

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВИД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

УО «Гродненский государственный университет им Янки Купалы», Беларусь

¹Кафедра материаловедения и ресурсосберегающих технологий

²Кафедра лазерной физики и спектроскопии

Актуальность. В подготовке специалистов технического и естественно-научного профиля значительно изменились требования к качеству высшего образования: речь идет о сформированных профессиональных и личностных компетенциях, а также о способностях молодого специалиста к самообразовательной деятельности и непрерывному саморазвитию. В реальной практике преподаватели высшей школы сталкиваются, с одной стороны, со слабой подготовкой студентов технических специальностей по химии (соответственно, их слабой мотивацией) и, с другой стороны, неспособностью определенной части студентов к эффективной самостоятельной работе в целом, что не позволяет им самостоятельно компенсировать пробелы в знаниях.

Цель. Проведенные исследования показали, что несмотря на осознание потребности в данной деятельности большинство студентов не способны в полной мере к нормированию деятельности (определении цели, плана и т.д.). Поэтому актуален поиск эффективных средств организации управляемой самостоятельной работы студента (УСРС), приемов повышения мотивации студентов к изучению химических дисциплин.

Материалы и методы исследования. С этой точки зрения определенный интерес может представлять технология организации УСРС студента [1], которая, при определенной адаптации достаточно эффективна в практике дневной формы получения высшего образования. Технология организации УСРС студента – образовательная рефлексивно-деятельностная технология, направленная на развитие способностей к саморазвитию. Мотивационный этап ориентирует студента как на осознанное освоение содержания химических дисциплин, так и на самопознание, ретроспективную и перспективную рефлексию. При подготовке занятия в нем выделяется его информационно–знаниевый, деятельностный и личностный компоненты.

Результаты. «Образование всякий раз предстает как организация работы ученика с некоторым культурным текстом, который может иметь форму и реального текста, и образца деятельности, и некоторой жизненной (задачной) ситуации, – пишет В.В. Сериков. – В специально подготовленном тексте культуры ученик при помощи учителя усваивает его объективное и субъективное содержание (значение и смысл)» [2]. Личностное содержание образования, по мнению различных исследователей, может быть представлено посредством ситуации, что проявляет «ситуационно–событийный механизм образования» [3].

Внедрение УСРС с учетом их индивидуально-типологических особенностей студентов включают разноуровневые задания по преподаваемым дисциплинам, мультимедийные образовательные средства, ЭУМК, а также технологии, которые способствуют развитию субъектности студента в процессе учения, формированию самостоятельности, ставят обучающего в условия принятия ответственных решений, высказывания собственной позиции; проблемно–исследовательские технологии, максимально развивающие творческие способности студентов, способствующие формированию поисковой активности, развитию дивергентного мышления, создающие условия для самореализации личности; технологии, направленные на формирование способности к сотрудничеству.

В качестве примера приведем учебно-методическое обеспечение управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Химия».

Тема: “Химическая и электрохимическая коррозия”

Форма аудиторного занятия – лекция. Количество часов – 2.

Вопросы

1. Коррозия, общая характеристика и классификация процессов.
2. Химическая коррозия, ее термодинамика и кинетика.
3. Электрохимическая коррозия, катодные процессы с кислородной и водородной деполяризацией.
4. Влияние внешних и внутренних факторов на коррозию.
5. Методы защиты от коррозии.

Литература:

Основная литература:

1. Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Ермакова. – М.: Интеграл–Пресс, 2004. – 728 с.
2. Жук, Н.П. Курс теории коррозии и защиты металлов / Н.П. Жук. – М.: Металлургия, 1976. и др.

Дополнительная литература:

1. Интернет-ресурсы. и др.

Задание студентам:

1. Изучите предложенный конспект лекции и литературу.
 2. Подготовьте краткий конспект лекции. При использовании интернет-источников – ссылка на них обязательна.
 3. Подготовьте презентацию лекции.
- Могут быть другие варианты.

Выводы. Таким образом, основная задача УСРС – активизация познавательной деятельности студента. Резюмируя сказанное, отметим, что реализация рефлексивно-деятельностной технологии способствует повышению мотивации студентов к изучению химии, развитию их способностей.

Литература:

1. Михайлова, Н.С. Основы самообразовательной деятельности: пособие / Н.С. Михайлова; Гродн. гос. ун-т ; под науч. ред. Т.А. Бабкиной. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 230 с.
2. Сериков, В.В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность / В.В. Сериков // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 3–12.
3. Хмель, Н.Д. Организация самообразовательной работы студентов / Н.Д. Хмель, Н.Д. Иванова. – Алма-Ата, 1971. – 48 с.