

партизан в отряде, ему всего шестнадцать. Он еще неопытен, но уже оказался в бою и вынужден быстро повзрослеть. В сложных условиях войны он испытывает страх и неуверенность, но продолжает сражаться. После гибели товарищей он чувствует себя одиноким, но находит в себе силы помочь контуженному Жаворонку и продолжить путь. Вспоминая своё прошлое, он понимает, что его решение стать партизаном было правильным.

Яхрем Жаворонок – более опытный боец, закалённый войной. Хотя он переживает за семью, мысли о которой не покидают его, он стойко переносит тяготы партизанской жизни. Даже будучи контуженным, он не теряет боевого духа, а после похорон товарища продолжает бой. Его внутренний монолог показывает его веру в будущее, несмотря на ужасы войны.

Выводы. Анализ повести Ивана Пташникова «Найдорф» позволяет глубже понять не только литературные особенности произведения, но и важные философские, исторические и моральные идеи, заложенные автором. Через образы героев и их внутреннюю борьбу Пташников акцентирует внимание на стойкости, патриотизме и значении взаимопомощи в самых тяжёлых ситуациях. Автор затрагивает темы, которые остаются значимыми и в современном мире.

Литература

1. Міхалевіч, А. Г. Канструкцыі з пропускам спецыяльных моўных паказчыкаў сэнсавых адносін у творах Івана Пташнікава / А. Г. Міхалевіч // Беларуская мова і літаратура ў славянскім этнакультурным кантэксце : матэрыялы IV Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Віцебск, 23-24 октября 2024 г. – Віцебск, 2024. – С. 177-182.

2. Пташнікаў, І. Збор твораў / І. Пташнікаў. – Мінск : Маст. літ., 1990. – Т. 2 : Аповесці, апавяданне. – 480 с.

УРОВЕНЬ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Шуклина Е.С.

Ижевская государственная медицинская академия

г. Ижевск, Россия

Научный руководитель – д-р мед. наук, проф. Е.Ю. Шкатова

Введение. В Российской Федерации в стратегии развития воспитания молодежи внимание акцентируется на формировании высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, готовой к созиданию и защите Родины. Основой стратегии являются традиционные духовные ценности, такие как человеколюбие, справедливость, честь и совесть. В современных условиях патриотизм становится нравственной

основой жизнеспособности государства, что делает гражданское воспитание приоритетной задачей для развития России [2, 3]. Изучение уровня патриотизма среди студентов помогает понять их отношение к стране и ценностям. Важное значение имеет выявление факторов, влияющих на формирование патриотических чувств у молодёжи.

Цель исследования. Оценить уровень патриотизма у студентов-медиков.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 93 студента первых курсов медицинской академии. Из них девушек было 73 и юношей – 20. Средний возраст респондентов $18,6 \pm 0,5$ лет. Социологический опрос провели по специальному опроснику, состоящему из 18 вопросов и по тесту «Опросник для оценки типов патриотического поведения» [1]. Математический аппарат включал методики: вычисление относительных и средних величин с определением их ошибок ($\pm m$).

Результаты и обсуждение. В настоящее время патриотизм помогает молодежи осознавать свою ответственность за будущее и активно участвовать в жизни общества, так считают $60,2 \pm 5,1\%$ опрошенных. Символика государственности России – герб, флаг и гимн – играет важную роль в жизни нашей страны. Эти символы олицетворяют историю и культурные традиции, а также служат источником гордости для граждан. По данным опроса, чтят символику большинство $88,2 \pm 3,3\%$.

Поисковые работы на полях сражений периода Великой Отечественной войны, обучение навыкам тактической медицины, патриотические акции – это формы патриотического воспитания. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. Подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий ($70,0 \pm 4,8\%$). По данным социологического опроса, патриотом себя считают большинство студентов $92,5 \pm 2,5\%$, при этом затруднились с ответом $28 \pm 4,6\%$. Большинство студентов $82,8 \pm 3,9\%$ считают, что патриотизм это комплекс чувств и ценностей, связанных с отношением к Родине. Факторами, составляющими фундамент патриотизма, по мнению обучающихся, составляют: сведения, полученные от родителей и близких $67,4 \pm 4,8\%$; личное участие в деятельности, направленной на патриотизм $61,8 \pm 5,0\%$; знания, полученные в учебных заведениях $56,6 \pm 5,0\%$; информация из СМИ $38,2 \pm 5,0\%$. Студенты считают, что качества патриота должны быть следующими: уважение к другим национальностям, почитание традиций своего народа, гордость за свою страну. На патриотизм студентов медиков сказывается заинтересованность большинства $84,9 \pm 3,7\%$ к обучению навыкам первой помощи.

Заинтересованы в обучении навыкам тактической медицины $70,0 \pm 4,8\%$ студентов. Есть интерес к военной медицине у $36,6 \pm 5,0\%$ студентов. Они высказали желание обучаться в военно-медицинской академии или в центрах военной подготовки в медицинском вузе. Важными качествами по мнению студентов-медиков являются: чувство долга перед Родиной $65,6 \pm 4,92\%$, желание чтить традиции своего народа $83,9 \pm 3,8\%$. Однако только половина опрошенных считают, что важными являются такие качества, как активная гражданская позиция $43 \pm 5,13\%$, труд на благо страны $52,7 \pm 5,17\%$. Анализ типов патриотического поведения показал наличие преимущественно идеологического типа поведения, когда люди действуют активно в продвижении и поддержке патриотических идей своей страны, участвуя в патриотических праздниках, шествиях. Они ощущают преданность идеалам патриотизма, способность к совместной работе, готовность жертвовать своим комфортом во имя убеждений.

Выводы. На формирование патриотизма студентов в большей степени оказывают влияние такие факторы, как: информация, полученная от родителей, сведения из учебных заведений и личный опыт; желание обучаться первой помощи и тактической медицине. Для них близок идеологический тип поведения.

Литература

1. Гордякова, О. В. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России / О. В. Гордякова, А. Н. Лебедев // Психологические и психоаналитические исследования : ежегодник. – Москва, 2017. – С. 307-327.
2. Опыт духовно-нравственного воспитания студентов в медицинском вузе / Е. Ю. Шкатова, О. Г. Масальцева, В. И. Данченко, А. С. Осыкина // Наставничество: современные тенденции в системе медицинского образования. – Москва, 2024. – С. 448-453.
3. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243.

РЖЕВСКИЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Щурко А.С.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Беларусь

Научный руководитель – подполковник м/с Соловьев А.В.

Введение. 30 июня 2020 года был открыт мемориальный комплекс, посвящённый памяти советских солдат, павших в боях под Ржевом в 1942-1943 годах в ходе Великой Отечественной войны. Сотни тысяч героев