

РОЛЬ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет», Беларусь
Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии им. С.И. Гельберга

Все более широкое применение в современной дидактике получают новые подходы к учебному процессу, которые кардинально меняют традиционную расстановку мест, занимаемых обучающим и обучаемым. В настоящее время процесс преподавания перестает быть чисто дидактическим, когда активную позицию в обучающей среде занимает лишь преподаватель: центр постепенно смещается в сторону студента, при этом именно студентам отводится ведущая роль в приобретении и усвоении знаний [1].

Во время внеаудиторной самостоятельной подготовки использование компьютерных технологий вовлекает студентов в процесс постоянного активного освоения учебного материала, необходимого для успешного решения учебных задач на аудиторных лабораторных и итоговых занятиях, а также на экзамене.

В рамках внедрения современных методов обучения в учебный процесс на кафедре микробиологии применяется система контроля и оценки знаний в форме компьютерного опроса, предполагающая использование интерактивной сети дистанционного образования, АЙРЕН (от англ. IREN – Interactive Remote Education Network). Такой подход позволяет внедрять интерактивные технологии в процесс обучения иностранных студентов, используя электронную систему управления обучением MOODLE. Смешанная форма преподавания микробиологии (от англ. blended learning experience for teaching) предполагает предварительную внеаудиторную самостоятельную подготовку к каждому из занятий, когда студенты приходят в практикум, уже владея знаниями, необходимыми для выполнения заданий компьютерного опроса и лабораторной работы. Используя во время самостоятельной работы электронные учебные и методические материалы, разработанные на кафедре и размещенные в модульной виртуальной среде MOODLE, студенты вовлекаются в процесс активного освоения компьютерных технологий, направленных на формирование у них знаний, которые помогают успешно решать учебные задачи во время аудиторных занятий [2].

Особое внимание в преподавании микробиологии уделяется освоению практических навыков, что является не простой задачей ввиду постоянного усложнения процесса обучения, направленного на приобретение студентами самых сложных навыков, называемых компетенциями, а также ввиду необходимости постоянного использования дорогостоящего оборудования и учебных материалов. Поэтому возникает необходимость объединения во время лабораторных занятий всех возможностей, направленных на интенсивное освоение знаний каждым студентом, а также на выработку у студентов умения

организованно и четко работать в составе группы. На занятиях внимание акцентируется на активном вовлечении всех студентов в обсуждение учебного материала, ориентируя их на осмысленное выполнение лабораторной работы, предусмотренной темой. Применение перечисленных выше методических подходов позволяет обучаемым закреплять полученные знания и успешно применять их на практике.

Безусловно, коммуникативность, обеспечивающая способность студентов взаимодействовать на занятиях, как с преподавателем, так и со своими коллегами во время работы в группе, становится важной характеристикой, повышающей результативность каждого занятия. Основой такого общения является обмен учебной информацией, верификация ее достоверности и полезности. Конечно, наиболее важная и полезная информация традиционно исходит от обучающего. Студенты должны научиться внимательно слушать и усваивать все, о чем рассказывает преподаватель, выяснять непонятные фрагменты учебного материала, задавая вопросы и сверяя объяснения, данные преподавателем, с той информацией, которую они получили и освоили, когда изучали материал самостоятельно.

Следует отметить, что многие иностранные студенты постоянно испытывают трудности в коммуникации, как с преподавателем во время лекций либо на занятиях, так и со своими коллегами. Причем одним из ведущих факторов, играющих негативную роль, является отсутствие должного внимания студентов, как во время лекций, так и во время занятий: студенты отвлекаются, не внимательно слушают преподавателя, не серьезно относятся к излагаемому материалу и объяснениям преподавателем наиболее сложных его разделов. Мотивация – один из наиболее важных способов, способных привлечь внимание студентов и настроить их на необходимость и полезность усвоения учебного материала.

Важным фактором является не только коммуникация, которая осуществляется в двух направлениях: обмен информацией между преподавателем и студентом, но и коммуникативные отношения между студентами, возникающие как во время внеаудиторной подготовки к занятиям, так и во время их проведения. Самостоятельная внеаудиторная подготовка к компьютерному опросу, обсуждение ошибок и источников информации, которую необходимо освоить для получения высокой оценки на занятии, является еще одной из форм коммуникации, когда обмен информацией происходит между студентами, и когда уже студент является источником знаний. Безусловно, такая форма общения не допускается непосредственно во время выполнения студентом компьютерного опроса или лабораторной работы уже во время аудиторных занятий. В данном случае вся работа выполняется индивидуально, а подсказки коллег расцениваются как шпаргалки.

Студент может стать источником полезной информации при осуществлении обмена опытом и навыками практической работы во время ее обсуждения на занятии. Например, совместная работа с микроскопом, когда после демонстрации преподавателем правил работы с этим оборудованием хорошо освоившие данный практический навык студенты помогают советом

своим коллегам, у которых есть проблемы, научиться выполнять микроскопическое исследование препарата быстро и правильно. Часто можно заметить, как студенты, получившие замечание и более низкий балл за ошибки при выполнении какого-либо практического навыка напоминают другим студентам в группе об этой ошибке, помогая им избежать ее и получить более высокую оценку.

Организация коротких семинаров в конце занятий, когда студенты отвечают на усложненные вопросы и решают ситуационные задачи, также способствует развитию навыков коммуникативности у каждого участника такой формы аудиторной работы, поскольку помогает студенту, который дает правильный ответ повысить свой авторитет в группе и стать источником достоверной, корректной информации для других.

Таким образом, смешанная форма преподавания микробиологии, которая применяется в Гродненском государственном медицинском университете на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии им. С.И. Гельберга, позволяет не только повысить эффективность обучения иностранных студентов, но и развить их коммуникативность, а также облегчить адаптацию студентов к новым условиям жизни в чужой стране и к новым методам преподавания медико-биологических дисциплин в нашем вузе.

Литература:

1. Patterson, R. Robin. Transitioning to active teaching and learning: getting off the stage and becoming a guide on the side/Robin R. Patterson//Great ideas in teaching microbiology, 2004. – V. I. – P. 1–3.
2. Sessoms, D. Interactive instruction: Creating interactive learning environments through tomorrow's teachers / D. Sessoms // International Journal of Technology in Teaching and Learning, 2008. – N 4(2). – P.86–96.

Соколова Татьяна Николаевна

МОТИВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОБЩИМ ПРИНЦИПАМ И СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРИЕМАМ ПРИ РАБОТЕ С МИКРООРГАНИЗМАМИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

УО «Гродненский государственный медицинский университет», Беларусь
Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии им. С.И. Гельберга

Актуальность. Трудности и сложности в высшем медицинском образовании обусловлены, с одной стороны, доминирующим влиянием принципов классического обучения, а с другой – чрезвычайным, в геометрической прогрессии, нарастанием информационного потока, обусловленного развитием биологии, химии, физики и самой медицины [1, 2]. Дисциплины, изучаемые на нашей кафедре микробиология, вирусология, иммунология динамично развиваются, и количество информации увеличивается в арифметической прогрессии. В результате сложившейся ситуации требуется постоянно корректировать и менять программу обучения студентов, делая больший уклон в сторону теоретического разбора материала.