

И, действительно, для построения крепкого государства необходимо знать историю своей страны, в частности, историю всенародной войны, предмета гордости всех республик-победительниц.

Литература

1. Реброва, И. В. Великая Отечественная война в мемуарах: историко-психологический аспект : на материалах Краснодарского края : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / И. В. Реброва ; Сев.-Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург, 2005. – 22 с.

2. Колосова, Е. А. Проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне у современных детей и подростков / Е. А. Колосова // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2016. – № 2 – С. 99-104.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Бревко Д.А.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Беларусь

Научный руководитель – Веретило Ю.В.

Введение. Основным сильным государством являются людские ресурсы и в особенности молодежь, которая имеет важную функцию в современном обществе. Вопросам ее воспитания в Республике Беларусь на современном этапе ее развития уделяется особое внимание, что обусловлено перекраиванием моральных устоев в мире. Учебным заведениям, а в особенности школе, отводится особая роль в данном процессе.

Цель. Раскрыть значение школы в патриотическом воспитании молодежи.

Материалы и методы. В работе применены эмпирический и эвристический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Ключевую роль в формировании патриотических взглядов современной молодежи выполняет школа, что обусловлено формированием прочный фундамента личности, на основе которого в дальнейшем будут развиваться патриотические взгляды человека. Республика Беларусь нуждается в здоровых, мужественных, смелых, грамотных людях, которые при необходимости смогли бы стать на защиту своей страны. Перед каждой школой ставится тяжелая задача – воспитание подрастающего поколения в духе преданности обществу и стране, формирование патриотических чувств.

Истинный патриотизм включает в себя отношение к Родине, к своему народу и его традициям, к родной природе, к малой родине, к родному языку, культуре, истории своего народа. Он проявляется в гордости за успехи своего народа, в уважительном отношении к атрибутам своего государства и законам, укрепляет чувство долга и ответственности перед народом и государством, нетерпимость к нарушителям законов [1, с. 5].

В современной белорусской школе гражданско-патриотическое воспитание только через знания реализовать невозможно. Время требует соответствующих мер, отвечающих современным социально-педагогическим условиям. Осуществляется данный процесс через активное и сознательное участие в данных мерах школьников, через изучение истории родного края, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций. Во всех школах широко развернута и проводится профориентация и гражданско-патриотическое воспитание. Во многих школах имеются военно-патриотические и кадетские классы. В летний период со школьниками проводятся различные сборы на базах воинских частей. Вся эта работа в совокупности позволяет сформировать у юношей и девушек действительное представление об армии и государстве, их истории и современности. Способствует сплочению молодежного коллектива, воспитанию в них высоких моральных и духовных чувств.

Сложно не согласиться, что задача у педагогов по подготовке защитников Родины весьма сложная и ответственная. В каждой школе работа по гражданско-патриотическому воспитанию реализуется через разные формы:

- работа с семьёй;
- классные и информационные часы;
- общешкольные мероприятия;
- музей и краеведение;
- встречи (с ветеранами, представителями власти, интересными людьми);
- экскурсии, походы, спортивные мероприятия,
- детские и молодёжные организации (БРПО, БРСМ и др.).

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определённых педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания [2]. В качестве направлений патриотического воспитания в школах часто происходят встречи с ветеранами, походы, знакомство с традициями и обычаями белорусского народа. Готовясь к подобным мероприятиям, школьники знакомятся с национальными белорусскими песнями, танцами, кухней, бытом наших предков, жизнью и деятельностью знаменитых предков, выполняют рисунки, вышивки, делают поделки. Таким образом, ребята включаются в общественно-полезную деятельность.

Патриотическое воспитание строится на основе исторического краеведения, героико-патриотического воспитания, туристско-краеведческой деятельности, литературного краеведения, экологического воспитания. Активно реализуются мероприятия в рамках мегапроекта «Патриотический марафон социально-значимых дел «Поклонимся великим тем годам». Учащимися школы под руководством педагогов систематически проводится работа по благоустройству и наведению порядка у памятников героям войны. В 2016 году стартовала республиканская акция «Мы этой памяти верны», в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- встречи учащихся и педагогов с ветеранами Великой Отечественной войны;
- парад добрых дел в рамках акции «Доброе сердце – ветеранам»;
- оказание помощи семьям ветеранов Великой Отечественной войны;
- митинги, праздничные концерты, посвящённые Победе советского народа в Великой Отечественной войне, Дню Независимости Республики Беларусь.

В работе педагоги используют такие формы, как программно-проектная деятельность, создание сценарных разработок, демонстрация спектаклей в постановке учащихся центра, экскурсии по памятным местам, встречи с ветеранами, конференции, вахты памяти.

Выводы. В заключении стоит отметить, что данная система военно-патриотического воспитания молодежи играет значительную роль в общегосударственной системе идеологической работы и ее главная функция – это воспитание гражданина, любящего свою Родину, патриота своей страны.

Литература

1. Капитонова, Г. Н. Система совершенствования патриотического воспитания в УДОД / Г. Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. – № 1. – С. 28-30.
2. Исламова, Х. М. Тенденции развития у учащихся гражданско-патриотических ценностей в условиях обновления содержания образования / Х. М. Исламова // Вестник Евразийской юридической академии имени Д. А. Кунаева. – 2015. – URL: <https://articlekz.com> (дата обращения: 01.03.2025).