

есть признаки дезадаптации. Самооценка у большинства завышена, а у некоторых – занижена, что влияет на их восприятие себя. Около половины респондентов демонстрируют высокий уровень принятия окружающих, а остальные – более низкий или в пределах нормы. Положительно оценивается эмоциональный комфорт у большинства. У респондентов чаще всего наблюдается внутренний контроль, что связано с ощущением собственной ответственности, в то время как у немногих доминирует экстернальность. Склонность к доминированию или ведомости распределена примерно поровну, при этом большинство меняют тактику поведения в зависимости от ситуации. У многих респондентов выявлен эскапизм – избегание проблемных ситуаций, психологический уход от обыденной реальности.

**Выводы.** Уровень видеоигровой активности может влиять на адаптивность, эмоциональный комфорт, принятие других и эскапизм. Повышенное время за играми связано с ростом эскапизма и снижением эмоционального комфорта, указывая на потенциальные дезадаптивные аспекты. Также обнаружена положительная корреляция между игровой активностью и принятием других, что отражает новые формы виртуальной коммуникации. У студентов с низким уровнем игр чаще отмечаются внутренний контроль, неприятие себя и социальная отчужденность.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Терещенко, С. Ю. Валидация русскоязычной версии опросника оценки зависимости от социальных сетей (SMDS) у подростков / С. Ю. Терещенко, Л. С. Эверт, Ю. Р. Костюченко // Медицинский Совет. – 2024. – № 1. – С. 302–311.
2. Фетискин, Н. П. Диагностика социально-психологической адаптации / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 193–197.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКОМ ПРОЕКТЕ «ПОДКОВАН» НА ОСНОВЕ ИППОТЕРАПИИ**

**Шопик М. Д., Губко В. В., Кирилов И. С.**

Гродненский государственный медицинский университет

**Научный руководитель: Швед Ж. З.**

**Актуальность.** Участие студентов в волонтерской иппотерапии способствует их профессиональному и личностному развитию, что особенно актуально в условиях высоких учебных нагрузок и хронического стресса, характерных для обучения в медицинском вузе. Погружаясь в реабилитационный процесс, будущие врачи приобретают уникальный клинический опыт и совершенствуют коммуникативные навыки. Участники проекта непосредственно работают с пациентами, имеющими особенности

психофизического развития, изучают мир лошадей и новые компетенции, получают собственные впечатления [1].

**Цель.** Оценить результаты участия студентов в практических занятиях иппотерапией в качестве волонтеров. Изучить изменения их физического и психоэмоционального состояния, мотивационные и профессиональные установки.

**Методы исследования.** Проведен анализ анкетирования участников проекта. Статистическая обработка данных выполнена с помощью пакета прикладных программ Statistica 10. Количественные данные представлены в виде медианы (Me).

**Результаты и их обсуждение.** В проекте участвует 25 студентов ГрГМУ лечебного, медико-психологического и педиатрического факультетов. Формат взаимодействия: телеграмм-чат, еженедельные выездные мероприятия на базе конноспортивного клуба. Средний возраст 20 лет (18; 24), преимущественно девушки. 6 из 25 участников (24%) указали наличие особенностей собственного здоровья. Результаты участия студентов в проекте указывают на три основных эффекта. Эмоциональный: у 85% улучшается настроение, 70% испытывают моральное удовлетворение и приятное волнение. Физический: 50% участников отметили улучшение физического самочувствия, 97% опрошенных хотят заниматься конным спортом для укрепления здоровья, 1 участник уже посещает тренировки. Социальный: 73% ценят возможность отвлечься от проблем и получить новые навыки, 68% – значимый вклад в конкретное дело, 60% – новый круг знакомств. 64% считают ценным приобретение новых знаний, 36% – возможности для творчества. 73% отметили желание стать специалистами по иппотерапии.

**Выводы.** Участие волонтеров в проекте благоприятно влияет на их физическое здоровье и психоэмоциональное состояние. Формирует устойчивую профессиональную мотивацию и способствует профориентации. Студенты осваивают модели «помощника» и «члена команды», что снижает социальную изоляцию и развивает навыки кооперации, повышение учебной и жизненной мотивации. Включение студентов в подобные волонтерские проекты является эффективным методом гуманизации медицинского образования и профилактики профессионального выгорания, важным фактором подготовки чутких, мотивированных и психологически устойчивых врачебных кадров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеева, И. С. Иппотерапия и сферы её применения / И. С. Матвеева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 11 (149). – С. 1-7.