

ЛИТЕРАТУРА

1. Моросанова, В. И. Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения целей и разрешения проблем жизнедеятельности / В. И. Моросанова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2021. – № 1. – С. 3-37.

УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Русак В. Ю.

Гродненский государственный медицинский университет

Научные руководители: Саков В. М.,

канд. психол. наук Воронко Е. В.

Актуальность. Эмпатия – неотъемлемая часть взаимоотношений между людьми, позволяющая понимать эмоции, чувства и желания другого человека. Это сложный и многогранный процесс, который является основным механизмом образования межличностных отношений [1 с.6]. Развитая эмпатия позволяет врачу устанавливать доверительные отношения с пациентом, что помогает облегчить процесс сбора анамнестических сведений, повышает эффективность проводимого лечения, позволяет облегчить страдания пациентов, в случае необходимости грамотно оказать им психологическую помощь. Недостаточно развитая эмпатия делает невозможной успешную врачебную деятельность ввиду ее неразрывной связи с коммуникациями с другими людьми. Таким образом, эмпатия для студентов-медиков является необходимым и профессионально значимым личностным качеством.

Цель. Исследовать уровень эмпатии у студентов-медиков.

Методы исследования. Лонгитюдный срез, опрос, методы описательной статистики. Методика исследования: методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко). Эмпирическую базу составили студенты 1 и 2 курса медико-психологического факультета УО «Гродненский государственный медицинский университет» в количестве 69 и 75 человек.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были получены результаты, свидетельствующие о среднем уровне развитости эмпатии у студентов-медиков. При втором срезе обнаружен определенный рост показателей: общий уровень эмпатии (первый год ($M=18,21$), второй год ($M=20,09$)), эмоциональный канал (первый год ($M=2,67$), второй год ($M=3,67$)), рациональный канал (первый год ($M=3,03$), второй год ($M=3,51$)), установки (первый год ($M=3,28$), второй год ($M=3,54$)). Незначительно снизился показатель идентификации (первый год ($M=3,32$), второй год ($M=3,30$)). Наиболее выраженным компонентом эмпатии является проникающая способность (первый год ($M=3,47$), второй год ($M=3,48$)), наименее выраженным – интуитивный канал (первый год ($M=2,44$), второй год ($M=2,76$)).

Выводы. В результате исследования был выявлен средний уровень эмпатии у студентов-медиков. Полученные данные свидетельствуют об оптимальной и стабильной конфигурации исследуемого феномена. Низкий уровень эмпатии может стать преградой для адекватной профессиональной деятельности, а высокий – причинный будущих проблем психологического и эмоционального здоровья специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долгова, В. И. Эмпатия / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. – Москва : Перо, 2014. – 185 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА С УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТУДЕНТОВ

Рыбьянов Д. Д., Абдуллаева Ш. Б., Ворошилова С. А.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Садыкова Г. С.

Актуальность. Обучение в медицинском вузе требует мобилизации адаптационных резервов, где ключевым фактором успеха выступает жизнестойкость. Функциональная межполушарная асимметрия – нейрофизиологическая основа индивидуальных различий в стресс-реагировании [1, с. 247]. Выявление её влияния на компоненты жизнестойкости у студентов позволит прогнозировать риски дезадаптации и оптимизировать образовательный процесс.

Цель. Изучить взаимосвязь между индивидуальным профилем латеральной асимметрии и уровнем жизнестойкости у студентов медицинского ВУЗа.

Методы исследования. Исследование проведено с участием 106 студентов 1–2 курсов. Выборка стратифицирована по полу, возрасту, месту проживания и профилю межполушарной асимметрии. Тип латерализации определяли методом Яссмана Л.В., уровень жизнестойкости оценивали по тесту С. Мадди.

Результаты и их обсуждение. Анализ профилей ФМА у студентов 17–25 лет выявил преобладание неполного правополушарного доминирования во всех группах независимо от курса, пола и места рождения, что отличается от литературных данных [2, с. 88]. У местных студентов 1-го курса данный профиль встречался чаще (66,7%), у студентов 2-го курса отмечен рост доли неполных правшей (особенно среди юношей – 41,7%), что может свидетельствовать о стабилизации профилей в процессе адаптации к учебной нагрузке. Среди иностранных студентов (преимущественно юношей) чаще