

Режим строился на терроре: за малейшие нарушения следовали публичные казни. Охрана стреляла без предупреждения. Выжившие вспоминали, как люди превращались в безликие номера, лишённые прав и надежды [2, с. 48].

Точная статистика смертности дискуссионна. Согласно послевоенным отчетам, через лагерь прошло не менее 200 тыс. советских военнопленных, из которых погибло около 90 тыс. Эти цифры включают умерших от голода, болезней и расстрелянных. Шталаг 319 остается одним из крупнейших мест захоронения жертв войны в Польше [3].

В июле 1944 года части 1-го Белорусского фронта освободили Хелм. Немцы успели эвакуировать часть узников, но в лагере остались тысячи истощенных. Освободители увидели горы трупов и умирающих. Многие скончались в первые недели после освобождения от истощения [3].

Выводы. Таким образом, история Шталага 319 – часть общей трагедии Великой Отечественной войны. Лагерь стал образцом нацистского геноцида, где голод, холод и террор служили инструментами уничтожения. В отличие от западных союзников, советские граждане были лишены защиты международного права, что предопределило масштабы смертности. Дальнейшее изучение архивов необходимо для увековечения памяти сотен тысяч замученных солдат и офицеров Красной армии.

Список литературы

1. Murawska-Gryń, Z. Ważniejsze wydarzenia z działalności Państwowego Muzeum na Majdanku w roku 2005 / Z. Murawska-Gryń // Zeszyty Majdanka. – 2008. – № 24. – Р. 311-323.
2. Гурьянов, А. А. Советские военнопленные в нацистских лагерях на территории Польши (1941-1945) : дис. канд. ист. наук : 07.00.02 / А. А. Гурьянов. – Москва, 2015. – 210 с.
3. Семиряга, М. И. Судьбы советских военнопленных / М. И. Семиряга // Вопросы истории. – 1995. – № 4. – С. 19-33.

ИСТОРИЧЕСКИЕ РЕКОНСТРУКЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Петров Г.А.

Ижевская государственная медицинская академия
г. Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация
Научный руководитель – канд. мед. наук Осыкина А.С.

Актуальность. Современная парадигма образования ставит перед собой приоритетность развития у студентов метапредметных навыков и духовно-нравственных ценностей, включая милосердие, самоотверженность,

стрессоустойчивость [1, с. 348]. Это соответствует задаче военно-патриотического воспитания молодежи, что особенно актуально в связи со сложной внешнеполитической обстановкой. Одним из инновационных методов такого воспитания в нашем вузе стало использование исторической реконструкции. Это оказывает существенное влияние на формирование чувства принадлежности к значимым событиям национальной истории, тем самым развивая патриотизм [2, с. 112]. Различные культурные и образовательные практики исторической реконструкции являются частью патриотического воспитания будущих врачей [3, с. 59].

Цель. Формирование у будущих врачей патриотического сознания, развитие профессионально-значимых качеств через отработку практических навыков в условиях полигонного тренинга, реконструирующего деятельность медиков в период Великой Отечественной войны.

Методы исследования. Экспериментальной базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет» Минздрава России. В тренинге принимали участие 86 студентов первого курса лечебного факультета. В ходе тренинга участники формировали команды и выполняли задачи транспортировки, медицинской сортировки и оказания первой помощи раненым в условиях приближенных к боевым (для имитации условий, организаторами были использованы пейнтбольные маркеры и непрерывное аудиосопровождение симулирующее разрывы бомб и артиллерийских снарядов). Они обучались основам оказания первой помощи в условиях боевых действий с применением инновационных педагогических методов. В результате получена комбинация современных стандартов оказания первой помощи с элементами реконструкции деятельности полевого госпиталя периода Великой Отечественной войны [4]. В конце обучения проводилось анкетирование по специально разработанной программе, состоявшей из 7 вопросов относительно актуальности тренингового курса и разницы уровня усвоения материала.

В тренинге мы собрали наиболее действенные инновационные принципы обучения: геймификация учебного процесса – создание единой сюжетной линии занятия на основе заданной исторической ситуации, соревновательная методика, получение обратной связи; практические тренинги по транспортировке раненых с поля боя, оказанию первой помощи, медицинской сортировке, способам первой психологической помощи; формированию командного взаимодействия при решении вопросов сортировки и оказания медицинской помощи раненым и пострадавшим.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов показал, что тренинг оценили как полезный для себя все студенты. Важным и ожидаемым результатом введения компонентов геймификации стало повышение усвояемости материала с $44,7 \pm 4,9\%$ до $77,0 \pm 4,1\%$. В результате введения элементов исторической реконструкции студенты отметили

возросший интерес к познанию истории деятельности медиков Удмуртии в годы Великой Отечественной войны.

Выводы. Полигонный тренинг показал свою эффективность в формировании устойчивых умений и навыков оказания первой помощи в условиях приближенных боевых.

Список литературы

1. Милованова, И. Г. Военно-историческая реконструкция, как одна из инновационных форм военно-патриотического воспитания молодежи / И. Г. Милованова, И. Я. Удилова // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 12(13). – С. 347-353. – doi: 10.5281/zenodo.205508.

2. Петров, Г. А. Военно-историческая реконструкция как метод изучения и популяризации истории / Г. А. Петров // Современные аспекты медицины и биологии : материалы XIV Всероссийской и II Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Ижевск, 07-29 апреля 2025 года. – Ижевск: ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, 2025. – С. 257.

3. Ижевская государственная медицинская академия. Вчера. Сегодня. Завтра / А. Е. Шкляев, Н. Н. Иванова, А. С. Киселева [и др.]. – Ижевск : ПРИНТ, 2023. – 180 с.

4. Палеха, А. В. Изменения в подготовке инструкторов и населения в вопросах оказания первой помощи / А. В. Палеха, А. С. Осыкина, Е. Ю. Шкатова // Актуальные вопросы современного медицинского образования: традиции и инновации : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Ижевск, 25–28 ноября 2024 года. – Ижевск: Ижевская государственная медицинская академия, 2024. – С. 136-139.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЛОРУССКИХ ПАРТИЗАНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ В ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Пяточенко Е.В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лескевич К.Л.

Актуальность. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны в Гродненской области является примером мужества, доблести, самоотверженности белорусского народа в борьбе против нацистской оккупации. Современному поколению важно знать и помнить о подвиге своих прадедов, формировать чувство гордости за свое прошлое и уважение к защитникам Родины.