демонстрируют реальный темп английской речи. Они записаны разными носителями языка, а не профессиональными лингвистами. Кроме того, материалы, размещенные в Интернете «создают изобразительную зрительную информацию и могут стать учебным средством обучения аудированию» [3, с. 108]. Сочетание визуальных образов и речи оказывает комплексное воздействие на восприятие, способствует более точному осмыслению информации и значительно облегчает понимание.

Особое внимание на занятиях в группах ППС уделяется индийскому и нигерийскому вариантам английского языка – особенностям произношения, употребления лексических единиц, специфике используемых грамматических конструкций. С этой целью мы используем размещенные в YouTube видео, такие как “American versus British English”, “The Indian accent”, “British versus Nigerian English” и т. п.

Следует особо подчеркнуть, что работа с аудио- и видеоматериалами требует тщательной подготовки со стороны преподавателя. Недостаточно просто продемонстрировать учебный материал, нужна хорошо разработанная система заданий, направленных, с одной стороны, на преодоление фонетических, грамматических и лексических трудностей аудирования и способствующих развитию коммуникативных компетенций на базе прослушанного или увиденного, с другой стороны.

Таким образом, обучение аудированию является неотъемлемой составляющей процесса формирования языковой и межкультурной компетенции профессорско-преподавательского состава, осуществляющего преподавание в группах факультета иностранных учащихся на английском языке. Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов на занятиях в группах ППС значительно повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка, приближает среду иноязычного общения к естественной и способствует созданию атмосферы совместной познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Левендян, А. И. Обучение аудированию в рамках курса “English for special purposes” при реализации технологии смешанного обучения / А. И. Левендян // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – №10 (147). – С. 63–71.
2. Свиридова, Т. Н. Обучение аудированию в свете коммуникативной направленности обучения иностранному языку в вузе / Т. Н. Свиридова // Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук : материалы третьей международной научн.-практ. конф., Пермь, 26-28 апреля 2013 г. : в 4-х ч. / Перм. гос. нац. исслед. ун-т ; редкол.: К. В. Патырбаева (науч. ред.) [и др.]. – Пермь. – 2013. – С. 185–188.
3. Семенов, А. А. Обучение студентов аудированию на иностранном языке с использованием интернет-ресурсов в неязыковом вузе / А. А. Семенов // Вестник Российского университета кооперации. – 2013. – № 4 (14). – С. 107–109.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Сентябова А.В.

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональному обучению и в целом воспитанию личности, поскольку