

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном / А. Н. Щукин. – М. : Рус. яз. Курсы, 2015. – 784 с.

## **КОММУНИКАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Шевчик-Гирис Е. М.**

Гродненский государственный медицинский университет  
г. Гродно, Республика Беларусь

Необходимость в коммуникационной культуре и ее значимость для образовательно-воспитательного процесса обусловлена исключительно важной ролью общения при формировании личности обучающихся, усвоении норм социального поведения, их эмоциональном развитии, овладении многосторонним социальным опытом, реализации типичных и индивидуальных сторон их личности при ее социальном утверждении.

Усвоение социальных норм обучающимися происходит на уровне сознания и на уровне поведения. Их контакты и взаимодействие с другими личностями социальной среды способствует принятию образцов поведения и их превращению в индивидуальные нормы, в образ жизни и поведения.

Анализ общения в качестве педагогической категории позволяет рассматривать его как воспитательный фактор, функции которого имеют большое значение при формировании личности обучающихся, главным образом в трех аспектах. Во-первых, это роль общения для усвоения ими норм социального поведения (т. е. общение как нормативных процесс). С одной стороны, общение обучающихся регулируется всеми принятыми социальными нормами. С другой стороны, оно транслирует все нормы, регулирующие жизненную деятельность личности в обществе. Механизм усвоения норм путем общения представляет собой принятие образцов поведения, содержащихся в непосредственном социальном окружении. Во-вторых, важное значение имеет овладение обучающимися индивидуальным социальным опытом в процессе общения (т. е. общение как познавательный процесс). Источником информации при таком общении являются как официальные, так и неофициальные каналы. Информация обоих видов воспринимается обучающимися не в чистом виде, а трансформируется в той или иной степени. В-третьих, в процессе общения реализуются типичные и индивидуальные стороны личности обучающихся (т.е. общение как способ социального утверждения личности обучающихся), оказывая влияние на формирование его самосознания и моральных стремлений, на стиль жизни.

Общение влияет и на формирование моральной культуры обучающихся, и на стандарт жизни (стандарт отношения к знаниям как к самостоятельной ценности, к окружающей материальной культуре и т. п.). Влияние общения на стиль жизни обучающихся, в которой он фактически реализует себя как личность, осуществляется в зависимости от того, насколько общение является и информационным процессом, и формой, и средством социального утверждения его личности. В процессе общения обучающиеся получают эталоны и реализуют свое стремление к самостоятельности, свою потребность в лично и общественно значимой деятельности. Стиль жизни, выработанный под влиянием общения обучающихся и реализующихся в их общении, оказывает непосредственное влияние и на опыт, которым они овладевают в процессе общения.

Преподаватель высшей школы должен обладать высокой коммуникационной культурой что подразумевает наличие коммуникативных знаний, умений, способностей, так как они развивают важные психологические качества, которые являются составляющими компетентности преподавателя высшей школы [1].

Как всякое другое действие, акт педагогического общения включает: анализ и оценку ситуации, формирование цели и операционального состава действий, реализацию плана или же коррекцию, оценку эффективности. Особенно важное значение для диагностики компетентности имеет анализ тех внутренних средств, которые используются при ориентации в коммуникативных ситуациях.

Коммуникативный потенциал представляет собой относительно стабильное личностное образование, которое начинает формироваться еще в детстве. По мнению Т. В. Полянской, к важнейшим личностным проявлениям коммуникативного потенциала относятся уровень потребностей в общении, особенности эмоционального отклика партнера, собственное самочувствие в ситуациях общения, степень удовлетворенности общением [2].

Проявление эмпатии преподавателем требует умений и способности к познанию психического состояния учащегося и к эмоциональной идентификации с ним. Это означает, что преподаватель мысленно ставит себя на его место, понимает и испытывает его чувства и его состояние. Успешное педагогическое общение основывается на понимании преподавателем внутренней мотивационно-потребностной сферы личности учащегося вместе с адекватным сопереживанием.

Познание обучающихся, понимание их чувств и состояния при педагогическом общении является возможным, когда педагог обладает хорошо развитой педагогической наблюдательностью. Это сложное, многокомпонентное качество личности. Оно подразумевает способность педагога быстро и точно распознавать внутреннее состояние обучающегося по внешним проявлениям.

Коммуникационная культура педагога очень тесно связана с другим качеством его личности – эмоциональной стабильностью. В ее структуру включены эмоциональные, волевые, нравственные и интеллектуальные

компоненты, которые играют важную роль при решении сложных задач образовательно-воспитательного процесса. Требования, которые стоят перед педагогом – это демократизация стиля руководства, сочетание уважения к личности каждого обучающегося с необходимой требовательностью, понимание, терпение, разнообразные интересы, эрудиция, деликатность и т. д.

Демократичный стиль общения в образовательно-воспитательном процессе основывается на принципах гуманизма. Посредством него создаются благоприятные условия для развития потенциальных способностей обучающихся.

Гуманное общение между педагогами и обучающимися базируется на следующих принципах: учебно-воспитательный процесс реализуется как активное взаимодействие и сотрудничество педагогов и обучающихся; ограничения поставлены таким образом, что оказывают воспитательное и формирующее воздействие на поведение обучающихся.

Самым важным условием для организации результатной подготовки обучающихся к общению является коммуникационная компетентность самого педагога. Таким образом, овладение коммуникационной культурой является одновременно и результатом образовательно-воспитательного процесса, и важным условием для его дальнейшего успешного осуществления.

#### Литература:

1. Макарова, Л. С. Актуальные проблемы социокультурных коммуникаций педагога / Л. С. Макарова // Электронная библиотека БГУ. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/313858/1/172-176.pdf> (дата обращения 01.12.2025).

2. Полянская, Т. В. Коммуникативный потенциал как фактор межкультурной адаптации иностранных студентов / Т. В. Полянская // Электронная библиотека БГУ. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/249985/1/222-226.pdf> (дата обращения 08.12.2025).

### **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В МЕДИЦИНЕ: ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ТЕРМИНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА**

**Шидловская О. В.**

Гродненский государственный медицинский университет  
г. Гродно, Республика Беларусь

Латинский язык вот уже более двух тысячелетий служит фундаментом международной медицинской терминологии. Благодаря своей стабильности, точности и универсальности он позволил стандартизировать медицинские понятия и обеспечить преемственность знаний между поколениями врачей и ученых. Однако с ускорением темпов научно-технического прогресса