

снимал, как падает и разбивается о землю сбита с фасада здания фашистская свастика, как первые советские танки въезжают на площадь Дома Правительства. Из воспоминаний фронтового оператора М. З. Борова «Невозможно рассказать, что происходило в Минске, люди выходили из укрытий и землянок, и со слезами радости встречали колонны наших солдат... Целовали всех в военной форме...».

Различные кадры военной кинохроники в дальнейшем были использованы в послевоенных фильмах, являющихся продолжением рассказов о героях Великой Отечественной войны.

Выводы. Белорусская кинохроника имеет большое значение в сохранении и передаче исторической памяти о Великой Отечественной войне, неповторимого образа Великой Победы, в отражении подвига народа. Совместно с бойцами и партизанами белорусские кинооператоры, в числе многих других, разделяли тяготы фронтовых дорог, сложности военного быта, опасности и тревоги военных лет. Бесстрашием, талантом и самоотверженным трудом ими были получены бесценные кадры, ставшие частью нашей вечной памяти о Великой Отечественной войне. В киноплёнках показаны ужас и боль происходящего, огромные усилия, невероятное мужество советского народа, тех, кто от мала до велика встали на борьбу с нацистскими захватчиками, чтобы молодое поколение знало своих героев и не забывало о подвигах простых людей, сражавшихся за Победу над фашистами.

Литература

1. Ремишевский, К. И. История, ожившая в кадре. Белорусская кинолетопись: испытание временем : в 3 кн. / К. И. Ремишевский. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – Кн. 1 : 1927–1953 гг. – 223 с.

2. Школьников, С. С. В объективе – война / С. С. Школьников – М. : Воениздат, 1979. – 143 с.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННЫХ КАДРОВ С НАЧАЛОМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ерёмина В.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Беларусь

Научный руководитель – майор Иванко И.В.

Введение. Великая Отечественная война стала суровым испытанием как для общественно-политического устройства и экономической модели социализма, так и для его военной структуры и системы подготовки

военнослужащих. Вооруженный конфликт продемонстрировал, что социализм имеет значительные запасы ресурсов.

Первые месяцы военных действий выдались тяжелыми: советский народ лицом к лицу встретился с жестоким и коварным противником, испытывавшим свою военную мощь на Западе и использовавшим экономику оккупированных государств в своих интересах. Преимущество внезапного нападения было на стороне врага. Положение усугубили и ошибки с нашей стороны.

Цель. Раскрыть процесс реформирования системы военного образования в годы Великой Отечественной войны.

Материалы и методы. В работе применен эмпирический метод исследования.

Результаты и их обсуждение. Негативное влияние на моральное состояние и боевой дух народа и солдат оказали: ошибки в военной стратегии, оценке противника и начального этапа войны, а также её продолжительности; недооценка противника; временные поражения советских войск в первые месяцы конфликта; проявления растерянности, нервозности и нерешительности со стороны командно-политического состава; сложности перестройки сознания с мирного на военный лад; мощное воздействие фашистской пропаганды на нашу армию и население.

В данной ситуации перед партией и правительством стояла задача предотвратить распространение негативных настроений. При этом она исходила из ленинского положения о том, что нужно «продержаться в моральном смысле, то есть не дать себя деморализовать, дезорганизовать». Важно было найти в себе смелость для трезвой оценки ситуации и поддержания боевого духа, чтобы принимать правильные решения.

С первых дней войны Коммунистическая партия мобилизовала все духовные ресурсы. Уже в первых документах, принятых после начала нападения Германии на СССР, отразилась ленинская концепция организации всенародной войны. Ориентир на всенародное сопротивление логично проистекал из основополагающего положения марксистско-ленинской теории о значимости народных масс.

Планы противника по подрыву морального духа советских людей не увенчались успехом так же, как и не оправдались их ожидания по поводу того, что Красная Армия не успеет мобилизоваться и перейти на военный режим.

В условиях трудностей начального этапа войны партии и правительству удалось решить ряд задач, связанных с кадровыми вопросами:

а) провести мобилизацию офицеров и военнослужащих запаса, не имевших офицерских званий, таких как партийные и советские работники, техники и др.);

б) вернуть в строй ряд командиров и политработников, подвергнутых ранее репрессиям;

в) развернуть систему краткосрочных курсов по подготовке офицерского состава;

г) осуществить досрочный выпуск офицеров из военно-учебных заведений;

д) реконструировать систему военно-учебных заведений.

С самого начала войны заботились о создании кадрового резерва. В июле 1941 года на Западном фронте был сформирован первый резерв офицеров, который затем создали и на других фронтах. Резерв офицеров изначально формировался как отдельный батальон, входивший в армейский полк, а впоследствии весь этот полк стал резервом офицерского состава [1, с. 61].

Реконструкция военных учебных заведений в начальный период войны включала такие мероприятия как:

- 1) изменение сети военных учебных заведений;
- 2) увеличение пропускной способности военных училищ и академий за счет сокращения сроков обучения и увеличения численности обучаемых;
- 3) корректировка учебной программы и профиля подготовки;
- 4) изменение организации учебного процесса и методики обучения;
- 5) упорядочение процесса подбора профессорско-преподавательского состава и др.

Масштабные мероприятия были проведены по передислокации военно-учебных заведений вглубь страны. Так, к примеру, к 1 января 1942 года на территории Сибирского и Забайкальского военных округов было передислоцировано 30 % всех военно-учебных заведений Красной Армии [2, с. 87]. Это обстоятельство, безусловно, ставило военные училища и военные академии в трудное положение.

Изменения в учебной программе осуществлялись в трех направлениях:

- а) сокращение количества дисциплин;
- б) изменение структуры подготовки;
- в) путем оперативного реагирования учебной программы на военные запросы.

Так, основными предметами обучения в пехотных и артиллерийских училищах являлись тактика и огневая подготовка. Одновременно курсанты изучали инженерное и химическое дело, топографию. В декабре 1941 года была введена новая учебная дисциплина – танкоистребительное дело.

С переходом Военной академии им. М. В. Фрунзе на сокращенные сроки обучения был введен курс партийной политической работы, который представлял собой следующие темы:

- «Ленинское учение об империализме и пролетарской революции»;
- «Марксистско-ленинское учение о войне и армии»;

- «Партия большевиков в период иностранной военной интервенции и гражданской войны»;
- «Марксистско-ленинское учение о государстве и диктатуре пролетариата»;
- «Великая Отечественная война»;
- «Партийно-политическая работа в Красной Армии».

Обращение к марксизму-ленинизму, к его учению об империализме, защите социалистического Отечества способствовало пониманию реалий войны. Здесь черпался оптимизм, трезвость оценки сложностей начального периода войны.

В 1942 году Главное политическое управление РККА утвердило единый план подготовки в военных училищах, охватывающий темы войны и воспитательной работы.

Количество часов на этот курс зависело от сроков обучения: 40 часов политической подготовки при сроке обучения в 3-4 месяца, 60 часов при сроке обучения 6-9 месяцев [3, с. 88].

В конце 1942 года в учебных заведениях был восстановлен курс истории ВКП(б), на который отводилось 92 часа.

Война требовала специализированной подготовки офицеров, приближенной к практике войск. Были произведены изменения в учебных программах военно-политических училищ:

- а) значительно возросла доля военной и военно-технической подготовки политработников при одновременном сокращении времени на изучение социальных дисциплин;
- б) комплекс социальных дисциплин адаптировался с учетом конкретных задач, которые решали политработники в боевых условиях;
- в) особое внимание уделялось глубокому пониманию текущего опыта войны во всех его проявлениях.

Основным принципом обучения в годы войны являлся «учить войска тому, что необходимо на войне».

Отличительной чертой методики была ее практическая направленность, основанная на личном демонстрировании действий и приемов обучающимся. Распределение времени выглядело следующим образом: 10 % – на теорию и 90 % времени – на практику.

Во время Великой Отечественной войны в военно-учебных заведениях наблюдался дефицит преподавательского состава, особенно на начальном этапе, когда некомплект составлял около 20 %. Ситуация улучшилась благодаря привлечению фронтовиков с середины 1942 года, и с 1943 года вводится запрет на откомандирование преподавателей без необходимости.

Увеличилось значение самостоятельной работы слушателей, что подтверждается средним коэффициентом самостоятельной работы в Военно-политической академии, который составил 0,65. В 1944 году были введены

«Указания по организации учебного процесса в военное время», которые определили, что слушатели должны работать 11 часов в день, включая 5 часов на самостоятельную работу по индивидуальным планам.

Основные требования к самостоятельной работе обучаемых были изложены в «Указаниях по организации учебного процесса в военное время» (1944 года). В них утверждалось следующее: «Учебный план на военное время предусматривает ежедневную занятость слушателей в течение 11 часов, из которых 6 часов проводятся под руководством преподавателей, а 5 часов отводится на самостоятельную работу, которая регулируется и осуществляется в соответствии с индивидуальным планом каждого слушателя. Индивидуальные планы разрабатываются на 7 дней. Контроль за их выполнением осуществляют начальник курса и преподаватели».

Выводы. Таким образом, решение одного из важных вопросов ведения боевых действий – вопрос подготовки командно-начальствующих кадров – явилось следствием умелых действий правительства и грамотно расставленных приоритетов при разработке программы обучения. Ведь именно наличие подготовленных командиров играют ключевую роль в успехе при планировании и ведении боевых действий.

Литература

1. Гончаров, В. А. Подготовка военных кадров в годы Великой Отечественной войны / В. А. Гончаров // Военно-исторический журнал. – 1985. – № 7. – С. 61.

2. Мартышкин, В. П. Подготовка офицерских кадров в Сибирском и Забайкальском военных округах в 1941-1942 гг. / В. П. Мартышкин // Военно-исторический журнал. – 1974. – № 6. – С. 87.

3. Барабанщиков, А. В. Советская педагогика и психология в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / А. В. Барабанщиков, Н. И. Киряшов, Н. Ф. Феденко. – М. : ВПА, 1987. – С. 88-89.

УДЗЕЛ ПАРТЫЗАН У ВЫЗВАЛЕННІ МІНСКА

Ероміна В.В.

Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы
г. Гродно, Беларусь

Навуковы кіраўнік – маёр Іванко І.В.

Уводзіны. На 9 ліпеня быў запланаваны агульнагарадскі мітынг і партызанскі парад у сталіцы БССР горадзе Мінску. Аднак абставіны склаліся так, што гэта мерапрыемства прыйшлося перанесці на цэлы тыдзень.