

школьной адаптации / М. В. Григорьева // Вектор науки Тольяттин. гос. ун-та. Сер. Педагогика, психология. – 2011. – № 2(5). – С. 63–66.

3. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психологическая наука и образование – 2010. – № 2. Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml. – Дата доступа: 09.09.2016.

АКАДЕМЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Отдел по работе с иностранными студентами
и академической мобильности

Зданович Е.С.

Постепенное вхождение системы высшего образования Республики Беларусь в европейское образовательное пространство влечет за собой не только принятие и реализацию основных документов Болонского процесса, но и утверждение принципиально новой системы ценностей в образовательной среде. Центром такой системы ценностей становится инициативная, способная к самореализации личность субъекта образовательного процесса. В таких условиях обмен между двумя или более культурами продуктами их деятельности, осуществляемый в разных формах и получивший название межкультурная коммуникация, неизбежен.

Н.К. Дмитриева, пытаясь характеризовать мобильную личность, выделяет такие ее свойства, как гибкость целей, подвижность мотивации, готовность к изменениям, сотрудничеству и общению, готовность к овладению новыми знаниями, гибкость мышления, способность к анализу и саморефлексии [1]. Автор выстраивает матрицу содержания понятия академической мобильности как личностного качества студента, учитывая при этом динамичные требования окружающей среды и потребности самой личности. В структуру матрицы входят четыре компонента: когнитивный (учиться знать), деятельностный (учиться делать), коммуникативный (учиться жить вместе) и рефлексивный (учиться жить). Такая структура академической мобильности как личностного качества доказывает, что оно является по своей сути интегративным и характеризует способность личности к межкультурной коммуникации, адаптации к изменяющейся ситуации, развитию и совершенствованию собственных способностей и профессионального потенциала.

В широком смысле академическая мобильность понимается как перемещение студентов и преподавателей в другое учебное заведение с целью обучения или преподавания. Основной целью академической мобильности

является интеграция университета в международное научно-образовательное пространство, способствующая повышению качества научных исследований и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

В учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» в настоящее время реализуется множество программ, поддерживающих академическую мобильность: Erasmus+, DAAD, IAESTE, MOST, Программа Балтийский университет, гранты и стипендии Вышеградского фонда, а также стипендии и гранты отдельных университетов.

В 2014 г. на смену хорошо знакомым в Беларуси программам Европейской комиссии для сферы высшего образования Tempus, и Erasmus Mundus пришла новая программа Erasmus+. Она рассчитана на 7-летний период (до 2020 г.) и тематически направлена на образование, профессиональное обучение, молодежь и спорт. Данная программа направлена как на студентов, так и на сотрудников университета. Продолжительность мобильности для сотрудников составляет от 5 дней до 2 месяцев, также необходимое условие – включение в программу как минимум восьми часов аудиторных занятий в неделю. Каждый потенциальный заявитель должен знать, что существует определенный пакет документов, который прилагается к заявке: план лекций / стажировки в принимающем вузе, мотивационное письмо на английском языке с обоснованием важности результатов мобильности для ГрГУ им. Я. Купалы, документ, подтверждающий уровень владения иностранным языком (сертификаты TOEFL, IELTS, TestDaF, DELF и др.), письмо поддержки из принимающего вуза, а также резюме / CV на английском языке.

MOST (Mobility Scheme for Targeted People-to-People-Contacts / Программа мобильности для целенаправленных межличностных контактов) – проект Европейского Союза, направленный на расширение контактов между гражданами ЕС и Беларуси с целью обмена передовым опытом и улучшения взаимопонимания. Данная программа академической мобильности предоставляет возможность посетить ЕС с целью установления и углубления профессиональных контактов. Проект MOST рассчитан на 1500 участников из Беларуси в период реализации проекта до декабря 2017 г. Ключевыми секторами проекта MOST являются культура, образование и молодежь, наука и технологии. Также принимаются заявки из других областей, например, экономика, здравоохранение, энергетика, государственное управление и т.д.

К первостепенным целям DAAD в Беларуси относятся оказание поддержки и повышение квалификации немецких и белорусских молодых ученых посредством научных стажировок. Начиная с 1999 г. в важнейших вузах мира были созданы информационные центры. В их задачи входит информирование об учебе и научных исследованиях в Германии и проведение информационных мероприятий. В 2003 г. в Белорусском национальном техническом университете было открыто Информационное бюро DAAD для работы с партнерами непосредственно на месте.

Программа Балтийский университет создана в 1991 г. по инициативе Уппсальского университета (Швеция) и представляет собой университетскую

сеть, состоящую из 225 университетов из 14 стран региона Балтийского моря. Все регионы Республики Беларусь принимают участие в деятельности организации посредством членства в ней 29 университетов. Целью программы является разработка, внедрение и координация образовательных курсов для студентов и магистрантов с использованием современных образовательных технологий, а также проведение совместных исследовательских проектов.

Международная ассоциация обмена студентов для получения технических навыков (IAESTE) – независимая ассоциация студенческого обмена, не имеющая политических и коммерческих целей. Она обеспечивает студентам технически специальностей (в основном естественные науки, инженерия, прикладное искусство) оплачиваемые связанные со специальностью практики за рубежом, а нанимателям она обеспечивает высококлассных заинтересованных специалистов на различные промежутки времени. Партнерство представлено 80 странами, ежегодно организуется 4 000 практик.

Международный Вышеградский Фонд является международной организацией, основанной в Братиславе 9 июня 2000 г. правительствами Вышеградской группы (V4) – Чехии, Венгрии, Польши, и Словакии.

Сотрудничество Вышеградского фонда со странами Восточной Европы осуществляется через гранты, поддержку культурных, научных и образовательных проектов, а также через содействие молодежным обменам и предоставление стипендий по программам мобильности. Грантовая поддержка предоставляется неправительственным организациям, муниципалитетам и местным или региональным органам власти, школам и университетам, а также частным компаниям или физическим лицам, при условии, что их проекты имеют отношение к региону стран участниц проекта и предполагают дальнейшее развитие сотрудничества между партнерами по проекту.

Очевидно, что развитие академической мобильности в учреждениях высшего образования становится важнейшим направлением международной деятельности и, в конечном счете, будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, в том числе и международном, а также формированию целостного положительного имиджа Республики Беларусь в мировом образовательном сообществе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дмитриева, Н. К. Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса / Н. К. Дмитриева // Непрерывное образование: XXI век [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-lichnostnoe-kachestvo-subektov-obrazovatelno-go-protssessa>. – Дата доступа: 11.11.2016.