ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Степуро Т. Л., Зинчук В. В.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Беларусь

В системе доклинической подготовки медицинского профиля фундаментальное место занимает нормальная физиология. Однако процесс освоения нормальной физиологии иностранными учащимися сопряжен с комплексом специфических барьеров [1]. Как показывает опыт, на втором курсе у студентов продолжаются глубокие адаптационные перестройки к культурной и академической среде. Дополнительными существенными факторами, которые приходится учитывать в образовательном процессе, являются языковой барьер, специфика национальных образовательных стратегий, различия в базовой довузовской подготовке. Освоение физиологии предъявляет свои требования к когнитивным ресурсам студентов: глубокому аналитическому пониманию, развитому абстрактному мышлению, способности осваивать практические навыки, умению не только воспроизводить, но и применять знания.

Констелляция перечисленных факторов на втором курсе создает существенное психоэмоциональное давление на обучающихся, что может негативно сказываться на качестве их подготовки. В связи с этим возникает острая необходимость научного осмысления, систематизации и модернизации как учебно-методических подходов, так и системы воспитательного сопровождения иностранных студентов для успешного освоения физиологии.

За годы работы на кафедре Гродненского государственного медицинского университета с иностранными студентами педагогическим коллективом был накоплен достаточный опыт для осознания и преодоления описанных противоречий и трудностей. Работу с иностранными студентами на кафедре начали с 1993 года, и первые годы обучение было организовано на русском языке. С 2003 года преподавание иностранным студентам стало проводиться на английском языке, что потребовало от профессорско-преподавательского состава разработки нового учебно-методического обеспечения, повышения языковой квалификации, адаптации личных коммуникативных стратегий.

Первое авторское учебное пособие на английском языке по физиологии для студентов факультета иностранных учащихся (ФИУ) было написано коллективом кафедры (Балбатун О. А., Орехов С. Д., Глуткин С. В., Емельянчик Ю. М.) под редакцией Зинчука В. В. в 2018 году. Последующее издание (2020 г.) вышло в виде учебника, претерпело существенные изменения и дополнения. Оба издания получили гриф Министерства образования РБ и

Репозиторий ГрГМУ

были рекомендованы для обучения студентов медицинских ВУЗов на английском языке. В ближайшее время планируется новый вариант учебника, который интегрировал фундаментальные классические представления с результатами передовых современных исследований в области физиологии, что критически важно для формирования у студентов актуального научного мировоззрения.

С 2012 года студентам был предложен практикум на английском языке под авторством Балбатуна О. А., Зинчука В. В. Данное пособие переиздавалось дважды с дополнениями в 2017 и 2019 гг. Практикум содержит не только вопросы для подготовки и списки профильной литературы, но и развернутые опорные графические схемы, таблицы, рисунки, описательную часть лабораторных работ, блок для описания полученных результатов и оформления выводов. Подобная структура нацелена на облегчение подготовки студентов к занятию, систематизацию и применение полученных теоретических знаний. Выполнение лабораторных работ с использованием практикума способствует поэтапному формированию у обучающихся компетенций сбора, анализа первичных данных с последующим формулированием выводов.

Для повышения эффективности обучения студентов на кафедре активно проводится цифровизация образовательного процесса [2]. Внедрение электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) для студентов ФИУ позволило организовать процесс в более интерактивной форме, с легким и гибким доступом к обучающим и лекционным материалам, облегчило и расширило возможности для обучения и контроля знаний студентов через применение тестовых заданий. Для подготовки к тестовым заданиям коллективом кафедры были изданы тестовые задания по дисциплине в 2013 и 2017 гг. Благодаря структурированности и постоянной доступности на платформе Moodle возможности ЭМУК помогли сохранить качество образования в период пандемии COVID-19.

Дополнительным стимулом академического роста студентов является ежегодная предметная Олимпиада по нормальной физиологии. Она ориентирована на глубокое освоение тестовых заданий. «Компьютерный марафон» стимулирует дух здоровой академической конкуренции, позволяя талантливым иностранным студентам реализовать свой интеллектуальный потенциал и получить преференции для сдачи экзамена.

Оценка компетенций иностранных студентов на кафедре строится на принципах многовекторности и гибкости. Традиционные формы контроля (стандартизированное компьютерное тестирование, структурированный устный и письменный опрос) гармонично сочетаются с интерактивными методиками, панельными дискуссиями, позволяющими оценить навыки клинического мышления и медицинской аргументации.

С целью удержания учебной мотивации и вовлечения иностранных учащихся в научно-образовательную среду на кафедре активно внедряются интерактивные цифровые ресурсы, например, использование платформы

Репозиторий ГрГМУ

Menti.com, и элементы геймификации. Флагманским проектом в данном направлении выступает «Физио Лига» – познавательно-игровая форма обучения, в организации которой принимают участие студенты под руководством преподавателей. Эффективность опыта проведения «Физио Лиги» проявляется в различных аспектах: возрастает глубина понимания сложных физиологических механизмов за счет их деконструкции в игровой форме, активизируются внутренние мотивационные стимулы обучающихся, успешное участие в проекте обеспечивает студентам академические преференции при прохождении промежуточной и итоговой аттестации.

Важную роль в профессиональном становлении профессорско-преподавательского состава, работающего с иностранными студентами, играет возможность международного сотрудничества. Наши доценты Балбатун О. А., Степуро Т. Л. регулярно принимают участие в англоязычном Российско-Китайском симпозиуме, конференциях, организатором которых выступает Воронежский медицинский университет. Кафедра поддерживает сотрудничество с Ереванским университетом традиционной медицины, ежегодно проводя образовательные семинары на английском языке. Участие студентов в таких мероприятиях позволяет им не только получить и закрепить теоретические знания, но и существенно расширить горизонты своей будущей профессиональной деятельности, посредством освоения передовых междисциплинарных подходов, интеграции в международное научное сообщество, развитие межкультурной компетентности.

Эффективная подготовка будущих специалистов здравоохранения не ограничивается трансляцией фундаментальных медицинских знаний, но требует комплексного педагогического сопровождения личности. Воспитательный процесс на кафедре нормальной физиологии реализуется как непрерывная, многовекторная система, интегрирующая академические требования с ценностно-ориентированной социализацией иностранных учащихся.

Важнейшим вектором образовательной стратегии кафедры нормальной физиологии является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в рамках магистратуры. Показательным результатом международной образовательной интеграции в текущем академическом году стала успешная подготовка пяти магистрантов из Китайской Народной Республики (КНР), завершивших курс углубленного теоретического и экспериментального обучения. Ключевым звеном практической подготовки магистрантов выступила научно-исследовательская производственная практика, подготовка магистерской работы. В системе непрерывного профессионального образования магистратура выполняет роль верификационного этапа, позволяющего молодому специалисту утвердиться в правильности профессионального выбора и объективно оценить степень собственной научно-теоретической подготовки. Успешная защита магистерских диссертаций исследователями из КНР подтвердила высокую

Репозиторий ГрГМУ

эффективность реализуемых на кафедре методических подходов, синергию фундаментальной науки и педагогического мастерства.

В процессе освоения иностранными студентами и магистрантами дисциплины «Нормальная физиология» на нашей кафедре ключевым вектором преподавания становится не просто трансляция знаний, а выстраивание адаптивной, цифровизированной и личностно ориентированной дидактической системы. Интеграция интерактивных форматов, международного сотрудничества и научно-исследовательской деятельности позволяет эффективно формировать устойчивые теоретические и практические компетенции у будущих врачей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Способы повышения эффективности преподавания нормальной физиологии иностранным студентам / П. Т. Дацишин, О. А. Николаенко, О. Д. Омельченко [и др.] // International Scientific Review. – 2017. – Т. 33, № 2. – С. 75-76.

2. Инновационные технологии преподавания физиологии / В. В. Зинчук, Л. В. Дорохина, Е. С. Билецкая [и др.] // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2022. – Т. 20, № 6. – С. 661-666.

Репозиторий ГрГМУ

СНИЖЕНИЕ КОРТИКАЛЬНОЙ КОГЕРЕНТНОСТИ КАК БИОМАРКЕР АСТЕНИИ И УСТАЛОСТИ: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЧАСТОТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПАТТЕРНОВ ЭЭГ У СТУДЕНТОК

Степуро Т. Л., Ягело А. А., Панько М. С.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Беларусь

Введение. Современное высшее медицинское образование предъявляет высокие требования к когнитивным и психоэмоциональным ресурсам студентов. На первых годах обучения их нервная система, в силу возрастных особенностей, еще не достигла полной структурно-функциональной зрелости. Поэтому в условиях интенсивного учебного процесса, высокой информационной нагрузки и хронического дефицита времени нередко развиваются дезадаптационные состояния, приводящие к субклиническим депрессивным состояниям, тревожным расстройствам, астении, хронической усталости и другим серьезным психическим расстройствам [1, 2]. Результаты мета-анализов показывают, что психологическое здоровье студентов особенно усугубилось после пандемии COVID-19 [3]. Несмотря на широкое применение