2. Кругликов, В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. – СПб., 2006. – 189 с.

3. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие / А. А. Вербицкий. – М. : МПГУ, 2017. – 268 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Гладкий М. Л., Дорохина Л. В., Билецкая Е. С.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Беларусь

В год празднования 100-летия со дня рождения выдающегося физиолога Игоря Константиновича Жмакина кафедра нормальной физиологии с особым вниманием обращается к тем педагогическим принципам, которые он закладывал в основу преподавания фундаментальных дисциплин. И. К. Жмакин всегда подчеркивал, что физиология – это не свод статичных фактов, а живая наука о регуляции и адаптации, требующая от студента не заучивания, а глубокого понимания причинно-следственных связей. Развивая эти идеи в современных условиях, кафедра стремится выстроить образовательную среду, которая была бы естественной для нынешнего поколения учащихся, сохраняя при этом высокую академическую строгость. Сегодня кафедра делает ставку на управляемую самостоятельную работу и активное взаимодействие, превращая студента из пассивного слушателя в равноправного участника учебного процесса.

Одним из ключевых элементов этой системы стал электронный практикум, развернутый на платформе Moodle. Каждый студент имеет персональный доступ, что позволяет ему работать в индивидуальном темпе. Помимо традиционных лабораторных работ, практикум насыщен наглядными материалами – физиограффити (схемы, таблицы, графики), которые значительно облегчают восприятие сложных механизмов гомеостаза. Для преподавателя этот инструмент не менее ценен: возможность в режиме онлайн отслеживать прогресс студентов, оставлять комментарии и корректировать ошибки превращает дистанционное взаимодействие в полноценную часть учебного процесса. По данным опроса, более 90% учащихся высоко оценили этот формат, что подтверждает его органичность для современного цифрового поколения.

Вторым значимым каналом коммуникации стал чат-бот «PhysiologyBot» в мессенджере Telegram. Учитывая популярность данного мессенджера,

Репозиторий ГрГМУ

сотрудники кафедры создали уникальный для университета сервис, который выполняет не только административную функцию (расписание отработок, время работы преподавателей), но и несет серьезную образовательную нагрузку. В боте размещен детализированный глоссарий по каждому разделу нормальной физиологии, что позволяет студентам быстро уточнять термины и находить нужную информацию в любой момент. Это отличный пример того, как кафедральная инициатива использует повседневные цифровые привычки молодежи в учебных целях, реализуя принцип «образование без границ».

Однако наиболее яркой иллюстрацией активности студентов и их выхода за рамки стандартного обучения стал интеллектуальный турнир «Физиобум». Задуманный как внутрикафедральное соревнование, 5 марта 2026 года он обрел международный масштаб, объединив команду Гродненского государственного медицинского университета с коллегами из Смоленска. Этот турнир построен на принципах проблемно-ориентированного обучения: команды совместно разбирают интегративные клинические кейсы, сопоставляя лабораторные данные с функциональными пробами. Такой подход максимально приближает учебную ситуацию к реальной врачебной практике, заставляя студентов работать с комплексной информацией и принимать обоснованные решения. В этом контексте «Физиобум» выполняет миссию, которую, без сомнения, одобрил бы И. К. Жмакин – превращение фундаментальных знаний в инструмент клинического мышления.

Особого внимания заслуживает рефлексивный компонент, который возник на межвузовском этапе. Участники не просто воспроизводят заученные алгоритмы; в условиях межкультурной коммуникации они вынуждены переосмысливать собственные стратегии мышления, аргументированно отстаивать позицию и уважать альтернативные точки зрения [1]. Преподаватели обеих сторон отметили, что обсуждение задач в смешанных командах расширяет диапазон диагностических решений и стимулирует поиск нестандартных подходов к коррекции выявленных нарушений. Это прямая аналогия с работой врачебных консилиумов, где коллективное обсуждение часто рождает истину. Данный опыт подтвердил, что деловая игра, выходящая за рамки одного учреждения, является высшей формой реализации активных методов обучения, моделируя будущие научные коллаборации и профессиональные контакты [2, с. 103–105].

Если суммировать образовательные функции «Физиобума», то их спектр чрезвычайно широк. Во-первых, он систематизирует знания о нормальной физиологии как о предмете, приучая выделять главное в потоке информации. Во-вторых, формирует оперативное клиническое мышление через решение кейсов. В-третьих, развивает лидерские качества и навыки командной работы в условиях жесткого регламента, что критично для врачебной практики. В-четвертых, воспитывает стрессоустойчивость и умение быстро мобилизовать когнитивные ресурсы – качество, необходимое в экстренных ситуациях. Наконец, турнир транслирует этику научного спора: участники осваивают

Репозиторий ГрГМУ

культуру дискуссии, учатся уважать мнение оппонентов, что напрямую укрепляет профессиональную идентичность [3, с. 112-116].

Успешная апробация международного этапа открывает перспективы для превращения «Физиобума» в ежегодный открытый турнир. Расширение географии – это не только усиление соревновательного аспекта, но и реализация принципа диалога образовательных традиций. Студенты отмечают, что подготовка к турниру мотивирует изучать дополнительную литературу и глубже вникать в суть процессов, а преподаватели ценят этот формат за возможность в доступной форме охватить большой объем материала и выявить «слабые места» в знаниях для дальнейшей коррекции. Такой подход полностью соответствует духу научной школы И. К. Жмакина, который всегда ратовал за активную познавательную позицию студента.

Таким образом, интеграция цифровых практикумов, интерактивных чат-ботов и состязательных форматов создает многомерную образовательную среду. Мы не отказываемся от классических лекций и семинаров, но дополняем их инструментами, которые делают обучение более гибким, мотивирующим и приближенным к современной реальности. «Физиобум» и электронные сервисы стали неотъемлемой частью жизни кафедры, внося вклад в подготовку врачей, способных к командной работе, постоянному самосовершенствованию и глубокому пониманию фундаментальных механизмов жизнедеятельности. Оглядываясь на наследие Игоря Константиновича Жмакина, мы видим, что его идеи о единстве теории и практики, о воспитании мыслящего врача находят свое яркое воплощение в этих современных педагогических решениях, которые коллектив кафедры нормальной физиологии с уверенностью развивает в новом десятилетии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Птичкина, О. И. Использование кейс-метода в образовательном процессе на кафедре детских болезней и детских инфекций ИГМУ / О. И. Птичкина, Л. А. Решетник, М. В. Гомелля // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2020. – № 9. – С. 198–201.

2. Пинчук, Т. В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор) / Т. В. Пинчук, Н. В. Орлова // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, № 3. – С. 102–116.

3. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие / А. А. Вербицкий. – М. : МПГУ, 2017. – 268 с.

Репозиторий ГрГМУ