

духовное, нравственное и интеллектуальное развитие. Деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию активизируется через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду учебного заведения.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ИНТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ РКИ

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Кафедра русского языка и культуры речи

Петрова Н.Э.

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»
Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Шумова И.В.

В процессе преподавания русского языка как иностранного (РКИ) возникла необходимость сформулировать ряд задач методического характера и ответить на ряд вопросов сопутствующего характера. Как в настоящее время иностранные учащиеся решают проблемы, связанные с потребностью передать свои или адекватно понять и оценить чужие намерения, то есть успешно осуществить речевой акт? Какой специально отобранный языковой материал, обращаемый в речь, должен быть введён в учебный процесс? Как должна строиться сама речь в соответствии с коммуникативно-прагматической установкой? Какими возможностями располагает система русского языка для передачи широкого диапазона интенциональных состояний субъектов речевой деятельности, передачи основных форм мысли (суждения, вопроса, побуждения), соотносимых с классом речевых актов коммуникации: ассертивами, репрезентативами, директивами, экспрессивами, декларативами. Перечисленные вопросы и соотносимые с ними задачи формулируются на основании требований Государственного образовательного стандарта I сертификационного уровня общего владения русским языком как иностранным [2]. Чтобы ответить на многочисленные вопросы, была предпринята попытка проанализировать языковую систему с точки зрения её потенциальных возможностей реализации речевых интенций различного типа [3].

Синтаксическая система русского языка характеризует предложения по цели высказывания (*повествовательные, побудительные, вопросительные*), эмоциональной окраске (*восклицательные, невосклицательные*), по функции, по целенаправленности заключённого в них высказывания (передача основных форм мысли: *суждения, вопроса, побуждения*). Каждый вид синтаксических конструкций характеризуется соответствующей структурой и интонационным оформлением синтагм.

Повествовательные конструкции выражают информацию, представляющую *описание, повествование и сообщение*, для чего используется интонационная конструкция – ИК-1. Типичная нейтральная, «нулевая» в

эмоциональном плане, информация передаётся: 1) в нейтральных сообщениях; 2) нейтральных ответах; 3) при подчёркивании наиболее важного, выражении отрицания, общего или частного; 4) в номинативных и безличных предложениях, однословных и распространённых.

В повествовательном предложении также употребляются ИК-2 в основной «нейтральной» реализации для выражения: 1) выделения или противопоставления какого-либо значения; 2) привлечения внимания при обращении, приветствии, прощании. Для передачи эмоционально-модальных оттенков используется ИК-2, которая в интонологи наиболее часто представляют как ИК-2а [1].

При выражении оценки в предложениях с местоименными словами употребляются ИК-3.

ИК-4 в повествовательных предложениях, безусловно, представлена во «вторичном» употреблении и передаёт: 1) вызов; 2) удивление, недоумение; 3) недовольство, возмущение.

ИК-5 в речи употребляется для передачи большей степени проявления признака, состояния, интенсивности, она имеет восходяще-нисходящий контур: в потоке речи широко варьируются уровень и форма тона на гласных центра, интенсивность и длительность звучания, интонационный центр может передвигаться на лексический показатель оценки (при его наличии).

Повествовательные предложения могут иметь разнообразное строение интонации, но для них характерно нисходящее движение тона в конце предложения. Обычно центр интонации находится на последнем слове, но в зависимости от смысла высказывания он может. ИЦ выделяется более интенсивным и длительным произнесением слова за счёт растягивания гласных звуков и понижением тона.

Кроме того, по функции, по целенаправленности заключённого высказывания – суждения, к повествовательным можно отнести также предложения, мелодический рисунок которых соответствует ИК-6, ИК-7 (восходящая и восходяще-нисходящая интонация).

Вопросительные предложения служат для выражения вопроса, обращённого к собеседнику. Для них характерно более или менее значительное повышение тона в конце предложения, они делятся на 1) собственно-вопросительные предложения и 2) предложения, не заключающие вопроса, но имеющие вопросительную форму. В собственно вопросительных предложениях заключается вопрос, обращённый к собеседнику и требующий ответа, предполагающий ответ. По способу выражения вопроса они делят на местоименные и неместоименные.

Местоименные вопросительные предложения требуют развёрнутого ответа и включают в себя вопросительные слова – местоимения и местоименные наречия: *кто, что, где, как, чей, когда, куда, зачем, какой, отчего, почему, сколько, который, откуда* и др. Для передачи вопросительного смысла в русском языке используется ИК-2. Типичная нейтральная, «нулевая» в эмоциональном плане, информация передаётся при выражении специального вопроса.

Неместоименные вопросительные предложения предполагают утвердительный или отрицательный ответ «Да»/«Нет». Значение выражается

главным образом интонацией, т.к. выделяется слово (или группа слов), в котором заключен смысл вопроса. Выделяемое слово может быть вынесено в начало или конец предложения с целью подчеркнуть его значение. ИК-3 реализует следующие коммуникативные функции: 1) выражение общего вопроса; 2) однословный переспрос (местоименное слово или слово, номинирующее ожидаемую информацию); 3) вопрос-просьбу с частицами *дай, давай, можно*.

Неполные вопросительные предложения с сопоставительным союзом *а* возникают, благодаря сокращению предложения, заключающего вопрос. Вопрос может быть как полным, так и неполным, соответствует ИК-4, которая употребляется при запросе информации: 1) сопоставительного характера; 2) с оттенком требования.

Вопросительная интонация не может быть исчерпана тремя ИК (ИК-2, ИК-3, ИК-4). ИК-5, ИК-6, ИК-7 занимают свое место в широком диапазоне коммуникативно-прагматических реализаций запроса информации. Функции этих предложений могут быть различными.

Побудительные предложения выражают волеизъявление, побуждение к действию и могут быть адресованы собеседнику или третьему лицу. Не являются побудительными предложения, в которых волеизъявление выражается как желание или намерение самого говорящего совершить действие. Побуждение имеет разную степень категоричности и выражается различными средствами. Для побудительной интонации характерны повышение тона, усиление голоса, увеличение темпа произнесения. Функцию побуждения в русском языке можно выразить различными интонационными моделями, и все они являются «вторичными» реализациями семи ИК ИС русского языка.

Таким образом, система русского языка располагает достаточными возможностями для передачи широкого диапазона интенциональных состояний субъектов речевой деятельности. Сравнивая семантическое наполнение речевых актов с функционально-содержательными характеристиками русского предложения (по цели высказывания), можно провести следующие параллели: асертивы (репрезентативы) – вопросительные конструкции, реже повествовательные; комиссивы, декларативы – повествовательные конструкции; директивы – побудительные конструкции; экспрессивы – вопросительные, повествовательные и побудительные конструкции (в их «вторичной» реализации).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Брызгунова, Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка / Е. А. Брызгунова. – М., 1963.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Г. А. Битехтина, А. С. Иванова. – СПб, 1999.
3. Петрова, Н. Э. Обучение иностранных учащихся фонетико-интенциональному оформлению русской речи (этап довузовской подготовки) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Э. Петрова. – М., 2007. – 17 с.