

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Литвинович С. С.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Бантюкова Е. М.

Актуальность. Под эмпатией понимается способность воспринимать мир другого человека без оценивания, понимать эмоциональное состояние пациента и отражать его переживания [1, с. 60]. В современном здравоохранении проблема формирования профессионально важных качеств у студентов медицинских специальностей приобретает особую актуальность, так как от личностных и психологических характеристик будущего врача зависит не только успешность профессиональной деятельности, но и общее качество медицинской помощи.

Цель. Изучить особенности эмпатии у студентов-медиков различных специальностей.

Методы исследования. Теоретический (анализ психологической литературы); эмпирический – методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, количественный и качественный анализ. Выборку исследования составили 80 студентов 4 курса ГрГМУ различных специальностей.

Результаты и их обсуждение. В результате обработки полученных данных определены особенности эмпатии у студентов-медиков различных специальностей: показатель «суммарный уровень эмпатии» у 50% студентов МПФ находится на среднем уровне, у 10% – на высоком, на заниженном уровне находятся 40% респондентов; у студентов ПФ средний уровень представлен у 35%, заниженный – у 50%, а 15% выборки представлены респондентами с очень высоким уровнем; у студентов ЛФ средний уровень отмечен у 35%, а заниженный – у 65% выборки; у студентов МДФ средний уровень отмечен у 15%, а заниженный – у 65% выборки, очень низкий – у 20%; показатель «интуитивный канал эмпатии» продемонстрирован на низком уровне среди студентов ЛФ, МДФ, МПФ, а на среднем – среди студентов ПФ; показатель «рациональный канал» достаточно снижен у всей выборки респондентов; показатели «эмоциональный канал», «установки, способствующие эмпатии», «проникающая способность», «идентификация» находятся на среднем уровне у всей выборки.

Выводы. Полученные данные исследования указывают на то, что особенности эмпатии у студентов различных специальностей представлены неравномерно, что может указывать на специфику обучения. Снижение суммарного показателя эмпатии отрицательно влияет на процесс коммуникации врача с пациентами. Изучение гуманитарных дисциплин способствует развитию творческого мышления и эмоционального интеллекта, что важно для развития эмпатии и построения личных и профессиональных отношений, развития

способностей понимать человека в его эмоциональном, культурном и социальном контексте [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаклеин, М. В. К вопросу о понятии и структуре профессионально важных качеств / М. В. Шаклеин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 44. – С. 1-3.

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И КОГНИТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ПАЦИЕНТОВ С КАРДИАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ НА ЭТАПЕ К ПОДГОТОВКЕ К ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ОПЕРАЦИЯМ НА СЕРДЦЕ

Литвинюк М. М., Шейбак И. А.

Гродненский государственный медицинский университет
Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Авдей Г. М.

Актуальность. Одним из важнейших методов лечения ишемической болезни сердца (ИБС) является реваскуляризация миокарда, которая осуществляется с помощью операции коронарного шунтирования и чрескожных коронарных вмешательств [1].

Цель. Дать оценку когнитивным и психоэмоциональным расстройствам у пациентов с кардиальной патологией в зависимости от возраста на этапе подготовки к операции.

Методы исследования. Обследовано 23 пациента: 10 (4 женщины и 6 мужчин) в возрасте до 60 лет и 13 (5 женщин и 8 мужчины) в возрасте старше 60 лет с различной сердечной патологией. Используются опросники Бека (депрессия), Спилберга-Ханина (тревожность), субъективная шкала оценки астении (MFI-20) и экспресс методика исследования когнитивных функций.

Результаты и их обсуждение. У всех пациентов установлен средний уровень ситуативной и личностной тревожности, психическая и физическая астения, понижение активности и снижение мотивации. Большее волнение, тревога, страх о собственном здоровье и дальнейшем социальном благополучии были присущи мужчинам до 60 лет ($p < 0,05$), а легкая депрессия наблюдалась у лиц мужского пола старше 60 лет ($p < 0,05$). Субъективное ощущение проблемы с памятью испытывали мужчины до 60 лет ($p < 0,05$). Соответственно они хуже запоминали 9 слов ($p < 0,05$) и их отсроченно воспроизводили ($p < 0,05$), за 5 предъявлений заучивали 10 слов ($p < 0,05$) и запоминали 5-6 слов из предложенных 9, имеющих общий смысловой признак ($p < 0,05$). Лица женского пола в возрасте старше 60 лет воспроизводили менее половины слов ($p < 0,05$) и с трудом их заучивали ($p < 0,05$). Только мужчины старше 60 лет неверно воспроизводили один субтест при тесте зрительной памяти А.Бентона и