

танном нами дистракционном аппарате с применением оригинального наружного доступа к заднему краю суставной поверхности большеберцовой кости позволило достичь хороших результатов оперативного лечения и послеоперационного периода. Данный подход способствует скорейшему выздоровлению и полной реабилитации пациентов с повреждением Десто, что представляется важной социальной, психологической и материально-экономической задачей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Burwell, H.N. The treatment of displaced fractures at the ankle by rigid internal fixation and early joint movement / H.N. Burwell, A.D. Charnley // J. Bone and Joint Surg. – 1965. – Vol.47(4). – P.634-660
2. Court-Brown, C. M. Adult ankle fractures – an increasing problem? / C.M. Court-Brown, J. McBirnie, G. Wilson // Acta Orthop. Scand. – 1998. – Vol.69(1). – P.43-47.
3. Denham, R.A. Internal fixation for unstable ankle fractures / R.A. Denham // JBJS. – 1964. – Vol.46B., № 2. – P.206-211.
4. Franklin, J. L. Immediate internal fixation of open ankle fractures. Report of thirty-eight cases treated with a standard protocol. / J.L. Franklin, K.D. Johnson, S.T. Hansen // J. Bone and Joint Surg. –1984. –Vol.66A(9). – P.634-660.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мармыш Г.Г., Масловская А.А., Довнар И.С., Болтач А.В.

Гродненский государственный медицинский университет

Востребованность специалистов в сфере трудовой деятельности определяется в значительной степени не только наличием определенного уровня знаний у претендента на вакансию, но и, в большей степени, способностью специалиста применять их на практике, выполнять в процессе работы в полном объеме и качественно свои профессиональные функции.

В современной системе высшего медицинского образования первостепенной задачей является качественная подготовка будущих врачей. Уровень владения практическими навыками являет-

ся основным критерием оценки профессиональной квалификации как выпускников медицинских вузов, так и врачей в рамках непрерывного профессионального образования.

Оптимальной для вуза является модель образования, которая сочетает в себе высокий уровень теоретической подготовки, фундаментальности знаний и наличие мощной практической составляющей обучения, помогающей освоить новые технологии, овладеть на высоком уровне умениями и навыками.

Усиление практической направленности образования является характерной чертой практикоориентированного обучения в вузе.

Практикоориентированное обучение – это освоение студентами образовательной программы за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных).

Мониторинг практических навыков осуществляется в соответствии с разработанной в университете системой контроля качества согласно стандартам СТБ-ISO 9001. По всем учебным дисциплинам определен перечень практических навыков для каждого практического занятия. Обучение студентов практическим навыкам происходит в течение 6 лет обучения в университете.

Основными видами учебной деятельности с реализацией практикоориентированного обучения являются:

- Практические занятия (на кафедрах, клинических базах);
- Занятия в лаборатории практического обучения;
- Учебная практика;
- Производственная практика;
- Самостоятельная работа студентов;
- Предметные олимпиады и олимпиады профессионального мастерства;
- Проведение студенческих клинических конференций;
- Участие студентов в плановых и экстренных дежурствах;
- Работа студентов в качестве младшего и среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.

В каждом из указанных видов учебной деятельности содержатся скрытые резервы и механизмы для оптимизации и со-

вершенствования практикоориентированного обучения в университете.

Определенная часть навыков, умений осваивается на клинических базах, во время практических занятий (сбор анамнеза, клиническое обследование больного, написание истории болезни, оформление медицинской документации, участие в манипуляциях, операциях, трансляция оперативных вмешательств из операционных в учебные помещения, решение ситуационных задач различной степени сложности). Другая часть практических навыков, которую невозможно осваивать на пациентах, отрабатывается и доводится до совершенства в лаборатории практического обучения (ЛПО) университета. ЛПО является образовательным центром, в котором внедрены инновационные образовательные формы и технологии практикоориентированного обучения. В ЛПО производится отработка практических умений и навыков путем использования фантомов, муляжей, функционирования имитационных палат, тренажеров, что позволяет каждому студенту самостоятельно и неоднократно выполнять требуемые процедуры и врачебные манипуляции, улучшить технику выполнения, повысить уверенность в действиях студента.

Преимущества отработки практических навыков в ЛПО

Соблюдается стандартизированный подход, когда все обучающиеся находятся в равных условиях и одновременно гарантируется получение опыта каждым. При освоении практического навыка не рискует ни пациент, ни обучающийся. Симулятор сам «ведет» обучающегося по программе практического тренинга. Неограниченное количество повторов и длительности отработки вмешательств. Продолжительность отработки навыка не зависит от режима дня пациентов, расписания операций, рабочего графика преподавателя. Симулятор дает объективную оценку выполнения задания, качества овладения навыком, уровня практической подготовки. Осуществляется отработка точного рефлексивного обучения, позволяющего развивать навыки принятия незамедлительных решений, приобретает практический опыт работы до начала самостоятельной клинической деятельности. Симуляционные технологии позволяют осуществлять имитацию разнообразных клинических ситуаций, отрабатывать и оценивать любой уровень сложности обучения, предоставляют возможность эффективной отработки критических и весьма редких видов патоло-

гии. В ЛПО может осуществляться как подготовка к прохождению производственной практики, так и итоговая проверка качества знаний по окончании практики.

Симуляционные технологии позволяют не только отрабатывать, но и контролировать клинические навыки. В конце учебного года, перед каждым экзаменом, студенты сдают практические навыки с выставлением оценки в соответствии с критериями, разработанными на кафедре.

На государственных экзаменах студенты сдают практические навыки как составную часть экзамена с выставлением оценки (по внутренним болезням, хирургии, акушерству и гинекологии). При этом часть практических навыков и умений выпускники демонстрируют в лаборатории практического обучения.

Механизмы совершенствования практического образования в университете

1. Сохранение статуса субординатуры по профилям «Хирургия», «Акушерство и гинекология», «Анестезиология и реаниматология».

2. Зачеты должны проводиться с включением вопросов демонстрации студентом приобретенных умений, навыков в соответствии с учебной программой.

3. Для повышения качества и улучшения результативности прохождения производственной практики руководителям клинических баз необходимо закреплять за студентами-старшекурсниками врачей-ординаторов, под непосредственным контролем которых студент выполнял бы весь перечень практических навыков, включенный в программу практики.

4. В ЭУМК на клинических кафедрах по каждому практическому навыку создать электронный банк видеоматериалов (видеофильмов) для демонстрации на занятиях аудиовидеосюжетов с конкретной клинической ситуацией, техникой выполнения навыка, диагностической или лечебной методикой.

5. Для эффективного овладения практическими навыками на кафедрах должны быть разработаны алгоритмы всех манипуляций, которые студент осваивает на протяжении 6 лет обучения, а также критерии оценки выполнения этих манипуляций.

6. Более широко внедрять в практику обучения студентов использование виртуальных тренажеров, виртуальный симуляционный тренинг, позволяющий в несколько раз снизить уровень

ошибок при выполнении первых оперативных вмешательств.

7. Проводить анкетирование студентов с целью оценки их удовлетворенности производственной практикой, освоением практических навыков, и анкетирование работодателей (учреждений здравоохранения) с целью оценки их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

8. Дифференцированный зачет по производственной практике проводить, по возможности, в ЛПО, где можно проконтролировать уровень приобретенных умений, навыков.

Таким образом, использование симуляционных технологий, многократная отработка навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций способствует развитию клинического мышления, формирует профессиональные компетенции будущих специалистов. Для более эффективного освоения практических навыков, умений студентами необходимо активно интегрировать симуляционные технологии в образовательный процесс с концентрацией тренажеров, муляжей в центрах практической подготовки, что дает возможность рационально использовать дорогостоящие технологии и оборудование, качественно проводить подготовку будущих специалистов с учетом потребностей современного здравоохранения, повысит уверенность молодых врачей в своих силах, что позволит им быстрее адаптироваться на рабочем месте и успешно осуществлять профессиональную деятельность.

О ФОРМАХ И МЕТОДАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРАХ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Мармыш Г.Г., Масловская А.А., Довнар И.С., А.В. Болтач

Гродненский государственный медицинский университет

Слово "студент" в переводе с латинского языка означает "добросовестно работает", "тот, кто желает знания". Студенчество - это особая социальная группа, для которой главным и, в основном, единственным занятием является приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы. Важнейшее проявление студента – восприимчивость к обучению и воспитанию. В идеале