

СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Шевчик-Гирис Е.М.

В настоящее время развитие информационно-коммуникационных технологий становится своеобразным индикатором развития информационного общества. Ряд государственных программ (Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь до 2020 года, Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года) нацелены на реформирование системы высшего профильного образования с ориентацией на подготовку специалистов с хорошо сформированными коммуникативными, профессиональными, информационно-технологическими компетенциями, обеспечивающими интеграцию в современное информационное общество. Информационно-коммуникационная культура специалиста позволит ему успешно интегрироваться в современное общество.

В соответствии с целью и задачами диссертационного исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала в себя несколько этапов: диагностика исходного уровня сформированности информационно-коммуникационной культуры студентов Гродненского государственного медицинского университета (лечебный, педиатрический, медико-психологический и медико-диагностический факультеты). Для констатирующего эксперимента мы использовали тест «Информационная культура специалиста» Збаровской Н.В. и методику оценки коммуникативных и организаторских склонностей (авторы В.В. Синявский и Б.А. Федоришин), адаптированных для студентов медицинских высших учреждений образования.

Тест «Информационная культура специалиста» представляет собой 20 вопросов с тремя вариантами ответов, из которых следовало выбрать один, наиболее подходящий для респондента. Каждому варианту ответа присваивалось определенное количество баллов. Все баллы суммировались, и общая сумма набранных баллов являлась показателем исходного уровня сформированности информационной составляющей информационно-коммуникационной культуры.

В констатирующем эксперименте приняло участие 1223 студента лечебного, педиатрического, медико-психологического и медико-диагностического факультетов. Анкетирование осуществлялось в весенний семестр 2015-2016 учебного года.

Для более детального анализа анкеты нами будут рассмотрены 5 вопросов, представляющих наибольший интерес. Это вопросы, касающиеся использования иностранного языка в процессе обучения, использования компьютерных технологий и готовность к получению и обработке информации.

Таблица 1. – Сводная таблица результатов по четырем факультетам (педиатрическому, лечебному, медико-психологическому и медико-диагностическому)

Факультет	Объём запоминаемой информации			Компьютерные технологии			Реферативные журналы			Обмен опытом			Иностраный опыт		
	Всё без труда	Общие черты	То, что интересует	Электронные средства (ЭС)	Стремление использовать (ЭС)	Традиционные источники	Регулярно просматривают	Знают, что они существуют	Не знают, что это такое	Участие в различных мероприятиях	Необходимость участия	Отказ от участия	Чтение переводных публикаций	Самостоятельный перевод статей	Чтение в оригинале научных трудов
МДФ	78%	9%	13%	93%	-	7%	-	89%	11%	23%	32%	45%	89%	7%	4%
МПФ	34%	41%	25%	91%	4%	5%	-	68%	32%	32%	20%	48%	61%	21%	18%
ЛФ	23%	18%	59%	97%	1%	2%	1%	8%	91%	56%	13%	32%	84%	11%	5%
ПФ	35%	50%	15%	99,5%	-	0,5%	5%	11%	84%	4%	52%	48%	96%	3%	1%

Проведенный нами констатирующий эксперимент по определению исходного уровня сформированности информационно-коммуникационной культуры позволяет сделать нам следующие выводы:

1. Уровень сформированности информационной составляющей информационно-коммуникационной культуры студентов профильного медицинского вуза оценивается нами как средний, требующий корректировки.

2. Особое внимание необходимо уделить использованию педагогических возможностей иностранного языка по развитию информационно-коммуникационной культуры.

3. Информационный компонент информационно-коммуникационной культуры студентов профильного медицинского вуза нуждается в дальнейшем развитии при надлежащей организации процесса обучения при наличии мотивации и целеустремленности студентов медицинского вуза.

4. Требуется разработка авторской программы по формированию информационно-коммуникационной культуры студентов с учетом специфики обучения в профильном вузе.