

ня гонадотропных гормонов, снижением показателей стероидных и тиреоидного гормонов в сыворотке крови. Выявленные изменения обуславливая развитие постовариэктомического синдрома требуют своевременной и адекватной коррекции и профилактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина, Т.И. Хирургическая менопауза: патогенез, кардиологические риски, стандарты ведения. Дисс. ...д-ра. мед. наук.– М., – 2015. – 48 с.
2. Butt, W.R. Hormones in blood / W.R. Butt, C.H. Gray, W.T.H James // 3 eme edition. Academic Press, London, Gonadotropins.– 1983. – Vol.7. – 147–177.
3. Sturdee, D.W. Updated IMS recommendations on postmenopausal hormone therapy and preventive strategies for midlife health /D.W. Sturdee, A. Pines // Climacteric. – 2011. – Vol. 3, №14. – P.302–320.
4. Updated 2103 International Menopause Society recommendations on menopausal hormone therapy and preventive strategies for midlife health / T.J. de Villiers [et al.] // Climacteric. – 2013. – Vol. 16. – P. 316–337.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Мишонкова Н.А.

Гродненский государственный медицинский университет

Важнейшая задача высшей школы – это подготовка высококвалифицированных, современно образованных специалистов, которые смогут принимать ответственные решения в сложных ситуациях, специалисты, которые умеют работать в команде, обладающие гуманизмом и чувством ответственности. От того как будут решены эти задачи во многом зависит, как будут они работать в своей стране по выбранной специальности. Иностранные выпускники – это имидж нашего университета и нашей страны. Университет даёт основные знания, развивает познавательные интересы и способности студентов, которые им пригодятся для дальнейшего самообразования.

Инновационные процессы в организации обучения русскому языку иностранных учащихся связаны с модернизацией содержания образования. В центре внимания всегда должен оставаться иностранный учащийся и преподаватели всегда должны учиты-

вать его менталитет и его личность. Выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели, – это основная задача преподавателя русского языка как иностранного.

В настоящее время всё чаще звучит вопрос о применении инновационных технологий. Речь идёт не только о технических средствах, но и о новых формах и методах преподавания, т.е. новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению русским языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые дали бы возможность каждому студенту проявить себя, свою творческую индивидуальность, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей: обучение в сотрудничестве, использование учебно-методического комплекса «Русский язык как иностранный» (ЭУМК), проектная деятельность, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях русского языка включают: изучение лексики; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны: Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара.

Используя инновационные технологии на занятиях можно формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов мотивацию к изучению русского языка. Важно, что инновационные технологии дают возможность расширить кругозор, наладить и поддерживать деловые связи и контакты со своими однокурсниками, а в будущем коллегами, которые приехали на учёбу в наш университет из разных стран. Студенты факультета иностранных учащихся принимают участие в викторинах, конкурсах,

олимпиадах, проводимых как в университете, так и в республике, а также по сети Интернет, переписываются с друзьями, с преподавателями, участвуют в чатах.

Иностранные студенты могут получить информацию по проблеме, над которой работают в рамках проекта (подготовка доклада к конференции, к конкурсу), особенно это касается студентов из таких стран, как Россия, Польша, Литва, Ливан, Сирия, Туркменистан.

Инновационные технологии представляют собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда, вообще, в любом его проявлении. Как правильно отметили специалисты, использование компьютера, как устройства для обучения других, никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что компьютеру стало скучно. В этом случае применение компьютера является наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания.

Основная цель изучения русского языка - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой инновационных технологий.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Эти принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения русскому языку - свободное ориентирование в иноязычной среде и умение адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению.

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК), созданный на кафедре русского и белорусского языков, составлен в соответствии с учебной программой дисциплины «Русский язык как иностранный» и адресован иностранным студентам I – IV курсов групп с русским и английским языком обучения по специальности 1- 79.01.01 «Лечебное дело» дневной формы получения образования.

ЭУМК создан в формате НТМ, состоит из ряда блоков, свя-

занных между собой: Программно-нормативный раздел, теоретический, практический раздел, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел. Для использования ЭУМК достаточно иметь компьютер с базовыми настройками операционной системы.

В программно-нормативном разделе определены цель и задачи, связанные с изучением дисциплины, а также объём знаний, умений и навыков студентов, необходимый для усвоения содержания данного курса. Предложен примерный тематический план дисциплины и содержание учебного материала, структурированное в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

В теоретическом разделе предложены пособия в PDF формате. Каждое предложенное пособие поможет расширить круг интересов студентов в изучении русского языка. Практический раздел знакомит иностранных студентов с символикой Республики Беларусь и презентационным материалом «Знаешь ли ты Беларусь?», предложен грамматический материал «Повторяем грамматику. Предлоги». Важнейшие параметры речевой способности на различных этапах и уровнях владения русским языком: логическая правильность построения высказывания; грамматическая правильность реализации высказывания; адекватная замена языковых средств; вариативность в выборе языковых средств при выражении одного и того же смыслового содержания; стилистические замены; стилистическое конструирование. В раздел Контроля знаний включено: Положение о критериях оценки, грамматический материал, перечень бесед, которые включены в экзаменационные билеты. Вспомогательный раздел завершается списком основной и дополнительной литературы, презентацией по темам «Времена года», «Профессии» и др.

Основная цель электронного учебно-методического комплекса – оказание студентам помощи в глубоком освоении русского языка. Компонентами коммуникативного содержания выступают: сферы общения, темы и ситуации, коммуникативные задачи, речевые действия, актуальные для выделенных типов ситуации. Основной курс содержит программу, которая соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, ориентированную на освоение иностранными учащимися учебной программы общего владения языком и профессионально ориентированного модуля.

Студенты часто сталкиваются в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Метод работы в программе ЭУМК направлен на самоорганизацию и саморазвитие личности студента. Принцип работы в ЭУМК заключается в том, что происходит формирование у студента самостоятельности, гибкости, критичности мышления. Объектом изучения РКИ является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного взаимодействия в целом. Межкультурное взаимодействие возможно тогда, когда у студентов будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: учебная, языковая, речевая, социокультурная и др.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С ПОРТАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ В ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Могилевец Э.В.¹, Петельский Ю.В.², Гарелик П.В.¹,
Батвинков Н.И.¹, Якубцевич Р.Э.¹, Одинец Д.Ф.¹,
Богданович В.Ч.², Миклаш С.С.², Коришева О.Р.²*

¹Гродненский государственный медицинский университет,

²Гродненская областная клиническая больница

У пациентов с хроническими заболеваниями печени и портальной гипертензией кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода и желудка (ВРВПЖ) остается одним из наиболее серьезных осложнений и характеризуется высокой летальностью [1, 3].

Многие исследования посвящены формированию контингентов наблюдения среди пациентов с ВРВПЖ, срокам применения профилактических методик, выработке статистически значимых рекомендаций для профилактики первого и повторного кровотечения, а также непосредственному лечению эпизода кровотечения из ВРВПЖ [2, 3, 4].

Своевременное выявление пациентов с хроническими заболеваниями печени и портальной гипертензией с высоким риском развития кровотечений из ВРВПЖ и наличием рефрактерного асцита, оптимизация стационарного этапа оказания им медицинской помощи с целью повышения ее эффективности являются ак-