

ТЕКУЩИЕ РЕАЛИИ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А. А. Стенько, Л. Н. Гущина

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь



В статье рассмотрены вопросы обучения иностранных граждан на факультете иностранных учащихся учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет». Приведен сравнительный анализ успеваемости на промежуточной и итоговой аттестации русскоязычных и англоязычных студентов, обозначены проблемные моменты, сильные и слабые стороны подготовки и способы их решения, указаны перспективы набора иностранных абитуриентов.

Ключевые слова: факультет иностранных учащихся, иностранные студенты, промежуточная и итоговая аттестация, успеваемость, средний балл

Для цитирования: Текущие реалии подготовки иностранных обучающихся в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» / А. А. Стенько, Л. Н. Гущина // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2026. Т. 24, № 4. С. 431-434. <https://doi.org/10.25298/2221-8785-2026-24-4-431-434>

В учреждении образования «Гродненский государственный медицинский университет» на 5 факультетах проходят обучение 5104 студента. За последние годы доля иностранных обучающихся составляет все больший и больший удельный вес, достигнув 27% в 2026 году (рис. 1) [1, с. 517]. Интерес взаимный: со стороны университета – внебюджетные денежные средства и международный рейтинг, со стороны студента – проверенное качественное практикоориентированное образование, приемлемая стоимость, условия жизни и безопасность в стране. На сегодняшний день на факультете иностранных учащихся университета проходят обучение 1389 студентов из 27 стран мира, еще 48 проходят подготовку в клинической ординатуре, 5 в магистратуре и 6 на подготовительном отделении. В связи со значительным интересом, различными сроками получения документов

о среднем образовании в разных странах открыт зимний набор иностранцев на факультете, численность которого составляет 95 обучающихся на 3 курсах. На сегодняшний день наибольшее количество студентов среди представителей Шри-Ланки (756), Туркменистана (205), Индии (201), Нигерии (96) и Мальдив (51) (табл. 1). Это обусловлено аккредитацией в медицинских советах указанных стран и признанием дипломов, а также высоким котированием документов об образовании в европейских государствах, США, Канаде и Австралии.

Качество образовательного процесса является залогом успеха подготовки врача в современных реалиях, а средний балл, качественная и абсолютная успеваемость отражают уровень знаний и умений обучающихся. Следует отметить, что за разные годы успеваемость менялась, однако постоянным остается тот факт, что уровень

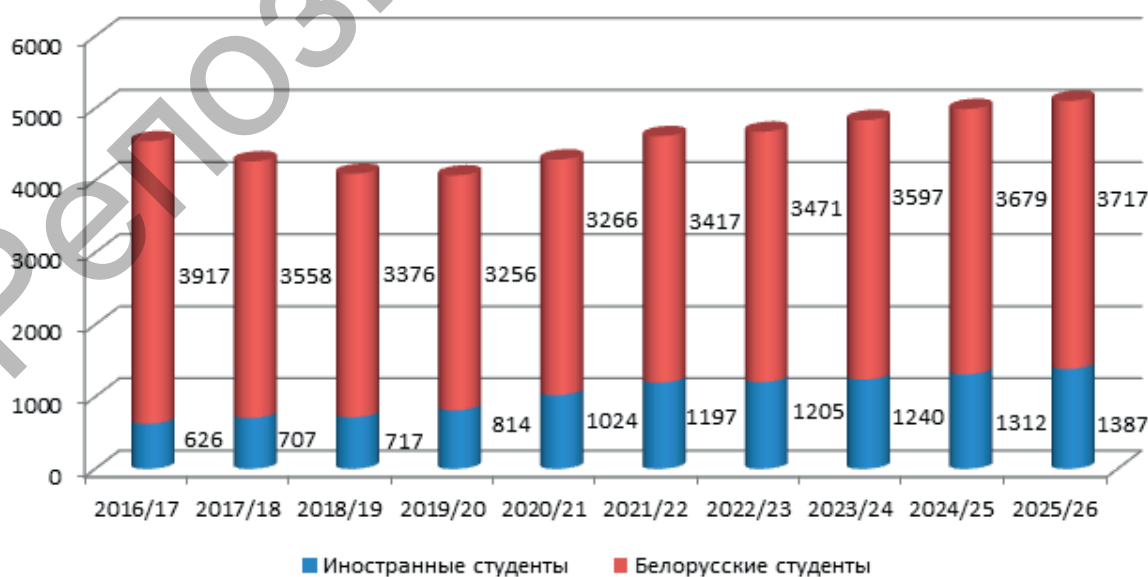


Рисунок 1 – Информация о количестве учащихся в университете

подготовки студентов с английским языком обучения (англоязычных) значительно выше такового с русским языком преподавания (русскоязычных). Связано это с несколькими факторами.

Во-первых, это уровень школьной подготовки абитуриента и соответствие оценок в аттестате о среднем образовании. Средний балл аттестата русскоязычного поступающего (90% составляют граждане Туркменистана) на протяжении последних 10 лет составляет 8,5 по десятибалльной шкале, а по профильным дисциплинам (биология, химия, физика) – 9,0. Вступительное собеседование показывает несколько иную картину: проходной балл абитуриента значительно отличается от отметки в аттестате и составляет 5,7. Успеваемость же школьного аттестата у англоязычных поступающих составляет 7,0 в переводе на десятибалльную шкалу оценивания знаний, в то время как вступительное собеседование в университете незначительно отличается и составляет 7,6.

Во-вторых, это уровень знания языка обучения. Если среди русскоязычных студентов только 30% проходили подготовку в русскоязычных школах и уровень их знания языка не вызывает сомнений, то у большей части уровень владения языком обучения оставляет желать лучшего. Среди англоязычных студентов 95% являются носителями языка или обучение в школе велось на английском. Уровень знания языка обучения влияет на время самоподготовки, понимание материала на практических занятиях и лекциях, что, безусловно, отражается на среднем балле успеваемости.

В-третьих, это мотивированность самих студентов. Англоязычные студенты после окончания обучения проходят сложный многоуровневый путь нострификации документов об образовании не только в своих странах, но и за рубежом. Поэтому важнейшим моментом является не только получение диплома, но и полноценных знаний, дающих возможность подтвердить квалификацию. Русскоязычные же студенты в первую очередь нацелены на факт получения документа о высшем образовании, результаты атте-

стации в их странах проживания и нашей стране (где значительная часть на сегодняшний день остается и работает в системе здравоохранения) имеют второстепенное значение.

Анализ успеваемости за последние 10 лет показал, что показатель успеваемости как на промежуточной, так и итоговой аттестации у англоязычных студентов превышает таковой у русскоязычных на 1,0 балла и в значительной степени коррелирует с результатами вступительного собеседования (рис. 2, 3). Анализ качества обучения, а именно студентов имеющих высокие оценки (9 и 10), абсолютной и качественной успеваемости показал следующие результаты. Процент студентов, имеющих наивысшие оценки по результатам экзаменационной сессии, ежегодно составляет с учетом государственных экзаменов 12–13%, и только не более 1% из них являются русскоязычными студентами. Такая же пропорция наблюдается с качественной и абсолютной успеваемостью у данных категорий студентов (значительно превосходят показатели у англоязычных обучающихся), а в целом по факультету она составляет 45–50% и 89–93% соответственно. Количество дипломов с отличием на факультете за последние 10 лет достигло 64 единиц, что составило 4,7% от всех выпускников. При этом необходимо отметить, что с резким увеличением англоговорящего контингента выпускников, а это последние 5 лет, процент красных дипломов также вырос до отметки 6,3%. Порядка 60% документов об образовании с отличием получили шриланкийские выпускники, по 16% – мальдивские и нигерийские, 5% – индийские. К сожалению, русскоязычных студентов в этом списке не значилось.

Следует отметить, что лучшая успеваемость приходилась на период максимального обучения мальдивских и шриланкийских студентов в период с 2019/2020 по 2024/2025 учебные года, когда средние баллы указанной группы составляли 7,6 баллов. Успеваемость африканских и индийских студентов в указанный отрезок также была достаточно высокой и находилась на отметке 7,1. Средний балл туркменских иностран-

Таблица 1 – Информация о составе иностранных учащихся в 2025/2026 учебном году

Язык обучения	Страна												
	Шри-Ланка	Туркменистан	Индия	Нигерия	Мальдивы	Конго	Зимбабве, Сирия	Россия	Гана, Ливан	Азербайджан	Ирак, Кения, Танзания	Иран, Казахстан, Таджикистан,	Австралия, Англия, Камерун, Либерея, Намибия, Украина, Филиппины, Франция, Эфиопия
Английский	756	3	201	96	51	12	11, 10		5, 4		2, 3, 3	2, 0, 0	По 1
Русский		202					0, 1	8	0, 1	4	1, 0, 0	0, 2, 2	

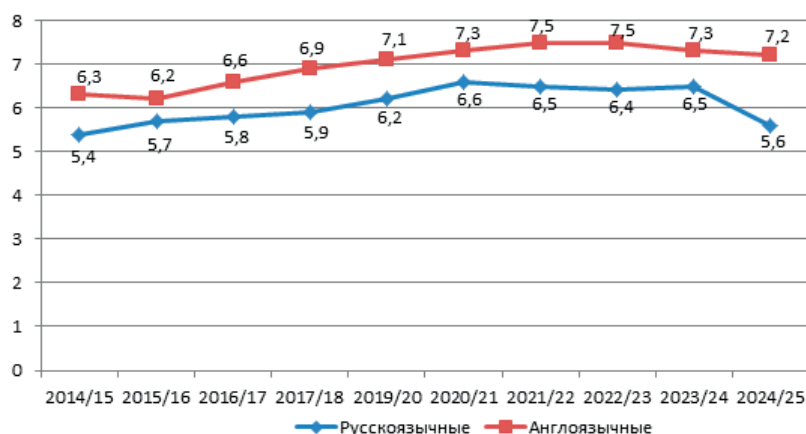


Рисунок 2 – Результаты промежуточной аттестации иностранных студентов

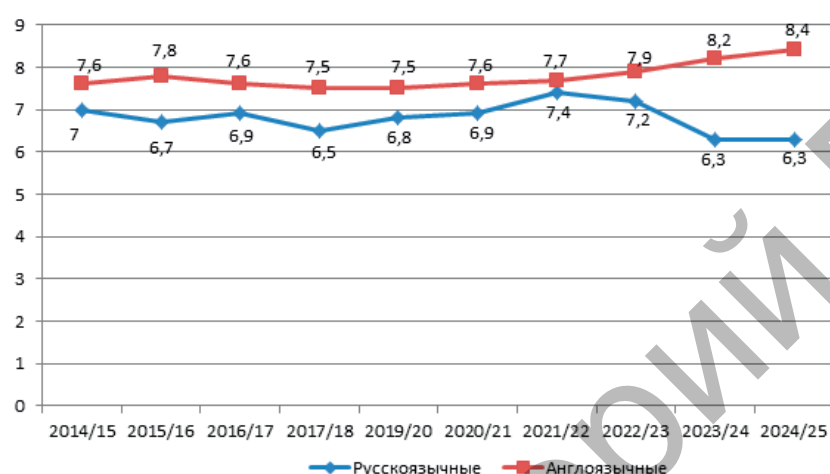


Рисунок 3 – Результаты итоговой аттестации иностранных студентов

ных обучающихся, которые составляли основу русскоязычных студентов, колебался в пределах 5,9–6,0.

Интересной является статистика отчисления студентов за академическую неуспеваемость. За последние десять лет наибольшее количество отчисленных было среди туркменских обучающихся – 46 человек, что составило 14,8% от данной категории и 1,9% от всех студентов, обучающихся с 2016/2017 по 2025/2026 учебный год. На втором месте – граждане Нигерии: 34 отчисленных (12% и 1,4% соответственно). Наилучшие результаты у студентов из Шри-Ланки: из 1036 обучающихся в течение последних десяти лет было отчислено за академическую неуспеваемость только 11 студентов – это 1,1% от обучающихся из данной страны и менее 0,5% от всех обучающихся. Достаточно неплохие показатели у индийских и мальдивских студентов – 4,2% и 0,7% у обучающихся из Индии, 3,3% и 0,2% из Мальдив соответственно. В целом количество «случайных» студентов значительно меньше среди англоязычных студентов, особенно из стран Южной Азии.

На сегодняшний день количество англоязычных студентов на факультете составляет 84,1%

или 1168 обучающихся в абсолютных цифрах (рис. 4). Тенденция набора в связи с вышеизложенным и в ближайшем обозримом будущем продолжит сохраняться приблизительно в следующей пропорции: 75–80% – англоязычные студенты, 20–25% – русскоязычные. Некоторое увеличение за последние два года и в будущем русскоязычных студентов объясняется рентабельностью подготовки таких обучающихся – 76% против 46%, ведь значительная доля средств при подготовке англоязычных граждан тратится на выплату стимулирующей надбавки за преподавание на английском языке – порядка 22% от ежегодной стоимости обучения.

Несколько огорчает факт снижения успеваемости студентов. За последние годы в указанных выше странах увеличено количество мест как на бюджетной форме обучения, так и на платной и выпускники школ стремятся поступить в свои учреждения высшего образования, где стоимость обучения несколько ниже. Таким образом, к нам приезжают иностранные граждане целенаправленно для получения европейского документа об образовании, признаваемого во многих странах мира, либо

лица, непрошедшие по средним баллам в своих странах, но желающие получить качественное медицинское образование.

Безусловно, университетом предпринимаются огромные усилия для улучшения успеваемости студентов и подготовки качественных выпускников для зарубежных стран. Это расширение и улучшение учебно-методической базы, издание и закупка дорогостоящей литературы на английском языке, дополнительные занятия по русскому языку, создание студенческого научного общества факультета иностранных учащихся и студенческого журнала [2, с. 292], внедрение электронных учебно-методических комплексов, введение электронного журнала успеваемости, работа со слабоуспевающими студентами через старостаты, собрания, учебные сектора землячества, еженедельные групповые и индивидуальные консультации по дисциплинам. Качество образования также обеспечивается внедрением активных методик (ролевые игры, «мозговой штурм», кейс-методы, проблемные мини-конференции, опосредованное использование интернет-ресурсов на занятиях, учебные мастерские) и инновационных информационных образова-

тельных технологий [3, с. 49]. В принципе указанная работа налажена на достаточно высоком уровне и приносит свои плоды – средний балл на промежуточной аттестации остается в последнее время на отметке выше 7, а на итоговой – выше

8, вырос процент подтверждения дипломов за рубежом до 90% с первой попытки, а наше здравоохранение все больше и больше заинтересовано в белорусских иностранных выпускниках.

Литература

1. Стенько, А. А. Факультет иностранных учащихся: успехи и достижения / А. А. Стенько, Л. Н. Гущина // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2023. – Т. 21, № 5. – С. 515-519. – doi: 10.25298/2221-8785-2023-21-5-515-519.
2. Стенько, А. А. Успехи студенческой науки за 30-летнюю историю существования факультета иностранных учащихся / А. А. Стенько, Л. Н. Гущина, З. П. Лемешевская // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2025. – Т. 23, № 3. – С. 292-296. – doi: 10.25298/2221-8785-2025-23-3-292-296.
3. Снежицкий, В. А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в медицинском вузе / В. А. Снежицкий, Л. Н. Гущина, М. Н. Курбат // // Высшая школа. – 2011. – № 2 (82). – С. 45-49.

References

1. Stenko AA, Hushchyna LN. The faculty for international students: results and achievements. *Journal of the Grodno State Medical University*. 2023;21(5):515-519. doi: 10.25298/2221-8785-2023-21-5-515-519. (Russian).
2. Stenko AA, Hushchyna LN, Lemeshevskaya ZP. The success of student's science in the 30-year history of the Medical Faculty for International Students. *Journal of the Grodno State Medical University*. 2025;23(3):292-296. doi: 10.25298/2221-8785-2025-23-3-292-296. (Russian).
3. Snezhitskiy VA, Gushchina LN, Kurbat MN. Formirovanie professionalnoj kompetentnosti vracha – neobhodimoe uslovie sovremennogo innovacionnogo obrazovaniya v medicinskom vuze. *Vyshejschaja shkola*. 2011;2:45-49. (Russian).

CURRENT REALITIES OF TRAINING OF INTERNATIONAL STUDENTS AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION “GRODNO STATE MEDICAL UNIVERSITY”

A. A. Stenko, L. N. Hushchyna

Grodno State Medical University, Grodno, Belarus

The article has discussed the issues of foreign citizens training at the Medical Faculty for International Students of the educational institution "Grodno State Medical University". Comparative analysis of the academic performance among Russian-speaking and English-speaking students during intermediate and final assessments, problematic areas, strong and weak aspects of training and suggestions for its solving have been provided. The article outlines the prospects for enrollment of international students.

Keywords: Medical Faculty for International Students, international students, intermediate and final assessment, academic performance, average grade.

For citation: Stenko AA, Hushchyna LN. Current realities of training of international students at the educational institution "Grodno state medical university". *Journal of the Grodno State Medical University*. 2026;24(4):431-434. <https://doi.org/10.25298/2221-8785-2026-24-4-431-434>

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Об авторах / About the authors

*Стенько Александр Александрович / Stenko Aleksandr, e-mail: profstenko@yandex.ru ORCID: 0000-0002-0987-7701

Гущина Людмила Николаевна / Hushchyna Liudmila, ORCID: 0000-0002-5710-8130

* – автор, ответственный за переписку / corresponding author

Поступила / Received: 26.03.2026

Принята к публикации / Accepted for publication: 26.06.2026