ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гласкович А. А., Тесфайе В. А.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь

С конца 90-х годов, когда Витебский мединститут был преобразован в медицинский университет, постоянно увеличивается набор студентов, открываются новые факультеты: сначала стоматологический, затем педиатрический. Проводится преподавание на английском языке. Всё это требует существенной перестройки учебного процесса и материальной базы, особенно для кафедры анатомии человека. С 2010 г. кафедра размещается в новом морфологическом корпусе, занимая 2,5 этажа. Это позволило создать 7 тематических анатомических музеев, существенно увеличив фонд музейных анатомических препаратов, количество которых превышает 1500. Все 7 залов анатомического музея оснащены рентген-витринами, демонстрирующими картины прижизненной визуализации структур по разделу анатомии человека, экспонирующемуся в данном зале. Учебные (лабораторные) занятия проводятся в 7 учебных лабораториях и 1 учебной комнате, оснащенных мультимедийной техникой, стационарными и передвижными анатомическими столами, рентгеноскопами, витринами с анатомическими препаратами и скелетами. В учебном процессе активно используется виртуальный анатомический «Стол Пирогова», размещенный в отдельной учебной комнате. В 7-ми анатомических музеях и всех 9 учебных лабораториях студенты университета имеют возможность обучаться и осуществлять самоподготовку по анатомическим препаратам ежедневно.

Все учебные аудитории кафедры анатомии человека УО «ВГМУ» оборудованы видео- и аудиотехникой: телевизионными панелями, проекционными экранами, персональными компьютерами на каждом преподавательском столе.

В своей работе мы следуем ***концепции межпредметных связей*** и одновременно, опираясь на функционал означенного интерактивного комплекса ***«Стола Пирогова»,*** осуществляем анализ микроскопического строения тканей. Подобный подход содействует более основательному параллельному освоению курсов «Анатомия человека» и «Гистология, цитология и эмбриология». Располагая учебными классами, оснащёнными по последнему слову техники, мы активно используем контрольное тестирование – как в текстовой форме, так и с привлечением иллюстративного материала из атласов, видеофрагментов, а также

Репозиторий ГрГМУ

анимационных трёхмерных сюжетов, отображающих устройство различных систем организма. Студенты с одобрением относятся к работе с электронной моделью тела человека ***«Стеклянная женщина»,*** в память которой заложено **17** тематических программ: от головного мозга до органов репродуктивной сферы. Изучение анатомии на медленно вращающемся вокруг своей оси макете «Стеклянная женщина» сопровождается голосовыми комментариями по каждому демонстрируемому органу.

В структуре кафедры функционирует **8** специализированных музеев, хранящих обширные коллекции препаратов, которые наглядно иллюстрируют все системы тела, ключевые этапы онтогенетического развития и механизмы формирования врождённых аномалий. В дополнение к этому используются видеоматериалы, посвящённые устройству нервной, сосудистой и лимфоидной систем, снабжённые несложными клиническими иллюстрациями их поражений. Вне всякого сомнения, никакие, даже самые совершенные, виртуальные модели не способны в полной мере заменить практику анатомического препарирования при подготовке врача, в особенности – хирургического профиля. Точно так же вызывает сомнения разумность стремления к максимальному сокращению очных встреч с педагогом и полному переводу учёбы в плоскость автономной работы за монитором – подобная модель, возможно, годится для других профилей, но никак не для воспитания хирурга. Исключительно в процессе собственноручного препарирования, обнаруживая неизвестные ранее анатомические структуры, учащийся осознаёт их пространственные связи не одними лишь глазами, но и через осязание. А это, как известно, обеспечивает наивысший уровень запоминания.

Видеозаписи процесса препарирования, выполненные сотрудниками нашей кафедры анатомии человека УО «ВГМУ», размещены на платформе ***«Дистанционное обучение»,*** где студенты могут самостоятельно просматривать и изучать их в удобное время. На этом же ресурсе публикуются все учебно-методические комплексы и лекционные материалы по всем разделам дисциплины.

На каждом лабораторном занятии мы практикуем проведение ***входного тестового контроля знаний.*** Результаты тестирования свидетельствуют о хорошем усвоении пройденного материала – средний оценочный балл увеличился более чем на 45%. Для каждой группы, выполняющей ***препарирование***, мы также проводим демонстрацию вскрытия конкретной анатомической области. Остальные видеосюжеты транслируются в фоновом режиме, не отвлекая внимания от работы с конкретным препаратом. Основная цель препарирования – используя современные обучающие методы, дать студентам глубокие и прочные знания предмета.

Итак, использование сочетанных междисциплинарных подходов способствует более прочному овладению учебным материалом [1, с. 23], в т. ч. по анатомии человека, без чего немыслимо становление клинического кругозора у завтрашних докторов и что, в итоге, работает на выпуск высокоэрудированных

Репозиторий ГрГМУ

врачебных специалистов [2, с. 25]. Не секрет, что анатомия человека относится к разряду самых трудоёмких для изучения предметов в учебных планах медицинских академий и институтов. Именно эта наука закладывает основы клинического мышления будущего врача, помогает студенту постичь механизмы развития патологических процессов в организме в целом и в каждом органе в отдельности.

Кафедра анатомии человека УО «ВГМУ» в настоящее время оснащена интерактивным оборудованием, позволяющим проводить лекционные демонстрации и лабораторные занятия на высоком наглядном уровне. Созданы все необходимые условия для преподавания сложнейшего предмета на самом современном методическом и техническом уровне.

Концептуальная и прикладная разработка полноценной цифровой модели человеческого тела в рамках современной медицинской анатомии способна помочь в решении множества дорогостоящих задач, связанных с эффективным прогнозированием исходов патологических состояний у пациентов [3, с. 42]. В настоящее время роль цифровых предшественников такого рода структурных макетов выполняют послойные компьютерные томограммы всего тела, ежедневно и в огромных объёмах создаваемые в оснащённых по последнему слову техники лечебных учреждениях. Тем не менее, каким бы высоким ни было технологическое качество виртуальных копий человеческого тела, они никогда не заменят без остатка ни нативный анатомический материал в обучении, ни пациента в клинических условиях. Для создания по-настоящему полноценной цифровой копии физического, телесного анатомического образа человека потребуется разработка принципиально новых алгоритмических решений, программных комплексов и систем обработки колоссальных массивов данных – гораздо более объёмных, нежели те, что доступны в настоящее время. Разрешение столь архисложных вопросов способно вылиться в одну из подлинных научных задач современной анатомии человека, и для её осуществления, безусловно, будут востребованы вычислительные методы, соизмеримые по мощи с искусственным интеллектом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гласкович, А. А. Современные технологии в образовании / А. А. Гласкович // Педагогика в теории и на практике: актуальные – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 114 с.

2. Великанов, В. В., Гласкович, М. А. Использование технологии блочно-модульного и личностно-ориентированного обучения в ВУЗе / В. В. Великанов, М. А. Гласкович // Педагогика высшей школы : сборник статей / редкол.: В. В. Великанов (отв. ред.) [и др.]. – Горки : Белорус. Гос. с.-х. акад., 2025. – 133 с.

3. Хлыбов, В. Д. Роль искусственного интеллекта в медицине / В. Д. Хлыбов, Л. В. Гаев // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 110-18. – С. 40-42. – DOI 10.18411/trnio-06-2024-972.

Репозиторий ГрГМУ