

обещания вроде «самый полезный продукт» (65%), а также нехватка конкретных сведений о составе (55%).

Почти половина опрошенных – 46% – сообщили, что, единожды попробовав продукт после рекламы, они не станут покупать его снова. Основная причина отказа кроется в несовпадении ожиданий и реальности. Иными словами, на вкус или по качеству товар оказался не таким, как было обещано в рекламном сообщении.

На основе анализа ответов можно условно выделить три основные модели поведения у респондентов:

1. «Сомневающийся проверяющий» (около 35%). С недоверием относится к рекламе, активно ищет отзывы и читает составы, однако в магазине легко поддается импульсу и может взять товар с акционной полки у кассы.

2. «Любитель нового» (около 25%). Открыт к новинкам, охотно пробует товары на дегустациях, прислушивается к мнению блогеров и знакомых.

3. «Осторожный приверженец привычного» (около 20%). Старается покупать уже знакомые марки, редко интересуется новыми линейками товаров и доверяет только тем продуктам, чей состав максимально ясен.

Выводы. В ходе проведённой работы установлено заметное расхождение между тем, что люди называют важным при выборе еды (состав), и тем, как они действуют в магазине (реагируют на скидки и акции). Прямые способы воздействия (предложение попробовать товар на месте, яркие ценники у кассы) оказывают на молодежь более сильное влияние, чем традиционная реклама. Ключевое условие для повторной покупки – совпадение вкуса и качества продукта с тем, что было заявлено в рекламе. Несоответствие в этом вопросе приводит к потере почти половины потенциальных постоянных покупателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кошуба, А. В. Влияние рекламы на пищевые привычки / А. В. Кошуба // Актуальные проблемы современной медицины и фармации – 2024 : сб. тез. докл. LXXIX Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых / под. ред. С. П. Рубникова, М. Ю. Ревтовича. – Минск, 2024. – С. 728.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Тарасенко А.В.

Гродненский государственный медицинский университет
Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель – Заяц О.В.

Введение. Важнейшим условием сохранения и улучшения здоровья является здоровый образ жизни, формирование которого составляет основу первичной профилактики многих заболеваний. На организм студентов,

особенно, младших курсов большое влияние оказывает изменение привычного уклада жизни. Увеличение объема информации, новая по сравнению со школой форма ее подачи, необходимость самостоятельно распределять время и организовывать свой быт (особенно для иногородних студентов) повышает нагрузку на психоэмоциональную сферу. Для нормального функционирования организма студентов, в этот не простой и ответственный период, питание играет ведущую роль. Основными гигиеническими требованиями к питанию являются следующие: рацион питания должен соответствовать возрастным особенностям человека; пища должна быть разнообразной и сбалансированной по содержанию различных веществ; суточный рацион питания должен быть правильно распределен по калорийности между завтраком, обедом и ужином; необходимо строго соблюдать время приемов пищи и промежутков между ними. В студенческом возрасте еще не завершено формирование ряда физиологических систем, в первую очередь нейрогуморальной, поэтому молодой организм очень чувствителен к нарушению сбалансированности пищевых рационов [1, 2].

Методы исследования. Исследование проведено методом социологического опроса с применением валеологической анкеты, всего опрошено 50 студентов.

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования установлено, что питание студентов характеризуется нерегулярным приёмом пищи. Так, 65,4% респондентов употребляют пищу 1-2 раза в день. Наиболее частым нарушением режима питания является отсутствие завтрака. Так, установлено, что число студентов, которые не завтракают или завтракают не каждый день составляет – 18% респондентов. Следствием этого у 41% студентов наблюдается дефицит, а в 9% случаев избыточная масса тела.

Исследования также выявили, что в студенческой среде популярен «американский» стиль питания – употребление большого количества бутербродов, которые запиваются газированными напитками, с небольшим содержанием овощей и фруктов. В перерывах между занятиями большинство студентов перекусывают продуктами быстрого питания: шоколад, конфеты, газированная вода, а также используют жевательную резинку. Также о вреде фастфуда, чипсах, газированных напитках знает около 80% наших студентов. При этом 35% респондентов – увлекаются фастфудом.

Если подвести итог, то можно сказать, что большинство студентов питаются нерегулярно, перекусывая на ходу. Беспокоит рост популярности у студентов продуктов питания быстрого приготовления, содержащих в большом количестве различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты, поэтому необходимо повышать уровень знаний о рациональном питании среди данной группы населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные проблемы питания студентов в связи с их образом жизни / О. А. Карабинская, В. Г. Изатулин, О. А. Макаров [и др.] // Сибирский медицинский журнал. – 2011. – № 4. – С. 122–124.

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ

Тонкова А.Ю.

Южно-Уральский государственный медицинский университет
Челябинск, Российская Федерация
Научный руководитель – д-р мед. наук, проф. Зорина И.Г.

Введение. Современный этап развития общества и школы характеризуется углублением понимания сущности, задач, содержания и организации физического воспитания. Ранее оно сводилось главным образом к развитию физических качеств, подготовке к труду, обеспечению нормального физического состояния, компенсации недостаточной двигательной активности, выработке двигательно-спортивных навыков, закаливанию. Воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности школьника, формирование потребностей и действенных мотивов занятий физическими упражнениями, развитие моральных и волевых качеств с учётом возраста и пола, приобретение опыта общения между детьми и учителями ещё не входили в содержание и методику занятий физической культурой. Выработка навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями, использование их для досуга, отдыха и самосовершенствования стали основными целевыми установками физического воспитания школьников в последние 15-20 лет [1].

По мнению ученых, в период обучения в школе наблюдается ухудшение состояния физического здоровья обучающихся, что проявляется не только в наличии заболеваний, но и в ухудшении физического развития и функциональных показателей организма [1, 2]. Уроки физической культуры в школе призваны формировать и сохранять здоровье подрастающего поколения, однако сложившаяся на сегодняшний день ситуация свидетельствует о низкой оздоровительной эффективности традиционной системы физического воспитания [2]. В связи с этим усилия специалистов направлены на ее совершенствование в общеобразовательных организациях [3].

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения остается приоритетным направлением государственной политики страны, поэтому необходимо неукоснительное выполнение требований законодательства в обязательном порядке для создания обучающимся возможностей поддержания биологически обоснованного уровня физической активности.