

информации о содержании понятий и часто служат источником ошибок и путаницы.

Довольно труднорешаемой проблемой в упорядоченности медицинской терминологии является синонимия.

Итак, неупорядоченность русской медицинской терминологии является серьёзным препятствием при обмене научной информацией и создаёт большие затруднения при адекватном научном переводе медицинской литературы, создании словарей и медицинских учебников.

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Кафедра педагогики и психологии детства

Парай В.С.

В процессе социализации ребенок осваивает основные виды деятельности, и первым видом социальной активности является общение. Выдвижение проблемы общения в число наиболее актуальных обусловлено, прежде всего, исключительной ролью общения в формировании и деятельности личности. Именно в процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Только в процессе общения формируются духовные потребности, морально-нравственные и эстетические чувства, складывается характер.

Казалось бы, цивилизация влечет за собой развитие общительности людей, но, как показывают наблюдения, наоборот парадоксально «происходит расщепление людского общения, растет количество одиноких и изолированных индивидов, ослабляются семейные узы» [3, с. 304]. Поэтому необходимо особое внимание педагогов к развитию коммуникативных умений и навыков у детей, формированию конструктивных форм общения, созданию эмоционально благополучного климата в детской среде.

Оптимальным возрастным периодом для зарождения и интенсивного развития общения у детей является дошкольный возраст. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. В зависимости от своих способностей, особенностей, возможностей в общении и деятельности, ребенок занимает в различных группах определенный статус, и это отражается на его самооценке, уверенности в себе, самовосприятии, отношении к людям. Если отношения складываются благополучно, можно надеяться, что он и в дальнейшем будет нормально чувствовать себя среди людей. Если этого не происходит, т.е. ребенок не может найти общего языка с окружающими, не владеет навыками сотрудничества в коллективе – у него могут возникнуть проблемы в эмоциональном плане.

Различные подходы в педагогической практике с психологической точки зрения связаны с переходом от системы понятия и схемы анализа «субъект –

объект» к системе «субъект – субъект». Первая схема, которая до последнего времени преобладала в теоретических и экспериментальных исследованиях, представлена работами по психологии педагогического общения А.А. Бодалева, Е.С. Кузьмина, В.В. Знакова, А.А. Леонтьева). Вторая, становящаяся все более популярной сейчас, связана с работами по психологии педагогического общения (И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, С.В. Кондратьева, А.А. Леонтьев, Н.В. Кузьмина). Конечно, категории «общение» и «деятельность» – совершенно самостоятельны и описывают различные реалии. Однако между ними существует и диалектная взаимосвязь. Более того, можно утверждать, что существуют виды деятельности, которые принципиально строятся по законам общения. Педагогическая деятельность – одна из них.

Конструктивное общение всегда направлено на формирование «позитивной Я-концепции личности, на развитие у ребенка уверенности в себе, в своих силах, в своем потенциале» [1, с. 387]. Так же педагогу необходимо развивать собственную способность слушать и слышать ребенка. Позитивное отношение к личности ребенка и система приемов поощрения – важная часть конструктивного общения.

Педагог может и должен опираться в своей работе на имеющуюся систему положительных ценностей детей. Повышать уровень межличностных отношений можно, опираясь на те представления о системе положительных качеств личности, которые уже сложились в коллективе. Педагогу следует замечать и поощрять проявление этих качеств в межличностных отношениях, акцентировать на них внимание, рассматривать их как ценность в процессе собственного педагогического общения. Главное для педагога – воспитывать в себе готовность и умение сотрудничать с детьми, сформировать умение стать участником совместной деятельности и видеть ребенка как личность.

Таким образом, в непосредственном общении можно научить ребенка позитивному конструктивному общению, сотрудничеству, не разрушая внутреннего мира ребенка и сохраняя собственную эмоциональную целостность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб : Питер, 2008. – 400 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1999. – С. 362.
3. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев – М. : Смысл, 1999. – 340 с.
4. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов / Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, дополненное. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.