

общения в группе, на факультете, в вузе и т.д. в иной для них социально-культурной и языковой среде; **учет** психологических особенностей обучения взрослых; **формирование** навыков и умений ведения «диалога культур». Формирование толерантной языковой личности в процессе обучения межкультурной коммуникации направлено на стабилизацию внутреннего положения в студенческом коллективе, обеспечение дружбы студентов; обогащение людей духовной культурой, побуждение их к духовному сотрудничеству; формирование социально-этических качеств [1, с. 100].

Тенденции глобализации в современном мире вместе с рядом положительных результатов этих процессов – сближения народов, прогресса и взаимопомощи - несут немало тяжелых негативных последствий, в частности, для здоровья человека и среды его обитания. В первую очередь речь идет о драматически негативном глобальном процессе рубежа XX-XI вв. появления новых и возвращающихся инфекций, медико-санитарных последствиях природных стихийных бедствий, техногенных катастроф, вооруженных конфликтов и террористических актов, стремительных демографических изменений и т.п. Противопоставить этому можно только совместные усилия представителей мирового сообщества, что предполагает необходимость самого тесного интернационального взаимодействия специалистов-медиков, которые являются носителями различных культур [2, с. 41].

Подготовить студентов-медиков к такому межкультурному взаимодействию, т.е. сформировать межкультурную компетентность – актуальная задача современного высшего медицинского образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Игнатова, И. Б. Формирование межкультурной толерантности при профессиональной подготовке иностранных студентов / И. Б. Игнатова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 99–100.
2. Меркулова, Т. А. Формирование межкультурной компетентности в профессиональной подготовке иностранных студентов медвузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. А. Меркулов ; – М., 2011. – 197 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТИНГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Деревлева Н.В.

Реалии современной жизни предъявляют повышенные запросы к мобильности и адаптивности системы образования в целом. Непрерывно развивающиеся информационные технологии играют в этом ведущую роль и требуют внесения изменений в систему и технологии обучения иностранному

языку в частности. Особенно это касается английского языка, как признанного языка межкультурной коммуникации.

Сегодня глобальная сеть Интернет вместе с информационно-коммуникационными технологиями вынуждают формировать новый подход к процессу обучения, корректировать существующую систему обучения, создавать инновационные, перспективные и доступные технологии обучения иностранному языку [2, с. 216].

Среди средств интерактивной коммуникации в сети Интернет выделяют средства *синхронной* коммуникации (общение в режиме реального времени) и средства *асинхронной* коммуникации (позволяют обмениваться информацией с задержкой во времени) [1, с. 238]. К последним можно отнести все больше используемые в процессе обучения иностранному языку и формировании межкультурной компетентности такие информационно-коммуникационные технологии как *подкасты*.

Термины «подкаст» (англ. *podcast*) и «подкастинг» (англ. *podcasting*) возникли от слияния двух слов: *i-Pod* (mp 3-плеер фирмы Apple) и *broadcasting* (повсеместное широкоформатное вещание). Итак, подкасты – это аудио- и видеофайлы либо регулярно обновляемые серии таких файлов, публикуемых по одному адресу в Интернете, которые можно прослушать на mp3-плеере, телефоне, планшете или компьютере в любое время [4, с. 19]. Термин «подкастинг», соответственно, обозначает процесс создания и распространения подкастов в Интернете.

Использование подкастов при обучении иностранному языку предоставляет следующие актуальные возможности [3, с. 324]:

- границы учебной среды расширяются, и обучение может проходить как в аудиторное, так и во внеаудиторное время (возможность выбрать темп обучения, время и место);
- во многом решается проблема межкультурной коммуникации, происходит распространение и обмен подкастами в сети Интернет;
- дополнительная и результативная языковая практика (возможность слушать актуальные современные аутентичные тексты различных жанров на любую интересующую учащихся тему в разнообразном исполнении (акцент, тембр, ритм, беглость речи говорящего);
- происходит снижение уровня психологических трудностей и преодоление языкового барьера (например, возможность неоднократного прослушивания и т. д.);
- повышается мотивация и интерес к изучению иностранного языка, реализуется личностный потенциал студента (особенно на этапе создания собственных креативных подкастов)

В настоящее время самыми эффективными среди существующего огромного количества подкастов для изучения английского языка считаются:

1. *BBC Learning English Podcast*. Преимущество данного подкаста состоит в том, что продолжительность составляет всего 6 минут, легко воспринимается на слух (внятная речь, средний темп). К каждому подкасту прилагается

транскрипт. Если возникает сложность восприятия на слух, текст может быть перед глазами.

2. *Audio English Podcast*. Этот подкаст может быть полезен как только начинающим изучать язык, так и тем кто его совершенствует. Также есть возможность выбрать интересующую тему (*Travel English, Telephone English* и др.).

3. *Luke's ENGLISH Podcast*. Люк – квалифицированный учитель английского языка из Лондона с опытом преподавания 14 лет. Он старается приглашать на свой подкаст друзей и родственников, чтобы мы могли слышать спонтанный диалог носителей языка. Люк часто разряжает обстановку шутками, иногда придумывает и включает игры, чтобы интереснее осветить тему. В основном аудиозапись длится больше часа, ее можно слушать во время прогулки или поездки, что способствует совершенствованию слуховых навыков.

4. *Effortless English Podcast*. Американец А. Хоуг использует мини-истории с множеством времен английского языка. Это является эффективным путем приобретения беглости в выражении мыслей на неродном языке. Его легко понимать даже с начальными знаниями, так как он говорит медленно и членораздельно. Хоуг разработал собственную методику как быстро выучить английский (учить лучше не слова, а фразы, так как бессмысленно браться за грамматику, не имея словарного запаса 1000 слов).

5. *I Will Teach You a Language Podcast*. Олли Ричардс – ведущий подкаста – говорит, что самое важное в изучении языка – наслаждаться процессом. Олли говорит на 8 языках и теперь дает практические советы и стратегии изучения языка. Сам он начал изучать иностранные языки, будучи уже взрослым, и теперь является примером для всех начинающих – английский может выучить каждый.

На основании вышеперечисленных преимуществ подкастов, можно сделать вывод, что использование технологии подкастинга открывает новые возможности и перспективы для изучения иностранного языка в контексте формирования межкультурной компетентности студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Василевская, Т. Е. Подкастинг как важный компонент интерактивной системы в контексте межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку / Т. Е. Василевская, А. С. Тамарина // Коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы VII Междунар. науч. конф., посвящ. 92-летию образования Белорусского государственного университета, 30 октября 2013 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол. ; В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск, 2013. – С. 238–239.
2. Мантатова, С. С. Подкастинг в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов / С. С. Мантатова // Вестник Восточно-Сибирского гос. у-та технологий и управления. – 2012. – № 2. – С.216–220.
3. Петренко, М. А. Использование подкастинга при обучении английскому языку / М. А. Петренко, С. И. Овечьян // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф.,

Чебоксары, 29 мая 2016 г. / ЦНС «Интерактив плюс», редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, – 2016. – С. 323–326.

4. Facer, B. R. Academic Podcasting and Mobile Assisted Language Learning: Applications and Outcomes / B. R. Facer, M. Abdous. – USA: IGI Global, 2011. – 75 p.

ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

УО «Гродненский государственный медицинский университет

Кафедра иностранных языков

Заборовская О.С.

Научные представления об адаптации постоянно расширяются. Этому способствуют многочисленные исследования разных направлений – от физиологии до математики. Психологи примеряют и применяют эти наработки и модели к разнообразным способам взаимодействия человека со средой, рассматривая адаптацию на разных уровнях: психофизиологическом, психологическом и социально-психологическом [1, с. 23]. Одной из значимых сфер для прикладных исследований по адаптации является современная вузовская образовательная среда. Ее характеристики оказывают решающее влияние как на качество образования и социальную успешность студента, так и на укрепление интереса к выбранной профессии. Поэтому адаптация студентов к образовательной среде вуза остается актуальной темой исследований. Адаптация студентов вузов к обучению и образовательной среде – это сложный многоаспектный процесс, успешность которого обусловлена сочетанием влияний разного характера: внешнего, объективно-нормативного и внутреннего, субъектно-личностного – на результаты этого процесса.

Как отмечает М. В. Григорьева, проблема адаптации выступает на первый план в условиях существенного изменения деятельности индивида, сопровождающихся трансформациями в его социальном окружении. И ведущую роль в разворачивании адаптационных процессов берут на себя именно структуры личности, являющиеся, по сути, отражением отношений и связей с существенными характеристиками человеческого бытия. Следовательно, основной стратегией при исследовании адаптации становится раскрытие индивидуального своеобразия и внутреннего потенциала личности, путей ее самоактуализации [2].

Результатом процесса адаптации является адаптированность. Некоторые авторы определяют адаптацию как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования». Адаптация студентов к условиям обучения в вузе основывается не только на пассивно-приспособительных, но и на активно-преобразующих связях личности с окружающей средой. Она базируется на определенном комплексе когнитивных, потребностно-мотивационных,