

http://edu.grsmu.by/pluginfile.php/143888/mod_resource/content/3/Беларуская мова_праграма МДФ_2025.pdf (дата звароту: 09.11.2025).

2. Пятрабаваўні да рэферата // Электронны вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова. Прафесійная лексіка» для спецыяльнасці 7-07-0911-04 «Медыка-дыягнастычная справа». – 2025. – URL: http://edu.grsmu.by/pluginfile.php/210406/mod_resource/content/4/Пятрабаваўні да рэферата.pdf (дата звароту: 09.11.2025).

3. Тэрміналагічны мінімум // Электронны вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова. Прафесійная лексіка» для спецыяльнасці 7-07-0911-04 «Медыка-дыягнастычная справа». – 2025. – URL: http://edu.grsmu.by/pluginfile.php/20373/mod_resource/content/4/Тэрміналагічны мінімум_01.02.25.pdf (дата звароту: 09.11.2025).

4. Крытэрыі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці студэнтаў УА «Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт» па дысцыпліне «Беларуская мова: прафесійная лексіка» // Электронны вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова. Прафесійная лексіка» для спецыяльнасці 7-07-0911-04 «Медыка-дыягнастычная справа». – 2025. – URL: http://edu.grsmu.by/pluginfile.php/20372/mod_resource/content/5/Крытэрыі_Бел.яз_студенты.pdf (дата звароту: 09.11.2025).

5. Музей беларускай этнаграфіі // Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт : афіц. сайт. – URL: http://www.grsmu.by/ru/university/about/museum/museum_etnografii/ (дата звароту: 09.11.2025).

ЯЗЫКОВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Разводовская Я. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Содержание обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению в сфере медицины требует постоянной оптимизации в связи с появлением новых функций и коммуникативных потребностей представителей медицинской профессии [1; 2]. Коммуникация современного врача с использованием иностранного языка включает не только ситуации сугубо профессионального общения с коллегами, но и коммуникацию с научным сообществом и пациентами в форме онлайн / мобильной формы взаимодействия, телекоммуникации, просветительской и рекламной деятельности и пр. [3, с. 322].

Помимо выделенных актуальных коммуникативных потребностей современного врача, немаловажным фактором при оптимизации содержания

обучения иностранному языку будущих врачей является выявление требований и ожиданий самих обучающихся как потребителей образовательных услуг. Потребитель образовательных услуг, в отличие от услуг других видов, способен в значительной степени влиять на качество полученной услуги за счет своей активности, мотивированности и степени прилагаемых усилий при ее получении [4, с. 107].

Следовательно, включение потребителей образовательных услуг в оценку эффективности предлагаемых учебных программ и анализ степени их удовлетворенности является не только обоснованным, но и необходимым. Имеет смысл выяснить, что является подходящим, доступным и применимым для целевой аудитории изучающих профессионально-ориентированный иностранный язык с точки зрения их потребностей.

Для получения обратной связи и уточнения языковых и коммуникативных потребностей потребителей образовательных услуг на кафедре иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (ГрГМУ) было проведено анкетное исследование «Удовлетворенность студентов медицинского университета качеством подготовки по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Анкетирование проводилось в марте 2025 г. среди студентов 1-го курса лечебного (282 респондента), педиатрического (130 респондентов), медико-психологического (67 респондентов), медико-диагностического (94 респондента) факультетов. 6 человек не указали факультет. Всего в исследовании приняли участие 579 человек. Из них 87,22 % изучали английский язык, остальные – немецкий. Для нашего исследования указание факультета и изучаемого языка имело значение, поскольку обучение иностранным языкам осуществляется в соответствии с профессиональными потребностями специальности; при подготовке по разным языкам использованы различные дидактические материалы.

Анкета включала 9 вопросов относительно удовлетворенности материально-технической базой кафедры; организацией учебного процесса; содержанием учебной программы; качеством приобретенных или усовершенствованных академических и профессиональных компетенций в рамках изучаемой учебной дисциплины; дополнительными возможностями для образовательной и научной деятельности студентов; собственными усилиями по освоению учебной дисциплины; профессиональными качествами преподавателей кафедры. Респондентам предлагалось выразить свои собственные предложения по оптимизации учебной программы и повышению эффективности учебного процесса на кафедре.

Каждый вопрос анкеты был представлен серией аспектов оценивания, что позволило избежать необъективной оценки вследствие непонимания сути вопроса. Ответы на поставленные вопросы необходимо было отразить по 5-балльной шкале (1 – очень плохо, 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично).

Анализ результатов показал, что степень удовлетворенности материально-технической базой кафедры и организацией учебного процесса является хорошей, 4,5 и 4,6 баллов соответственно. Общая удовлетворенность содержанием учебной программой также хорошая и составляет 4,57 баллов (для сравнения в 2022 год – 4,39 баллов). При этом общая удовлетворенность программой по немецкому и английскому языкам оказалась примерно одинаковой.

В качестве улучшения и дополнения учебной программы студенты видят включение дополнительных тем для обсуждения («Коммуникация при первой помощи, экстренных ситуациях», «Профессия врача», «Оформление научной публикации» и пр.). Для исключения из учебной программы студенты предлагали темы, непосредственно не связанные с их специальностью, «Гродненский государственный медицинский университет» и «Система здравоохранения в Республике Беларусь» и пр. Темы, требующие дополнительных усилий, связанных с освоением лексики, естественно вызвали негативное отношение (например, «Здравоохранение в Республике Беларусь»). Не все предложения можно назвать конструктивными. Тем не менее анализ предложений и замечаний позволил в большей степени понять сложности, с которыми сталкиваются студенты, а также их языковые и коммуникативные потребности в рамках освоения учебной дисциплины. Ряд предложений будет реализован при внесении дополнений в учебные программы в установленном порядке в следующем учебном году.

В целом, студенты хотят больше разнообразия и творчества, активных форм и методов обучения, включения большего количества заданий на аудирование оригинальной иноязычной речи. Студенты не всегда довольны формами контроля (лексико-грамматические тесты, задания по контролю понимания прочитанного, монологические высказывания и пр.), что вполне понятно.

Кафедра иностранных языков ГрГМУ ведет планомерную работу по оптимизации и повышению эффективности обучения иностранным языкам в контексте профессиональной медицинской коммуникации. Регулярно издаются учебные пособия, включающие новые темы, актуальные текстовые материалы, проблемные задания; ежегодно внедряются активные методы обучения (метод проектов, ролевая игра, кейс-метод, учебная конференция, круглый стол и пр.); своевременно актуализируются электронные учебно-методические комплексы; организуются мероприятия, способствующие проявлению творческой и познавательной активности студентов; обеспечивается участие студентов в международных олимпиадах и конкурсах и т. д.

В целом, содержание подготовки по иностранному языку в медицинском университете требует постоянной актуализации в соответствии с запросами времени. Регулярный мониторинг изменяющихся коммуникативных потребностей всех заинтересованных сторон, а также анализ потребностей студентов-медиков в рамках языковой и коммуникативной подготовки по иностранному языку дает возможность вносить актуальные изменения и дополнения в учебную программу подготовки, и тем самым оптимизировать процесс освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Литература:

1. Актуализация содержательного наполнения курса дисциплины «Иностранный язык» на стоматологическом факультете / Е. Г. Липатова, А. Х. Всеволодова, А. Ю. Белка [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – С. 38.
2. Al-Lami, H. M. B. The main features of English academic and professional medical discourses / H. M. B. Al-Lami // Philology. Theory & Practice. – 2024. – Vol. 17, No. 5. – P. 1572–1576.
3. Разводовская, Я. В. Актуальные компоненты коммуникативной компетенции современного врача в рамках профессиональной деятельности на иностранном языке / Я. В. Разводовская // Актуальные проблемы медицины : сб. материалов итоговой научно-практической конференции (14 февраля 2025 г.) / отв. ред. И. Г. Жук. – Гродно : ГрГМУ, 2025. – С. 321–322. – 1 CD-ROM.
4. Окулич-Казарин, В. П. О возможности управления высшим образованием в Казахстане на основе предпочтений потребителей образовательных услуг / В. П. Окулич-Казарин, Б. Х. Кусанова, Ж. Т. Ерняязова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 8 (1). – С. 106–114.

ПРАФЕСІЙНА АРЫЕНТАВАНАЕ НАВУЧАННЕ БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ СТУДЭНТАЎ-МЕДЫКАЎ СРОДКАМІ ІНТЭРАКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ

Сняжыцкая А. С.

Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Выкарыстанне выключна традыцыйных метадаў навучання ў адукацыйным працэсе прыводзіць, у прыватнасці, да таго, што студэнты прымаюць інфармацыю, якую прапануе выкладчык, пазбягаючы самастойнага разгляду пытанняў. Такі падыход не дазваляе правільна вырашыць пастаўленую задачу, дайсці да яе сутнасці.

Навучальны працэс, заснаваны на выкарыстанні інтэрактыўных метадаў навучання, арганізуецца з улікам удзелу ў ім усіх студэнтаў. Структураўтваральнай прыкметай інтэрактыўных метадаў навучання з'яўляецца ўзаемадзеянне навучэнцаў з вопытам жыццядзейнасці, які ў іх ёсць. У ходзе сумеснай работы ідзе абмен ведамі і ідэямі. Ствараецца асаблівая атмасфера адукацыйных зносін, якая характарызуецца адкрытасцю, узаемадзеяннем удзельнікаў, назапашваннем сумеснага вопыту, магчымасцю ўзаемакантролю [1].

Такая форма арганізацыі вучэбнага працэсу садзейнічае фарміраванню і развіццю самастойнасці, адказнасці за прыняцце рашэнняў. Гэтыя якасці падкрэсліваюць статус кампетэнтнага работніка на рынку працы і спрыяюць сацыялізацыі асобы.