ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАТОМИЧЕСКИХ КАФЕДР

Гласкович А. А., Тесфайе В. А.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь

В числе насущных исследовательских проблем, стоящих ныне перед анатомией человека и созвучных запросам времени, находится концептуальная проработка задачи по созданию всеобъемлющего цифрового двойника организма [1, с. 119]. Воплощение подобного проекта в жизнь немыслимо без опоры на вычислительные методы, сопоставимые по сложности с технологиями искусственного интеллекта [2, с. 453].

В прошлом столетии крупный учёный-морфолог, академик М. Р. Сапин (1990), учебные руководства которого остаются настольными книгами для нынешних поколений студентов-медиков, предельно ясно очертил тревожную для анатомического сообщества коллизию: «С возрастающей периодичностью приходится сталкиваться с утверждениями, что анатомия человека скатилась до роли сугубо прикладной учебной дисциплины. Будто бы потенциал научных изысканий в данной отрасли полностью выработан и получение каких-либо принципиально новых сведений о телесном устройстве уже немыслимо… Подобных воззрений придерживаются отдельные представители морфологической науки, которые не видят магистральных путей развития собственной области знания». Спустя без малого три десятка лет приходится с сожалением отмечать, что ситуация меняется к лучшему чрезвычайно медленно [3, с. 23].

Степень академической успеваемости и глубина постижения материала студенческой аудиторией в значительной мере обусловлены качеством преподавательской деятельности. Интеграция в учебный обиход новейших технологических разработок служит обязательной предпосылкой для повышения и результативности, и качественного уровня выпускаемых кадров. Имеется в виду овладение нетривиальными педагогическими приёмами и средствами, фундаментом для которых служит слияние цифровых коммуникационных сред с актуальными базами образовательных материалов. Применение ИКТ и новейшего методического обеспечения не просто двигает вперёд отраслевую систему обучения, но и трансформирует само усвоение знаний в более результативный и содержательный процесс.

Так, в ходе изучения курса анатомии человека положительные плоды принесло применение анатомического моделирования в роли вспомогательного способа организации автономной работы обучающихся в медицинском вузе. Сегодняшние работники высших медицинских учебных заведений обязаны

Репозиторий ГрГМУ

непрерывно отслеживать новейшие тренды в области образовательных технологий и оперативно интегрировать их в свою повседневную практику. Важно также держать в поле зрения общемировые тенденции развития высшей школы, активно обмениваться наработанным опытом с коллегами и оказывать поддержку многообещающим инициативам, нацеленным на совершенствование учебной среды. Обучение по своей глубинной сути есть перманентный процесс овладения новыми сведениями, умениями и навыками [4, с. 25]. Он реализуется через взаимодействие с учебными пособиями, использование разнообразных дидактических подходов и применение современных технических средств.

Перед преподавателями медицинских университетов встаёт непростая задача освоения обновлённых форматов работы, предполагающих слияние очного и дистанционного компонентов: гибридных образовательных моделей, встраивания цифровых платформ в структуру занятий, а также применения микроформатов онлайн-обучения для целей повышения квалификации. Успех применения данных подходов находится в прямой корреляции с развитостью у студентов способностей к самообразованию и умений автономно выстраивать свою познавательную деятельность. Внедрение прогрессивных медийно-образовательных средств в работу высшей медицинской школы отражается не лишь на степени выучки будущих специалистов, а даёт возможность на текущем этапе развития социума гибче реагировать на запросы, адресованные учебному заведению. В значительной части стран мира привычная подготовка врачей у постели пациента всё заметнее вытесняется отработкой навыков на симуляторах.

На протяжении многих столетий постижение анатомии человека происходило исключительно на натуральных анатомических объектах. В эпоху Средневековья сама возможность реализации подобного подхода воспринималась как грандиозный прорыв в области как врачебного образования, так и научного познания. Немало докторов и наставников поплатились собственной жизнью, отстаивая право на такой способ преподавания. Производство всевозможных анатомических слепков и макетов стало реальным только вследствие достижений химии и развития инженерной мысли, при этом число доступных для распознавания деталей строения на них заметно уступало тому, что можно было увидеть на естественных биологических образцах.

В иллюстрированных атласах по анатомии человека, призванных облегчить студентам запоминание, изображения ещё более схематичны и стилизованы под художественные рисунки.

С распространением компьютерной и видеопроекционной аппаратуры возникла возможность конструирования виртуальных объёмных макетов, что избавило обучающихся от необходимости перемещаться в аудиторном пространстве – процесс освоения дисциплины стал ещё комфортнее. Сегодня изучать анатомическое устройство можно при помощи смартфона или персонального компьютера. Достаточно установить соответствующее программное

Репозиторий ГГМУ

приложение на планшет, нетбук либо мобильный телефон, чтобы заниматься в любом удобном месте и в располагающей к учёбе обстановке. В настоящий момент глобальный вектор развития направлен на минимизацию аудиторного взаимодействия с преподавателем и максимально возможный перенос учебной нагрузки на самостоятельную работу с цифровыми носителями информации.

Среди самых передовых решений в указанной области надлежит назвать систему виртуального рассечения «Anatomage» (Соединённые Штаты), софт которой строится на применении послойных томограмм, объёмных 3D-восстановлений и рентгеновских данных. Многие профильные кафедры анатомии в медицинских университетах в настоящее время укомплектованы подобным оборудованием, в том числе интерактивным комплексом «Стол Пирогова», имеющимся и в нашем распоряжении.

Все учебные аудитории кафедры анатомии человека УО «ВГМУ» оборудованы видео- и аудиотехникой: телевизионными панелями, проекционными экранами, персональными компьютерами на каждом преподавательском столе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тэсфайе, В. А. О перспективе исследования искусственного интеллекта в медицинской анатомии человека / В. А. Тэсфайе, А.А. Гласкович // Перспективы развития высшей школы : материалы X1X Международной научно-методической конференции, к 75-летию образования университета / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно : ГГАУ, 2026. – С. 118-120.

2. Тэсфайе, В. А. Основные направления современных технологий и внедрения искусственного интеллекта в медицинской анатомии человека / В. А. Тэсфайе, А.А. Гласкович // Перспективы развития высшей школы : материалы X1X Международной научно-методической конференции, к 75-летию образования университета / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно : ГГАУ, 2026. – С. 452-454.

3. Гласкович, А. А. Современные технологии в образовании / А. А. Гласкович // Педагогика в теории и на практике: актуальные – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 114 с.

4. Великанов, В. В., Гласкович, М. А. Использование технологии блочно-модульного и личностно-ориентированного обучения в ВУЗе / В. В. Великанов, М. А. Гласкович // Педагогика высшей школы : сборник статей / редкол.: В. В. Великанов (отв. Ред.) [и др.]. – Горки : Белорус. Гос. с.-х. акад., 2025. – 133 с.

Репозиторий ГрГМУ