

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСКУССИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Виницкая А.Г.

*Гродненский государственный медицинский университет,
Гродно, Беларусь*

Метод тематической дискуссии – эффективная методика в учебном процессе, предполагающая равнозначное участие как педагога, так и обучающихся [1, 3]. Дискуссия направлена на достижение согласия и удовлетворения ее участников, она представляет собой форму сотрудничества. Дискуссия всегда содержит компоненты компромисса и взаимной уступки, тем не менее, нацелена на поиск истины. Для плодотворного исследования проблемы учащимся необходимо знать и владеть принципами дискуссии, которые помогают учащимся взаимодействовать друг с другом и определяют весь последующий процесс дискуссии. Процесс дискуссии предполагает свободный обмен мнениями, когда каждый студент выступает в поддержку любого положения, касающегося темы дискуссии, либо критикует те ее части, с которыми он не согласен [1].

Обучение иностранных граждан биологической химии на английском языке в медицинском университете требует применения инновационных методов обучения, в связи с возможными проблемами в усвоения сложного материала [2]. Наиболее целесообразно проводить дискуссионное занятие на семинарском занятии, предшествующем контрольному занятию для суммирования и закрепления темы.

Цель работы: проведение тематической дискуссии на тему нарушений липидного обмена в пилотной группе студентов 2-го курса, обучающихся на английском языке.

Материалы и методы исследования. Были использованы литературные данные о внедрении тематических дискуссий в учебный процесс. По теме исследования студентами и преподавателем были просмотрены соответствующие видео из YouTube.

Результаты и их обсуждение. В апреле 2025 года на факультете иностранных учащихся было проведено семинарское занятие «Нарушения липидного обмена», которое завершило цикл занятий по особенностям обмена липидов в организме человека в норме и при некоторых патологиях. На этом занятии студенты учились связывать воедино полученные знания о роли липопротеинов в транспорте холестерина в крови, метаболизме триацилглицеролов и возникновение некоторых патологических состояний (атеросклероз, ожирение, дислипотеинемии).

В задачи занятия входило:

– организация активного участие студентов группы в дискуссии для закрепления знаний по теме «Липидный обмен».

- Обучение студентов умения излагать мысли, разрешать проблемные ситуации и аргументировать свои соображения;
- Обучение культуре ведения дискуссии.

Студенты группы ранее были разделены на три группы (по 3-4 человека), каждая из которых была ответственна за подготовку дискуссии по определенной патологии. Группа выбирала спикера из числа успевающих студентов, который должен был подготовить презентацию в Power Point. Все участники группы должны были быть подготовлены не только к обсуждению своей темы, но и тем других команд. Преподаватель и спикер каждой группы также выступает как модератор в своей группе.

Темы докладов:

1. Дислипидемии / Dislipidemias.
2. Биохимические аспекты атеросклероза / Biochemical disturbances in atherosclerosis.
3. Нарушения метаболизма при ожирении / Metabolic disturbances in obesity.

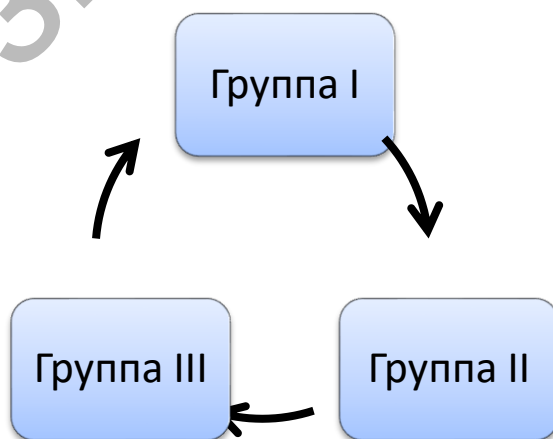
На занятии докладчики один за другим представляли свои доклады, в которых они анализируют особенности метаболических нарушений в тканях при своих патологиях, рассказывают особенности лабораторной диагностики, профилактики, лечения патологий.

После представления каждого доклада, началось обсуждение. Члены каждой группы отвечали на вопросы других студентов по следующей схеме:

Группа 1 задавала вопросы студентам, готовившим доклад по биохимическим аспектам атеросклероза (группа 2).

Группа 2 задавала вопросы студентам, готовившим доклад по нарушениям обмена веществ при ожирении (группа 3).

Группа 3 задавала вопросы студентам, готовившим доклад по дислипидемиям (группа 1).



Преподаватель выполнял роль главного модератора, пояснял и направлял дискуссию. Ранее модераторам команд были розданы списки вопросов по каждой патологии, в рамках которых проводилась дискуссия. Вопросы

касались особенностей лабораторной диагностики патологий, профилактики, лечения, диетотерапии, и другие.

Преподаватель определял временные рамки данной части занятия, объясняя регламент. Студентам выделялось 10 минут на представление доклада и до 10 минут для обсуждения каждой темы. Преподаватель задавал вопросы для начала дискуссии и активировал студентов к началу обсуждения их позиций по выделенному данной группе вопросу.

В заключении преподаватель подвел итоги, проанализировал проведенную дискуссию, учитывая выступления каждого участника дискуссии.

В заключение студенты высказали свое мнение о такой форме проведения занятия, отвечая на вопросы преподавателя: понравилась ли им такая форма проведения занятия, возникли ли у них сложности в процессе подготовки и участия в дискуссии. Желали ли они, чтобы такая форма занятия применялась чаще, и что они предложили бы изменить для того, чтобы еще эффективнее активизировать их самостоятельную работу по подготовке к занятиям с использованием уже полученных ими при изучении учебной дисциплины знаний.

Выводы. 1. Метод тематической дискуссии позволяет научить студентов грамотно представлять доклад по предложенной теме; четко выражать свои мысли, активно отстаивать высказанную ими точку зрения, используя знания, полученные в процессе изучения темы «Липидный обмен». 2. Участвуя в дискуссии, студенты, закрепляют приобретенные теоретические знания по метаболическим путям, и учатся их связывать с патогенезом конкретных патологий (атеросклероз, ожирение, дислипидемии).

ЛИТЕРАТУРА

1. Коростелёва С. Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя / С. Г. Коростелёва // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-aktivnyy-metod-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Современные тенденции преподавания биологической химии в медицинском университете : монография / В. В. Лелевич, И. О. Леднёва, С. С. Маглыш [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2022. – С. 155–160.

3. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – С. 12-17.