онкопатологии организма человека : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч. и метод. конф., посвящ. году фундаментальных наук / Курский гос. мед. ун-т ; под ред. В. А. Лазаренко. – Курск, 2022. – С. 77–83.

4. О подготовке медицинских кадров на кафедрегистологии, эмбриологии и цитологии / Г. В. Шумихина, А. Ю. Осетрова, И. В. Титова [и др.] // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2016. – № 3. – С. 73–75.

5. Невпряга, Г. А. Исследовательская работа как фактор развития мотивации студентов к обучению / Г. А. Невпряга // Педагогическая наука и практика. – 2020. – № 1(27). – С. 91–94.

# ИНТЕГРАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНАТОМИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Короткая М. Ю.

*Гомельский государственный медицинский университет*
*Гомель, Республика Беларусь*

**Актуальность.** В современной медицине качество лечения напрямую зависит от владения врачом трехмерной топографии органов с учетом индивидуальных особенностей пациента. Анатомия человека, охватывающая макро- и микроскопическое строение организма, относится к числу фундаментальных дисциплин медицинского образования. При необходимости изучить и запомнить большой объем информации, двухмерные иллюстрации могут быть недостаточно эффективны. Их главный недостаток – отсутствие полноценной объемной детализации [1; 2, с. 85].

**Цель.** Оценить результативность использования мультимедийных средств (3D-моделей, мобильных приложений и экранных средств демонстрации) и наглядных пособий (муляжей, плакатов) при изучении нормальной анатомии студентами медицинского вуза.

**Методы исследования.** Для оценки эффективности интеграции мультимедийных технологий применялся опросник «Интеграция мультимедийных технологий в практический курс анатомии и самостоятельную подготовку студентов». Исследование осуществлялось с использованием Google Forms и проводилось анонимно. Всего в исследовании приняли участие 58 человек. Собранные данные были структурированы, проанализированы и представлены в виде диаграмм и табличных данных.

Репозиторий ГГМУ

**Результаты и их обсуждение.** По данным проведенного опроса 75% студентов применяют мультимедийные средства при подготовке к практическим занятиям. Респонденты активно используют мобильных приложений (такие как, Essential Anatomy, Complete Anatomy), выделяя их доступность и детализацию 3D-моделей с подписями [4, с. 288]. Студенты также подчеркивают, что трехмерная визуализация является значимым дополнением к анатомическим атласам.

Наибольшую эффективность в освоении нового материала демонстрируют видео- и аудиовизуальные демонстрации (телевизор, проектор), а также наглядные пособия – макеты и плакаты.

Экранная визуализация с использованием телевизора или проектора обеспечивает детальное изучение отдельных анатомических структур за счет увеличения изображения и, как следствие, повышает качество их запоминания благодаря реализации принципа наглядности [3, с. 69].

Использование макетов, в свою очередь, формирует объемное восприятие и обеспечивает тактильный контакт, что имеет особое значение для понимания пространственной анатомии органов и их взаиморасположения.

**Выводы.** В современном медицинском образовании активно применяется модель смешанного обучения, основанная на рациональном сочетании цифровых и традиционных образовательных форматов, что позволяет использовать преимущества каждого подхода и минимизировать недостатки. Такой подход способствует более качественному усвоению материала у студентов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Интерактивный анатомический стол "Пирогов" в образовательном процессе / А. В. Колсанов, В. Д. Иванова, О. А. Гелашвили, А. К. Назарян // Оперативная хирургия и клиническая анатомия (Пироговский научный журнал). – 2019. – Т. 3, № 1. – С. 39–44.

2. Стол «Пирогов» как средство обучения учащихся по теме «Строение и функции головного мозга» / А. Г. Бочкарева, М. С. Шматкова, Н. В. Перелович, И. В. Анчикова // Совершенствование методики преподавания биологии в школе и вузе : материалы Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием, Москва, 10-11 ноября 2023 г. / Московский пед. гос. ун-т ; отв. ред. Н. А. Богданов. – Москва, 2024. – С. 82–93.

3. Алпарова, А. И. Мультимедийное и интерактивное оборудование / А. И. Алпарова, О. А. Безуглая // Fundamental and applied approaches to solving scientific problems : сб. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 10 апр. 2020 г. / отв. ред. А. Р. Халиков. – Уфа, 2020. – С. 66–71.

4. Смирнова, Т. А. Использование мобильных приложений как оценочных средств учебной деятельности студентов-биологов и химиков / Т. А. Смирнова, А. В. Теремов, С. К. Пятунина // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения : материалы V междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию со дня рождения проф. В.М. Астафьева, Самара, 7-8 февр. 2020 г. / Самарский гос. соц.-пед. ун-т. ; отв. ред. А. А. Семенов. – Самара, 2020. – С. 286–293.

Репозиторий ГГМУ