

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Василевич М.Н.

Внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Современная ситуация диктует не только необходимость применения новейших технологий в процессе обучения иностранным языкам, но и требует от преподавателя изменения методики преподавания и умения внедрять новейшие инновационные технологии в процессе обучения иностранному языку. Именно преподаватель с высоким уровнем профессионализма является лицом, которое реализует на практике основы нововведения. Внедрение технологического подхода связано с расширением проникновения современных технологий в педагогическую практику. В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. В нашем университете широко используются следующие наиболее характерные современные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания студентов и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе.

Применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Их использование на факультативе по иностранному языку повышает мотивацию и познавательную активность студентов, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, т.е. обучение во взаимодействии. Использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки. Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении английскому языку помогает студентам преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

В процессе обучения иностранному языку применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации, в PowerPoint, On-

line тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет-ресурсы, которые мотивируют и нацеливают студентов на успешные результаты. Преимущества применения информационных технологий по сравнению с традиционными методами выражаются в сочетании с аудио и видео наглядности, обеспечении эффективности восприятия и запоминания учебного материала, экономии учебного времени. Преимущества внедрения интернет-технологий в процесс обучения английскому языку в настоящее время не вызывает сомнений. Компьютерные технологии оказывают и определенное воспитательное воздействие на студентов: применение информационных технологий снимает у обучающегося страх самовыражения, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений и делает процесс воспитания эмоционально-позитивным и комфортным, а компьютерные технологии становятся инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека, поскольку образование интегрируется в жизнь на всем ее протяжении. Результатом деятельности обучающихся являются следующие самостоятельные презентации по темам: «Моя семья», «Мой друг», «Мой дом», «Дом моей мечты», «Хобби», «Семья в Великобритании», «Покупки и магазины», «Мой рабочий день», «Здоровый образ жизни», «Республика Беларусь», «Великобритания» и др.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий на факультативе является неотъемлемой частью учебного процесса в обучении, просто необходимо для создания познавательной среды, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции студентов, что соответствует требованиям, предъявляемым к современному факультативному занятию по иностранному языку. Применение данной технологии значительно повышает качество знаний студентов.

2. Личностно-ориентированные технологии. В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Данная технология ставит в центр образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология способствует формированию положительной динамики усвоения изучаемого материала. Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие преподавателя и студента, поэтому педагогическая деятельность преподавателя по отношению к студентам включает проявление уважения к личности каждого студента, доброжелательное внимание к нему. Данная технология способствует формированию положительной Я-концепции личности студентов, выработке у них индивидуального стиля познания. Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей. Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому студенту, опираясь на его способности, склонности, интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.

На факультативных занятиях по иностранному языку при использовании личностно-ориентированного подхода у студентов развивается не только память, но и самостоятельность мышления. При разработке системы учебных заданий на факультативе необходимо учитывать не только сложность содержания этих заданий, но и различные приёмы их выполнения.

Таким образом, факультативные занятия по иностранному языку превращаются в такие занятия, где каждый студент не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, а так же строит себя как личность.

3. Игровые технологии являются эффективными в обучении иностранному языку и обладают уникальной особенностью воспроизводить реальную жизнедеятельность в той или иной ее модели. В игре, как и в реальности, осуществляется выбор способа и выполнения действия. В процессе игровой технологии студенты сталкиваются с ситуациями выбора, в которых они проявляют индивидуальность, свободу в выборе заданий, содержания и организационных форм деятельности. Включение в занятие игровых моментов, делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, повышает интерес студентов к предмету, расширяет кругозор, развивает учебно-познавательную деятельность, формирует определенные умения и навыки, необходимых в практической деятельности.

Таким образом, использование игр на факультативных занятиях по иностранному языку помогает преподавателю глубже раскрыть личностный потенциал каждого студента, его положительные личные качества (активность, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и т.д.).

4. Технология проблемного обучения. Применение этой технологии позволяет вызывать у студентов активную поисковую деятельность в процессе решения ими проблемно-познавательных задач. Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов, оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. В качестве проблемного задания служат вопросы, практические задания.

Таким образом, с помощью систематического применения технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата в развитии личностных свойств студентов в процессе усвоения знаний, умений, навыков.