

заведений, в том числе и к преподавателям иностранных языков. В настоящее время совершенно недостаточно быть просто хорошим преподавателем, имеющим прочные знания в области иностранного языка и методики его преподавания. В рамках компетентного подхода на первый план выступает готовность учиться в течение всей жизни и профессионально изучать свой предмет (в данном случае медицинскую терминологию) во всех его аспектах.

Литература:

1. Medizinische Terminologie: Script für das Praktikum der Medizinischen Terminologie. – Charite, Berlin: Institut für Geschichte der Medizin, 2008. – 90 S.
2. Whitworth, J. A. Should eponyms be abandoned? No / J. A. Whitworth // BMJ. – 2007. – Vol. 335(7617). – P. 426.
3. Кондратьев, Д. К. Современная медицинская эпонимическая терминология / Д. К. Кондратьев // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2008. – № 3. – С. 129–131.
4. Wulff, Henrik R. Language of medicine / Henrik R. Wulff // J R Soc Med. – 2004. – Vol. 97(4). – P. 187–188.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ КОНЦЕПЦИИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

Косило А. Ф.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Концепция «Университет 4.0» представляет собой новую парадигму образовательного процесса, ориентированную на активное использование цифровых технологий, индивидуализацию обучения и практическую подготовку студентов. Эта концепция направлена на преодоление ограничений традиционного образования, делая его более инклюзивным и ориентированным на автоматизацию и глобализацию, чтобы подготовить студентов к вызовам XXI века и обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда [1, с. 81]. В этом контексте преподаватель русского языка как иностранного занимает ключевую позицию, особенно в подготовке иностранных студентов-медиков, для которых навыки коммуникации и понимания языка являются обязательными и принципиальными.

Поэтому очень важно, чтобы преподаватели смогли адаптироваться к происходящим изменениям и эффективно использовать новые подходы в обучении. Преподаватель русского языка в этой ситуации выполняет несколько ключевых функций. Одна из главных – это коммуникативная подготовка обучающихся. Преподаватель должен обеспечить студентов навыками

общения на русском языке, необходимыми для эффективного взаимодействия с пациентами на практике и в повседневной жизни. Она включает в себя изучение медицинской терминологии и развитие навыков профессионального общения. Умение понять пациентов, провести опрос, объяснить диагноз и назначенное лечение, выслушать жалобы, является основой успешной медицинской практики. Владение русским языком также необходимо для успешной адаптации и социализации в повседневной жизни, так как студенты учатся в Беларуси, где русский язык является одним из государственных.

Согласно концепции «Университет 4.0», преподаватель должен ориентироваться на индивидуализацию обучения. Необходимо учитывать разные уровни подготовки студентов, их индивидуальные потребности и стили обучения, что позволяет создать более эффективную образовательную среду [1, с. 82]. Преподаватель также должен учитывать психологические аспекты обучения. Студенты могут испытывать стресс и страхи, связанные с изучением нового языка и медицинской терминологии. Важно создать поддерживающую атмосферу, где студенты могут свободно задавать вопросы и ошибаться, что способствует их обучению и развитию.

Вместе с тем преподаватель русского языка должен проводить фасилитацию групповой работы, то есть создавать комфортные условия для работы в социуме, где студенты могут обмениваться знаниями и опытом, что способствует развитию критического мышления и командной работы.

В условиях глобализации и многообразия культур преподаватель русского языка должен помогать иностранным студентам понимать различные контексты, то есть формировать межкультурную компетенцию. Например, знание культурных особенностей здоровья, понимание невербальной коммуникации, умение адаптировать свою речь к различным культурным ситуациям и т. д. [2, с. 4670]. Это необходимо, чтобы активно взаимодействовать с врачами, медицинским персоналом и пациентами Беларуси, а также друг с другом, особенно если в одной студенческой группе присутствуют представители из разных стран.

В ситуации цифровизации и автоматизации преподаватели сами должны создавать разные интерактивные учебные материалы (видеоуроки, онлайн-тренажеры, интерактивные упражнения и т. п.), а также использовать уже существующие современные образовательные технологии, интерактивные платформы (Moodle, Blackboard, Canvas и др.). Для организации проектной деятельности и обсуждений существуют инструменты для совместной работы (Google Docs, Microsoft Teams, Zoom), что позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам и проводить занятия в гибком формате. Очень популярно и эффективно в настоящее время использование мультимедиа, различных симуляционных программ, интерактивных ресурсов и онлайн-инструментов, что делает обучение более продуктивным и интересным [3].

Использование в процессе обучения интерактивных материалов помогает студентам адаптироваться к цифровой среде и осваивать язык в новых,

современных условиях. Иностранные студенты, изучающие русский язык, могут работать над проектами, связанными с национальными культурными традициями и обычаями, с проблемами межкультурной речевой коммуникации, с проблемами общения в медицинской сфере (культура речи врача). Преподаватель может предложить студентам поработать над медицинской терминологией, ее традициями и новациями, над проблемами этики и деонтологии в профессии врача и др.

Активное использование новых цифровых технологий способствует более глубокому пониманию материала и повышению коммуникативных навыков в профессиональной сфере, что особенно важно для будущих врачей.

Однако, в связи с огромным объемом информации, выбрать из которого необходимую иногда практически невозможно, роль преподавателя возрастает. «С одной стороны, наличие множества ресурсов делает образование доступным для самообразования, с другой стороны, переполнение знаниями формирует хаосность сознания и атомизирует общество. На этом фоне роль учителя возрастает: востребован учитель, владеющий техническими средствами, умеющий грамотно отбирать и структурировать материал для отработки знаний, умений и навыков, владеющий навыками интерактивной работы, а также системно структурировать материал по предмету» [1, с. 83].

Таким образом, в условиях концепции «Университет 4.0» преподаватель становится не просто источником знаний, а модератором образовательного процесса. Роль преподавателя РКИ в подготовке иностранных студентов-медиков является многогранной и требует постоянного совершенствования. Преподаватели должны адаптироваться к новым технологиям, применять активные методы обучения и обеспечивать психологическую поддержку студентов в случае необходимости. В результате, качественная языковая подготовка будет способствовать росту высококвалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в быстро меняющемся мире медицины.

Литература:

1. Шелкова, С. В. Проект Университет 4.0: роль преподавателя в формируемом образовательном пространстве / С. В. Шелкова, И. А. Шипулина // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 3. – С. 75–90. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-universitet-4-0-rol-prepodavatelya-v-formiruемом-obrazovatelnom-prostranstve/viewer> (дата обращения: 12.12.2025).

2. Просвиркина, И. И. Модель обучения профессиональному диалогу иностранных студентов медицинских вузов на базе технологии студенческого мобильного видео / И. И. Просвиркина, А. М. Фролова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Том 17. – Выпуск 12. – С. 4667–4674. – URL: phil20240661.pdf (дата обращения: 12.12.2025).

3. Шабан, А. П. Концепция «Университетов 4.0»: понятие, функции, инструменты. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/303203/1/324-329.pdf> (дата обращения: 12.12.2025).