

общего холестерина – 4,411 ммоль/л, средний уровень липопротеинов высокой плотности (ЛПВП) – 1,4175 ммоль/л, и средний уровень липопротеинов низкой плотности (ЛПНП) – 3,7115 ммоль/л. Эти лабораторные показатели были отнесены к категории высокого риска развития ГСД в данной выборке.

Выводы. Гестационный сахарный диабет является серьезным состоянием, требующим внимательного отношения к здоровью и своевременного контроля. Раннее выявление и адекватное управление этим заболеванием могут существенно снизить риски для здоровья матери и ребенка.

Литература

1. Bianco, M. E. Hyperglycemia During Pregnancy and Long-Term Offspring Outcomes / M. E. Bianco, J. L. Josefson // Current Diabetes Reports. – 2019. – Vol. 19, № 12. – P. 143. – DOI: 10.1007/s11892-019-1267-6.

ДИНАМИКА АКАДЕМИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА: ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА МЛАДШИХ КУРСАХ

Кожемякин С.В., Тимошко А.Н.

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Степура Т.Л.
Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Процесс адаптации и академического становления студентов на младших курсах является критически важным этапом, определяющим дальнейшую успешность обучения, профессиональное самоопределение и психологическое благополучие будущих специалистов [1]. В условиях трансформации высшего образования и повышенных требований к качеству подготовки выпускников, особую значимость приобретает изучение факторов, влияющих на эффективность этого процесса. Одним из ключевых, но недостаточно изученных аспектов является гендерная специфика академической и социальной адаптации.

Цель. Сравнить академическую успеваемость и ее субъективную оценку у студентов мужского и женского пола на первом и втором курсах обучения, выявив наличие или отсутствие гендерных различий и их динамику. Проанализировать гендерные особенности восприятия учебной нагрузки и факторов, затрудняющих ее освоение, а также проследить динамику этого восприятия в процессе адаптации на первом и втором курсе. Изучить динамику вовлеченности студентов в различные виды внеучебной деятельности (общественная жизнь, научно-исследовательская работа, посещение кружков) в зависимости от половой принадлежности.

Материалы и методы. В ходе исследования в ноябре-декабре 2021 года было опрошено 322 студента первого ГрГМУ. Повторный опрос те же студенты прошли в декабре 2022 года. Группу опроса составили 71,9% девушек и 28,1% юношей. В ходе анкетирования студенты отвечали на различные вопросы, позволяющие выявить самооценку адаптации к обучению в медицинском университете. В анкете были заданы вопросы о среднем балле, о субъективной

оценке своей успеваемости, легко ли справляется студент с учебной нагрузкой, испытывает ли трудности в адаптации к студенческой жизни, участвует ли в общественной жизни университета, посещает ли секции, кружки, занимается ли научной деятельностью, и как он характеризует эмоциональную атмосферу в студенческой группе.

Анкетирование было проведено с помощью Google forms. Статистическая обработка полученных данных выполнялись на персональном компьютере с помощью прикладных программ Excel и Statistica 10.0. Для выявления значимости различий показателей между группами использовался критерий Хи-квадрат.

Результаты и их обсуждение. Сравнение среднего балла студентов на первом и втором году обучения не выявило отличий. Однако, при повторном опросе достоверно больший процент студентов ответил, что оценивает свою успеваемость как высокую: 2,6 против 12% на первом и втором году обучения, соответственно ($p < 0,05$). В оценке сложности учебной нагрузки были выявлены разнонаправленные изменения ко второму году обучения. Увеличился процент тех, кто утверждал, что не справляется с нагрузкой (0,6 против 8,0%, $p < 0,05$). При этом доля тех, кто заявлял о трудностях в связи с большими объемами материала снизилась с 43,6 до 16% ($p < 0,05$), а группа, считающая нагрузку посильной, достоверно выросла с 52,2 до 68% ($p < 0,05$). Однако, различия в группе студентов, которая считала нагрузку легкой оставались недостоверными, но имели тенденцию к росту с 3,5 до 8%.

За два года не изменилось отношение студентов к качеству их адаптации к новой среде. Примерно треть респондентов по-прежнему утверждала, что не испытывает никаких затруднений в адаптации к студенческой жизни, а десятая часть опрошенных отметила, что к середине второго курса по-прежнему испытывает некоторые проблемы в адаптации к вузу.

Прежними остались ответы студентов и об участии в общественной жизни и о посещении кружков. Однако, с 13,06 до 34% ($p < 0,05$) вырос процент тех, кто стал заниматься научно-исследовательской работой ко второму году обучения.

Примечательно, что в оценке эмоциональной атмосферы коллектива увеличился показатель конфликтности с 0,32 до 12% ($p < 0,05$), хотя большинство студентов отмечало, что эмоциональный климат в группе вполне доброжелательный (48%).

Сравнение групп девушек и юношей на втором курсе обнаружило половые различия в динамике самооценки адаптации. Так на первом курсе мужчины в равных процентных долях утверждали, что испытывали некоторые сложности в адаптации к вузу (45,88%) или не испытывали их совсем (45,88%). Девушки, по сравнению с ребятами, достоверно чаще расценивали свою адаптацию, как протекающую со сложностями (61,14%), чем легкую (25,76%). На втором курсе ситуация с самооценкой адаптации кардинально изменилась. Юноши достоверно реже стали оценивать процесс адаптации как легкий, их доля снизилась до 13,64%, а у девушек этот выбор стал встречаться чаще (42,86%).

Данное наблюдение можно рассматривать как обусловленное половыми особенностями самооценки или стратегий адаптации. Юноши, вероятно,

изначально настроены более оптимистично, чем девушки, что подтверждается их более низким уровнем тревожности, раздражительности, угнетенности, оцененной методом Гаркави на первом году обучения [2].

В отношении успеваемости студенты обоих полов не различались – средний балл был постоянным как в первый, так и во второй год обучения. Однако, у девушек наблюдалась тенденция к увеличению частоты низкого и высокого балла, в то время как у большинства юношей балл оставался в диапазоне средних значений.

Ко второму курсу обе подгруппы чаще стали утверждать, что оценивают свою успеваемость как высокую: 10,71 и 13,64% среди девушек и юношей, соответственно.

При первичном опросе девушки чаще, чем юноши (47,6 против 32,9%), утверждали, что испытывают трудности в освоении учебной нагрузки в связи с большими объемами подготовки к учебным занятиям, а мужчины воспринимали учебную нагрузку посильной, но считали, что сложности в ее освоении скорее связаны с ленью (61,18%). На втором курсе отношение к учебной нагрузке у юношей стало еще более позитивным, хотя различия и не достигли статистически значимого уровня. Из группы юношей 13,64% процента расценивали нагрузку как легкую, а у девушек этот показатель оставался на низком уровне – только 3,5%. Однако, у девушек ко второму году произошло заметное расслоение в вопросе нагрузки: значимо выросла как доля ответа, что нагрузка стала посильной (71,43%), так и доля тех, кто не справлялся с нагрузкой (с 0,44 до 10,71%), в то же время уменьшилась доля тех, кто считал нагрузку большой (14,29 против 47,6% на первом курсе).

Обучение в университете на протяжении года изменило отношение к общественной жизни в университете. На первом курсе мужчины значимо чаще, чем девушки не хотели участвовать в общественных мероприятиях, и ко второму году ситуация не изменилась. У девушек же при повторном анкетировании уменьшилась доля тех, кто принимал участие (с 47,6 до 28,57%). При этом студенты обоих полов ко второму курсу стали активнее вовлекаться в научно-исследовательскую работу: у девушек этот показатель вырос с 13,54 до 32,14%, а у юношей – с 11,76 до 36,36%. Посещение кружков оставалось стабильным на протяжении первых двух лет, в среднем около 27-31% опрошенных.

Выводы. Таким образом, исследование подтверждает, что процесс адаптации и академического становления студентов на младших курсах имеет выраженную гендерную специфику, проявляющуюся не в объективных показателях успеваемости, а в субъективном восприятии учебной нагрузки, структуре успеваемости и динамике внеучебных предпочтений.

Ко второму году обучения по ряду показателей как объективной, так и субъективной успеваемости наблюдается увеличение крайних значений шкалы опроса, то есть у ряда студентов показатели академической адаптации снижаются, а у некоторых, наоборот, повышаются. Такое расслоение особенно оказалось выражено среди студенток. Судя по ответам проведенного опроса, студенты мужского пола воспринимали процесс адаптации к новой образовательной среде более оптимистично, однако, с переходом на второй курс

по некоторым вопросам снизилось количество положительных ответов.

Наблюдаемые изменения в характере адаптации позволяют утверждать, что на втором году обучения возникает достаточно высокое напряжение адаптационного потенциала студентов, способствующее качественной и эффективной адаптации одних студентов, и в то же время при низком адаптивном резерве стрессовые факторы могут приводить к затруднению адаптации других студентов, что выражается в снижении успеваемости, самооценке успеваемости и проявлении негативного эмоционального фона в коллективе.

Литература

1. Тарасова, Т. В. Динамика психологических показателей адаптации студентов в вузе / Т. В. Тарасова, М. С. Ионова, Я. Г. Ганюхина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 3. – С. 29.
2. Тимошко, А. Н. Динамика психофизиологических параметров студентов-медиков в процессе адаптации к обучению / А. Н. Тимошко, С. В. Кожемякин, Т. Л. Степура // Павловские чтения – 2025 : сб. тез. докл. XI междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 130-летию со дня рождения проф. М. П. Деревягина и П. А. Некрасова, 90-летию Курск. гос. мед. ун-та, 25 сент. 2025 г. – Курск : КГМУ, 2025. – С. 81.

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ СИНДРОМА РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА

Козакова В.К.

Научный руководитель: Якубчик А.А., Смирнова Г.Д.
Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Синдром раздраженного кишечника (СРК) представляет собой функциональное расстройство желудочно-кишечного тракта, которым страдают не менее 15% населения планеты [1]. Заболевание проявляется болью в животе, уменьшающейся после дефекации и сопровождающейся изменением частоты и консистенции стула, что существенно снижает качество жизни пациентов [2, 3]. В общей структуре гастроэнтерологической патологии СРК занимает первое место и составляет около 30% всех случаев обращения к гастроэнтерологам. Высокая частота заболевания, развивающегося у лиц наиболее трудоспособного возраста, рецидивирующий характер течения, сложности дифференциальной диагностики и лечения определяют существенную клиническую и социальную значимость данного синдрома. Это состояние затрагивает значительное количество людей по всему миру и может значительно ухудшать качество жизни. Согласно статистическим данным всего СРК в мире страдает около пятой части взрослого населения и чаще данным заболеванием болеют женщины [1].

Диагноз СРК ставится на основании многократно пересматриваемых Римских критериев IV пересмотра, которые нацелены на поиск более специфичных симптомов для постановки диагноза и минимизацию числа исследований, включающих лабораторную, эндоскопическую и лучевую